



# Relatório da Equipa de Autoavaliação 2021/2022

## A Equipa:

- ❖ Anabela Ouro Vicente
- ❖ Filipa Daniela Franco
- ❖ Hugo Emanuel Pedroso
- ❖ Luísa Isabel Rocha
- ❖ Maria de Fátima Pinto
- ❖ Maria Graça Vicente
- ❖ Patrícia da Conceição Rodrigues
- ❖ Selma Maria Rodrigues

# Tópicos

- [Introdução](#)
- [Universo dos inquiridos e dos questionários](#)
  - Caracterização
  - Auscultação e participação
- [Questionários](#)
  - Questionários - com hiperligação
- [Análises dos questionários](#)
  - Pré-Escolar
  - 1.º Ciclo
  - 2.º Ciclo
  - 3.º Ciclo
  - Pessoal Docente
  - Pessoal Não Docente
  - Encarregados de Educação
- [Resultados](#)
  - Análise dos resultados escolares
  - Monitorização das aprendizagens
  - Análise dos questionários: sugestões de melhoria
  - Análise dos resultados escolares: estratégias de melhoria





# Introdução

# Introdução

- O presente Relatório retrata o tratamento dos questionários aplicados aos Alunos (A), ao Pessoal Docente (PD), ao Pessoal Não docente (PND) e aos Encarregados de Educação (EE) do Agrupamento, no presente ano letivo.
- Faz também uma ponte com os resultados escolares dos alunos, desde o ensino Pré-escolar até ao 3.º Ciclo.
- Por fim, apresenta propostas para a melhoria dos resultados escolares dos nossos alunos, assim como sugestões de melhoria do Agrupamento.



# Universo dos inquiridos e dos questionários

# Caracterização

## do universo dos inquiridos

- Apresenta-se o levantamento efetuado, pela Equipa de Autoavaliação (EAA), sob a forma de questionário aplicado ao Pessoal Discente, ao Pessoal Docente, ao Pessoal Não Docente e aos Encarregados de Educação do Agrupamento, no presente ano letivo.

## dos questionários

- Os questionários aplicados tiveram como objetivo analisar diversos aspetos, relativos à importância da comunicação no Agrupamento de Escolas Vale Aveiras.
- Com os resultados obtidos pretende-se, melhorar o funcionamento e o cumprimento da organização escolar, bem como o desempenho dos nossos alunos.
- Elaboraram-se questionários adaptados às faixas etárias dos alunos, ou seja, um para cada ciclo de ensino.
- Todos os questionários foram construídos e respondidos através da ferramenta online *Google Forms*, a qual disponibilizou o tratamento estatístico.

# Auscultação e participação

<b>Público Alvo</b>	<b>Universo</b>	<b>Taxa de participação</b>
Pré-Escolar	62	2
1.º Ciclo	202	27
2.º Ciclo	109	33
3.º Ciclo	185	72
Pessoal Docente	69	53
Pessoal Não Docente	50	6
Encarregados de Educação	558	54



# Questionários

# Questionários

Pré-Escolar



Docentes

1º Ciclo



Não Docentes

2º Ciclo



Encarregados  
de Educação

3º Ciclo





# Análises dos Questionários

# Pré-escolar

- A taxa de participação no inquérito foi diminuta (dois alunos);
- Ambos afirmaram que:
  - aprenderam novas matérias;
  - foram ajudados pelas Educadoras;
  - fizeram novos amigos;
  - divertiram-se e sentiram-se bem no Jardim de Infância;
  - sentiram-se apoiados pelos adultos.

# 1º Ciclo

- 86% dos alunos compreende o que é pedido e sente que tem ajuda nas tarefas (89%). Aprendem conteúdos novos (92%) e estão satisfeitos com o trabalho desenvolvido por si (93%) sentindo o seu esforço valorizado (92%). O Professor (93%) e os Encarregados de Educação (96%) ajudam no seu trajeto escolar;
- A informação prestada pelo Agrupamento sobre as atividades é considerada suficiente (89%) e a taxa de participação é de 97% dos alunos. 77% considerou a informação disponibilizada na internet como sendo útil;
- 85% sabe a quem se dirigir na Escola, sendo que 78% dos alunos demonstra conhecer os serviços de apoio do Agrupamento e 86% foi bem atendido pelos(as) Assistentes Operacionais;
- Assim, 93% dos alunos parecem estar satisfeitos com o Agrupamento, uma vez que o recomendariam a amigos.

# 2º Ciclo

- Relativamente à informação disponibilizada na internet (página web, redes sociais, plataforma Teams, GIAE) 81% dos alunos considera que a mesma estava atualizada e foi útil.
- Quanto às funções desempenhadas pelo Diretor(a) de Turma, 84% dos alunos entende que o(a) mesmo(a) esteve disponível e atento(a) às suas necessidades.
- 81% dos alunos compreendeu o que lhe era pedido durante as aulas, mas apenas 48% considera que teve ajuda para fazer as tarefas solicitadas. Apesar disso, 57% considera que as visitas de estudo contribuíram para melhorar as suas aprendizagens
- Relativamente aos horários da Escola, 87% dos alunos manifestou-se satisfeito com os mesmos.
- De realçar que 100% dos alunos gostaram do Agrupamento e, por conseguinte, recomendariam este Agrupamento aos seus amigos(as).

# 3º Ciclo

- A maioria dos alunos inquiridos (89%) compreendeu o que lhes foi pedido, pelos respetivos Professores e aprenderam matérias novas, 90% dos alunos inquiridos, responderam que o Agrupamento promoveu apoios educativos, para combater o insucesso escolar.
- Cerca de 84% dos alunos inquiridos sentiram que o(a) Diretor(a) de Turma esteve disponível e atento às suas necessidades, bem como, disponível para comunicar com o respetivo Encarregado de Educação. Dos alunos inquiridos, 70% sentiram-se valorizados no seu desempenho;
- Dos alunos inquiridos 65% consideraram-se informados, pelos meios de comunicação disponibilizados na internet pelo Agrupamento (página web, moodle, GIAE);
- Relativamente aos horários dos alunos, existe alguma divergência de opiniões, apesar de 47% ter respondido que estava satisfeito com os horários e 11% plenamente satisfeito, 24% não concordaram nem discordaram, 10% discordaram e 8% discordaram totalmente;
- 70% responderam que recomendariam esta Escola aos seus colegas; 81% consideram esta Escola segura e sentiram-se acompanhados quando necessitaram de qualquer tipo de apoio.

# Pessoal Não Docente

- 33% dos inquiridos não considera a comunicação interna formal e apenas 34% considera a informação do Conselho Geral clara e atempada. No que respeita à informação da Direção, 50% dos inquiridos considera-a clara;
- Sentem-se respeitados nas tomadas de decisão (67%) e 83% sentem-se satisfeitos com o seu trabalho;
- No entanto, 83% não compreende a forma como são avaliados, embora se sintam valorizados (67%);
- A informação formal prestada sobre as ações de formação é suficiente (67%). No entanto, só 33% considera a formação existente como suficiente;
- 84% sabe o que fazer quando alguém lhe faz uma solicitação, sabendo encaminhar tal situação (67%);
- Metade não parece conhecer o regulamento interno nem saber se as suas dúvidas são ouvidas pela hierarquia;
- 83% recomendaria este Agrupamento a outras pessoas.

# Pessoal Docente

- Mais de 85% do Pessoal Docente está satisfeito com a forma como as diferentes hierarquias (Direção e Departamentos) comunicam e informam todos os professores. Cerca de 92% dos inquiridos, considera que a informação disponibilizada na internet (página web, redes sociais, GIAE) é útil e suficiente. A maior parte dos Docentes conhece e tem informação sobre a missão e forma de atuar do Agrupamento, assumindo o compromisso de ação no Projeto Educativo.
- A informação do Conselho Geral nem sempre foi suficiente, clara e atempada para cerca de 42% dos inquiridos.
- A maioria dos Docentes (76%) reconhece que o seu esforço e empenho profissionais são valorizados e encara o trabalho colaborativo como uma mais-valia para o seu desempenho profissional.
- Verifica-se que existe ainda uma parcela relevante (34%) de docentes que sentem que os equipamentos tecnológicos à sua disposição não são suficientes para satisfazer as suas necessidades.
- 92% dos inquiridos recomendam este Agrupamento a um colega de trabalho.

# Encarregados de Educação

- Globalmente os Encarregados de Educação (EE) estão satisfeitos com o atendimento e comunicação com os Educadores Titulares de Turma (ETT)/Professores Titulares de Turma (PTT)/Diretores de Turma (DT)/Agrupamento/Secretaria. As percentagens estão acima dos 85%. Cerca de 74% considera que a informação disponibilizada na internet (página web, redes sociais, GIAE) estava atualizada e foi útil.
- É de referir que a informação vinda do Conselho Geral foi considerada suficiente com uma percentagem de 63%.
- Em relação às atividades do Agrupamento 65% refere que participou ativamente e 79% refere que foi incentivado a participar, seque a não participação em atividades é de 35%
- 83% dos EE considera que o Agrupamento é aberto à participação de toda a comunidade e 80% recomendaria este Agrupamento a outros Pais/EE.



# Resultados

# Análise dos resultados escolares

Nível de Ensino	1.º período		2.º período		3.º período	
	Taxa sucesso	Taxa insucesso	Taxa sucesso	Taxa insucesso	Taxa sucesso	Taxa insucesso
Pré-escolar	-----	-----	-----	-----	-----	-----
1.º Ciclo	96,7%	3,3%	96,6%	3,4%	97,4%	2,6%
2.º Ciclo	95,5%	4,5%	97%	3%	97,8%	2,2%
3.º Ciclo	97,4%	2,6%	97,8%	2,2%	92,9%	7,1%

**1.º Ciclo:** A taxa de sucesso **diminuiu** do 1.º para o 2.º períodos (0,1%) e  **aumentou** do 2.º para o 3.º períodos (0,8%);

**2.º Ciclo:** A taxa de sucesso  **aumentou** do 1.º para o 2.º períodos (1,5%) e  **aumentou** do 2.º para o 3.º períodos (0,8%);

**3.º Ciclo:** A taxa de sucesso  **aumentou** do 1.º para o 2.º períodos (0,4%) e  **diminuiu** do 2.º para o 3.º períodos (4,9%).

# Monitorização das aprendizagens

Resultados Escolares em final de Ciclo	
Nível de Ensino	Percentagem (%) de conclusão de Ciclo
Pré-escolar	-----
1.º Ciclo	100%
2.º Ciclo	98,1%
3.º Ciclo	98,9%

**1.º Ciclo:** Todas as estratégias definidas para a promoção do sucesso escolar, surtiram o efeito pretendido, 100% de sucesso;

**2.º Ciclo:** Nem todas as estratégias definidas para a promoção do sucesso escolar, surtiram o efeito pretendido, verifica-se uma percentagem de 1,9% de insucesso;

**3.º Ciclo:** Nem todas as estratégias definidas para a promoção do sucesso escolar, surtiram o efeito pretendido, verifica-se uma percentagem de 1,1% de insucesso.

# Análise dos questionários: sugestões de melhoria

<b>Pré-escolar</b>	-----
<b>1.º Ciclo</b>	-----
<b>2.º Ciclo</b>	- É uma Escola boa, deverá continuar como está; - A única melhoria necessária é a qualidade da internet.
<b>3.º Ciclo</b>	-----
<b>Pessoal Docente</b>	- Melhorar a articulação e comunicação entre Ciclos e Estruturas Educativas; - Melhorar a assistência técnica ao equipamento informático das Escolas do 1º Ciclo; - Desburocratizar, simplificar e delegar; - Realização de uma festa/atividade, por período, para demonstrar atividades desenvolvidas; - Reuniões online (exceção feita às de avaliação); - Desporto escolar a realizar em dia em que existam poucas aulas; - Mais simpatia da parte dos Serviços.
<b>Pessoal Não Docente</b>	-----
<b>Enc. de Educação</b>	-----

# Análise dos resultados escolares: estratégias de melhoria

<b>Pré-escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manter as coadjuvações com um Docente do 1º Ciclo;</li><li>- Adicionar a coadjuvação de um Docente de Educação Musical;</li><li>- Reforçar os apoios, as terapias e o acompanhamento especializado;</li><li>- Incentivar a articulação entre Ciclos.</li></ul>
<b>1.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incentivar a colaboração dos Encarregados de Educação na monitorização do trabalho diário dos seus educandos, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem;</li><li>- Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados;</li><li>- Implementação da aula quinzenal de Ciências Experimentais;</li><li>- Desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar;</li><li>- Proporcionar a participação em diversas atividades/projetos no exterior da Escola, para o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;</li><li>- Manter a coadjuvação, em sala de aula, por parte de um docente de TIC;</li><li>- Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária.</li></ul>

# Análise dos resultados escolares: estratégias de melhoria (*cont.*)

<b>2.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manter as aulas de desdobramento/coadjuvação;</li><li>- Promover o projeto <i>eTwinning</i> pelas vantagens que acrescentam à aprendizagem e ao domínio da língua estrangeira;</li><li>- O feedback dado nos momentos de avaliação, através da identificação dos domínios de avaliação onde revelaram maiores dificuldades;</li><li>- O carácter prático dos conteúdos associados às disciplinas de L@bcom e TIC;</li><li>- A manutenção da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens;</li><li>- Um maior envolvimento de alguns encarregados de educação, relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos; - Apelar à frequência do recurso “Oficina R+”.</li></ul>
<b>3.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover o trabalho colaborativo entre ciclos;</li><li>- Promover o projeto <i>eTwinning</i> para o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, e das competências linguísticas e interculturais.</li></ul>



Juntos Construímos Escola