

RELATÓRIO EMA EI

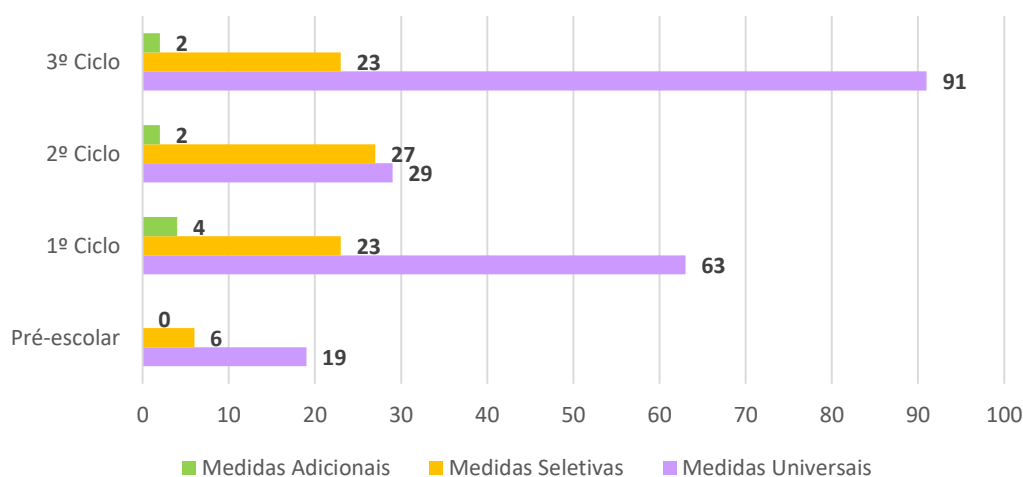
➔ IMPLEMENTAÇÃO DO DECRETO-LEI Nº 54/2018

Foram implementadas medidas de suporte à aprendizagem e inclusão para todos os alunos do Agrupamento que delas necessitaram. Ao longo do presente ano letivo, garantimos a equidade a todos os alunos na promoção do sucesso educativo, de acordo com os pressupostos contidos na legislação em vigor.

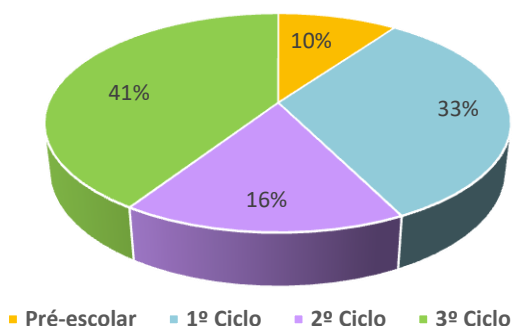
No contexto atual de crescente diversidade, importa que as escolas consolidem, previamente e de forma intencional, respostas adequadas ao acolhimento e inclusão dos alunos migrantes. O bem-estar integral do aluno migrante potencia o trabalho a realizar pela escola, desde a socialização à promoção do sucesso na aprendizagem.

➔ UNIVERSO DOS ALUNOS QUE USUFRUÍRAM DAS MEDIDAS UNIVERSAIS, SELETIVAS E ADICIONAIS DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

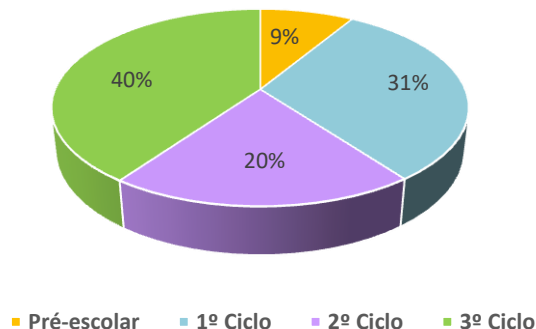
Distribuição dos alunos com medidas, por ciclo de ensino



Distribuição dos alunos com medidas, por ciclo de ensino - 1º Semestre



Distribuição dos alunos com medidas, por ciclo de ensino - 2º Semestre



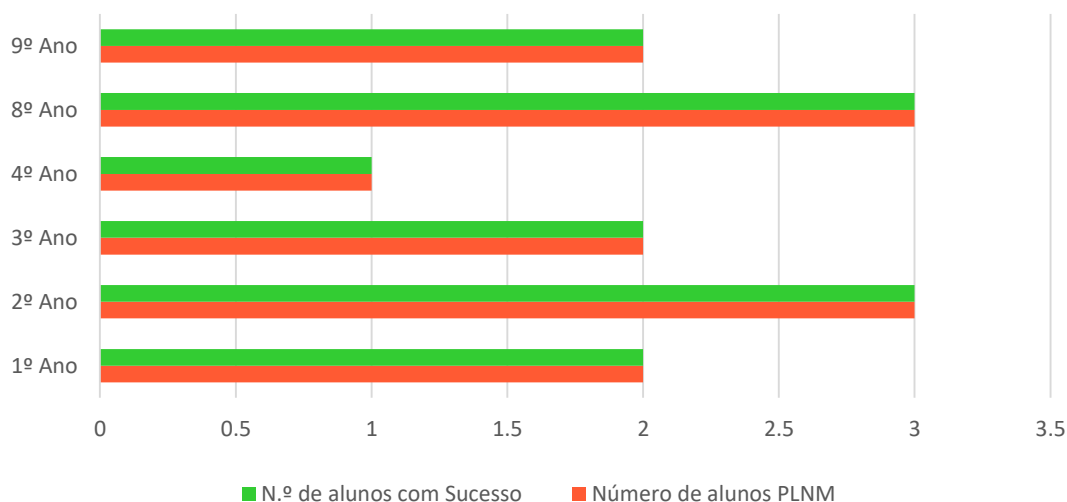
O número de alunos do Agrupamento no 1.º semestre foi de 613 alunos e no 2.º semestre, 616 alunos.

➔ SUCESSO DOS ALUNOS QUE BENEFICIARAM DE MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS

	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º Ciclo	
	Transita/ Aprovado	NãoTransita/ Não Aprovado	Transita/ Aprovado	NãoTransita/ Não Aprovado	Transita/ Aprovado	NãoTransita/ Não Aprovado
Medidas Seletivas	91,3%	8,7%	100%	-----	95,6%	4,4%
Medidas Adicionais	100%	-----	100%	-----	100%	-----

➔ ALUNOS DE PLNM – PLANO DE ACOMPANHAMENTO

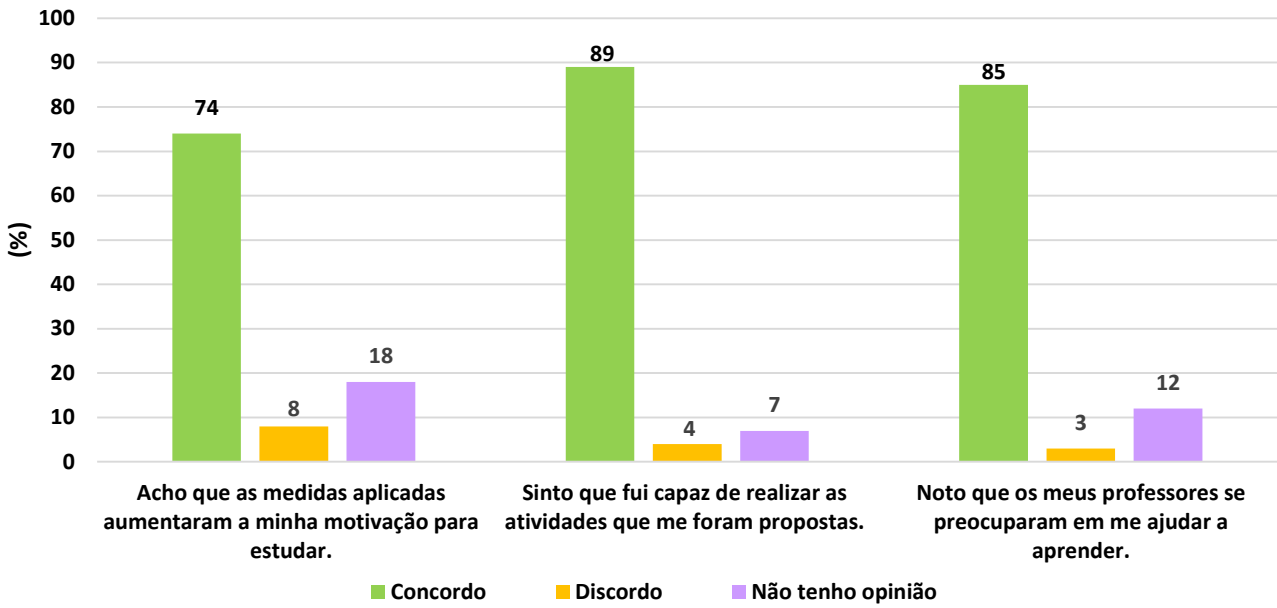
Alunos de PLNM - Plano de Acompanhamento, por ano de escolaridade



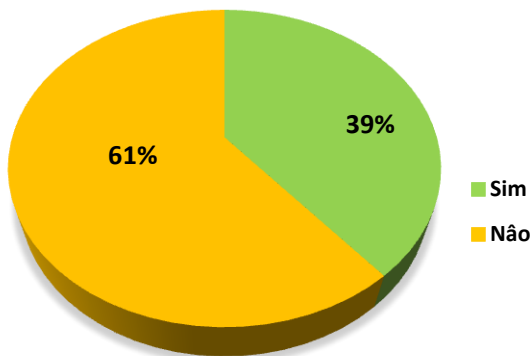
➔ ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS

- O questionário foi aplicado aos alunos do 1.º ano ao 9.ºano, com medidas universais, seletivas e adicionais.
- No 1.º ciclo o questionário foi preenchido em contexto sala de aula com a presença do PTT/docente da educação especial/docente apoio educativo, esclarecendo dúvidas relacionadas com o respetivo preenchimento. Dos 90 alunos foram obtidas 75 respostas, correspondendo a 83%.
- No 2.º ciclo, no universo de 58 alunos, foram obtidas 11 respostas, correspondendo 19%.
- No 3.º ciclo, no universo de 116 alunos, foram obtidas 34 respostas válidas, correspondendo 29%.

Como revelas algumas dificuldades, estás a beneficiar de medidas para te ajudar:



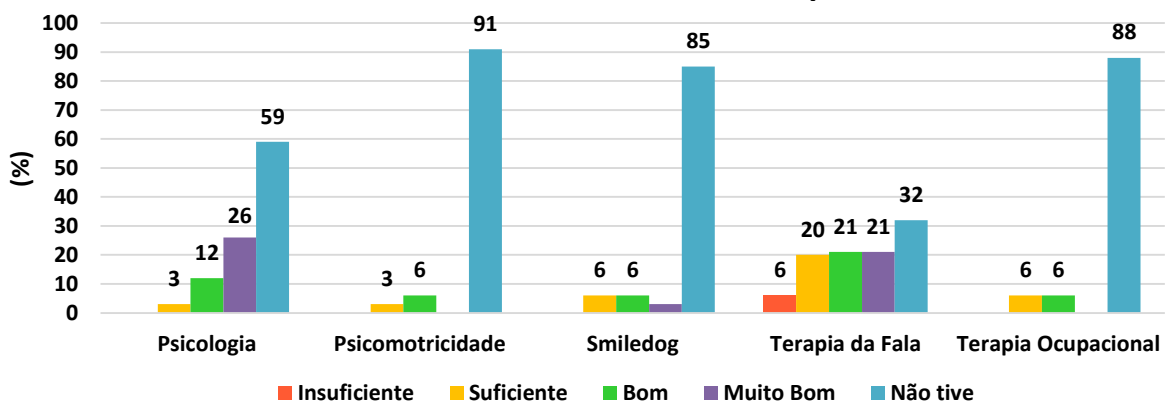
Tiveste terapias?



Onde ocorreram as terapias?

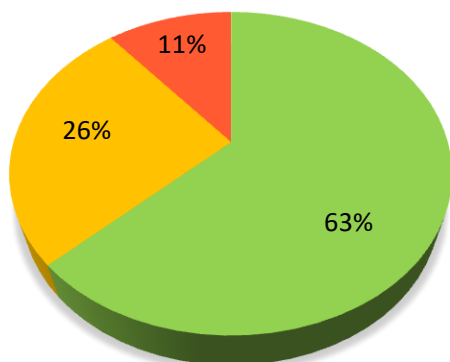


Como avalias as terapias?



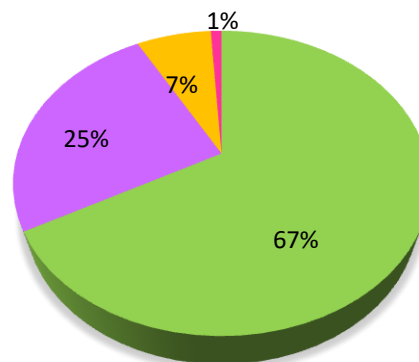
Grande parte dos respondentes não tem experiência com as terapias listadas, as avaliações daqueles que as tiveram tendem a ser positivas ou neutras, com destaque para "Bom" e "Muito Bom" em várias categorias, especialmente Psicologia e Terapia da Fala.

Tiveste apoios na Escola?



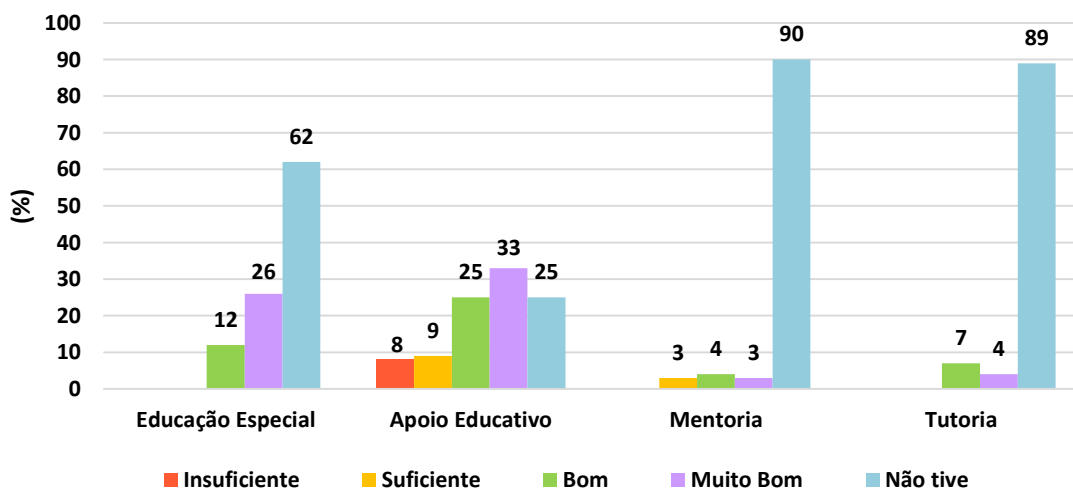
Sim Não Não sei

Os apoios que tive:



Ajudou muito Deu alguma ajuda
Ajudou pouco Não ajudou nada

Como avalias os apoios?



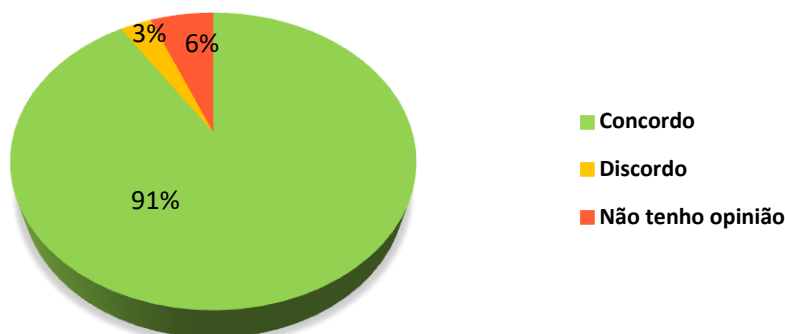
A maioria dos respondentes não tem experiência com os apoios listados, as avaliações daqueles que as tiveram tendem a ser “Bom” ou “Muito Bom”.

➔ ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

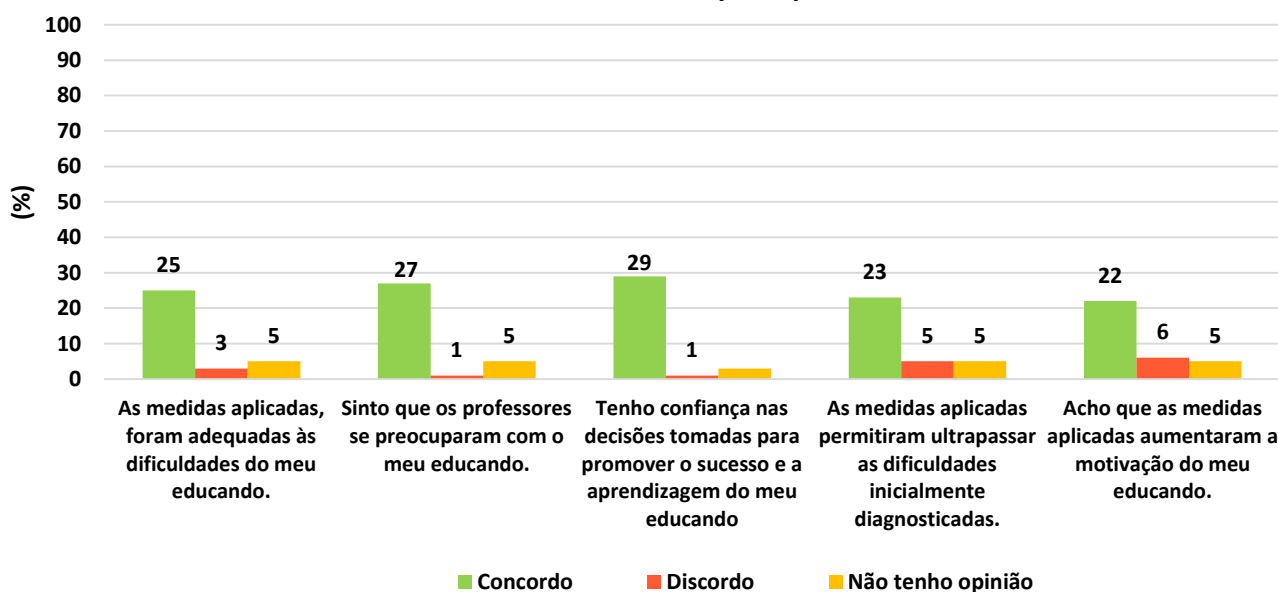
Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo, que teve como objetivo conhecer a opinião dos encarregados de educação dos alunos que usufruíram de medidas universais, de medidas seletivas e medidas adicionais acerca da implementação destas medidas aos seus educandos (do 1.º ano ao 9.º ano).

- Num universo de 264 encarregados de educação, apenas foram obtidas 35 respostas, das quais 33 válidas, correspondendo aproximadamente, a 12,5 %.
- Maioritariamente do sexo feminino (76%), e na faixa etária dos 35 aos 44 anos (39%).
- A maioria dos respondentes tinha os seus educandos a frequentar o 1.º ciclo (45%), 2.º ciclo e 3.º ciclo (27% em cada um dos ciclos).

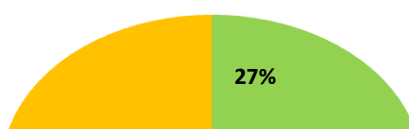
Fui **informado(a)** acerca da(s) **medida(s)** que foi/foram **aplicadas ao meu educando** e os motivos que levaram a essa proposta.



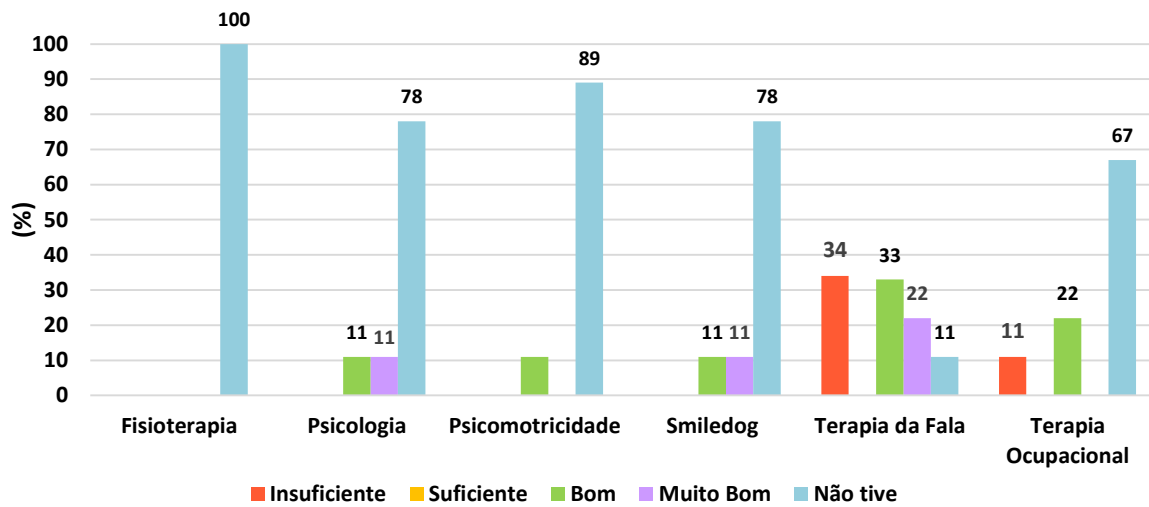
O meu educando revelou dificuldades, pelo que beneficiou de medidas



O meu educando usufruiu de **terapias** na Escola?

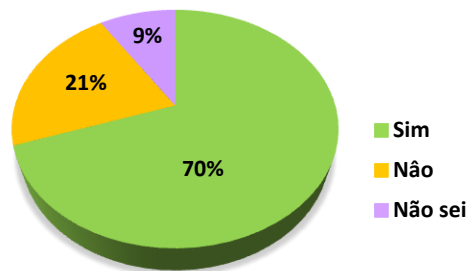


Como avalia a(s) terapia(s)?

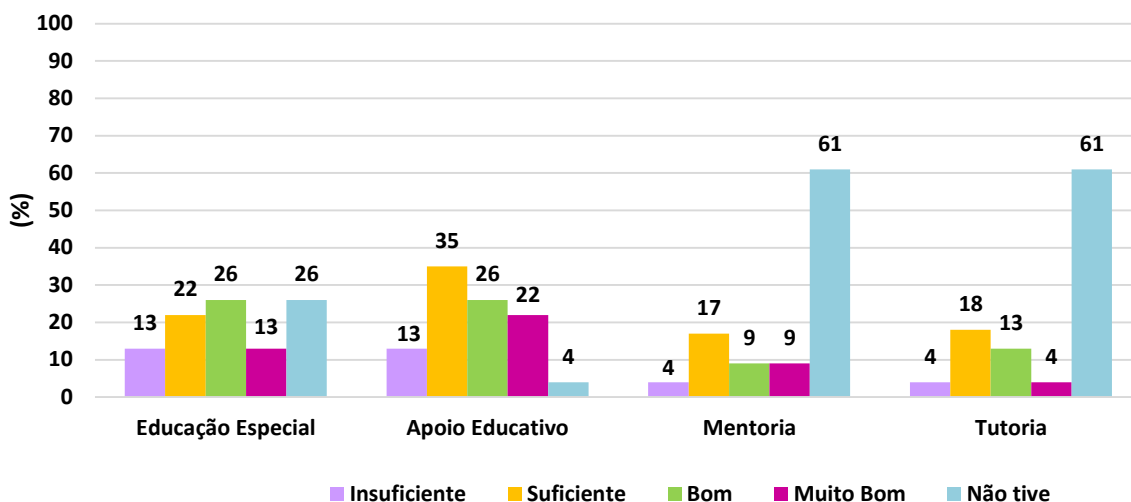


A maioria dos respondentes não teve experiência com as terapias apresentadas, sendo a Terapia da Fala a mais frequentemente avaliada. No entanto, a Terapia da Fala também regista a maior taxa de insatisfação, sendo claramente plausível, pois os alunos durante 4 meses não usufruíram de terapia. Salienta-se que a Fisioterapia não ocorreu por falta de técnico.

O meu educando usufruiu de apoios na Escola?



Como avalia os apoios?

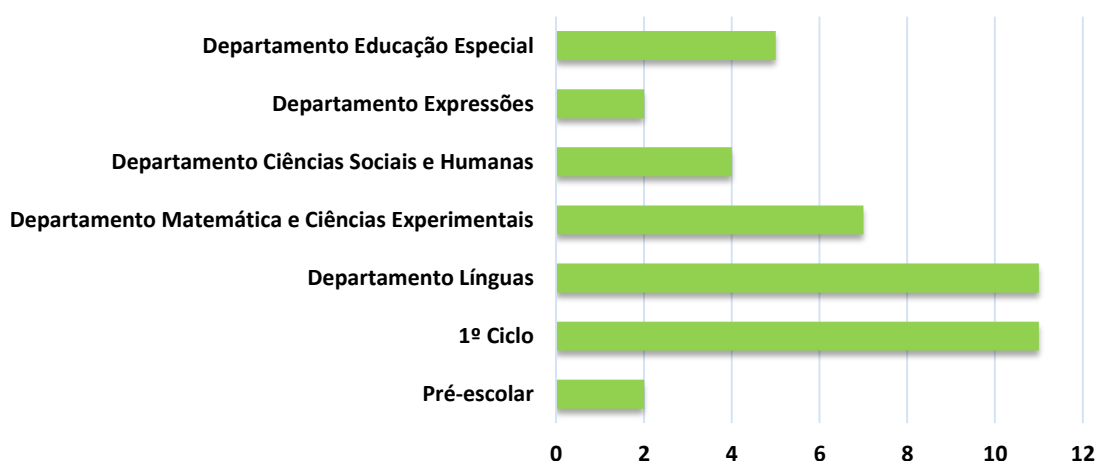


Denota-se uma heterogeneidade relativamente à avaliação do tipo de apoio facultado, sobretudo no apoio educativo, muitas vezes também comprometido pela atribuição de outras funções às docentes responsáveis pelo apoio.

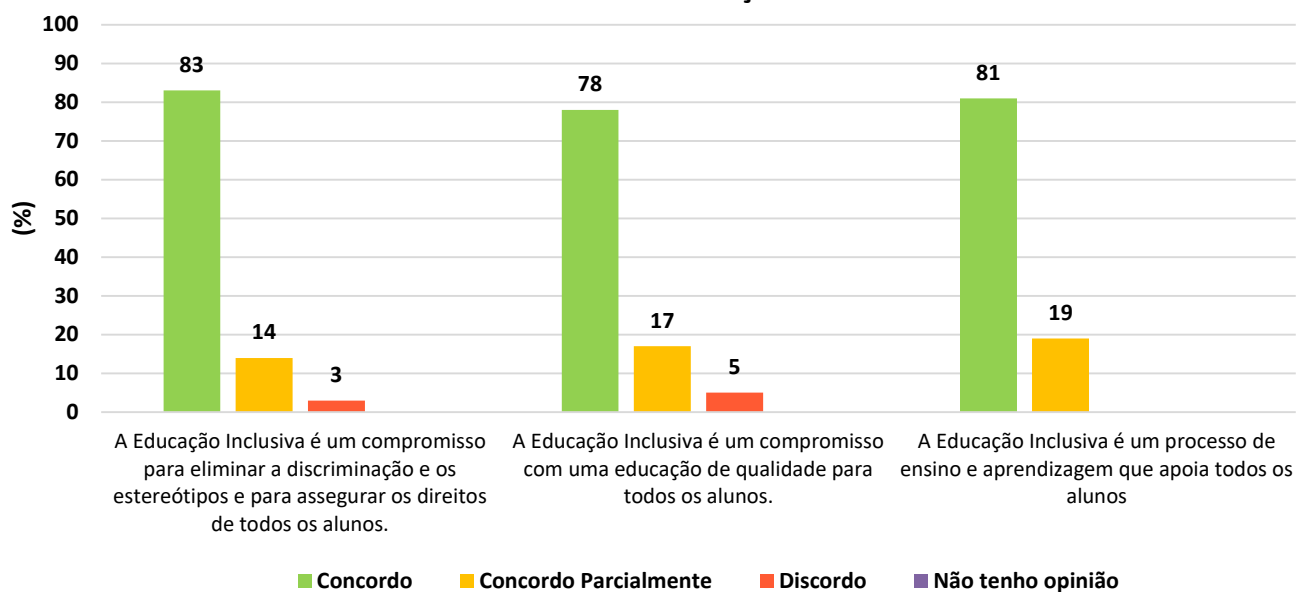
➔ ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AOS DOCENTES

- O questionário relacionado com a avaliação do funcionamento da EMAEI foi enviado a 68 docentes e foram obtidas 42 respostas válidas, correspondendo a 61%.
- Maioritariamente do sexo feminino (95%), e na faixa etária dos 45 aos 54 anos (38%).

Departamento a que pertence



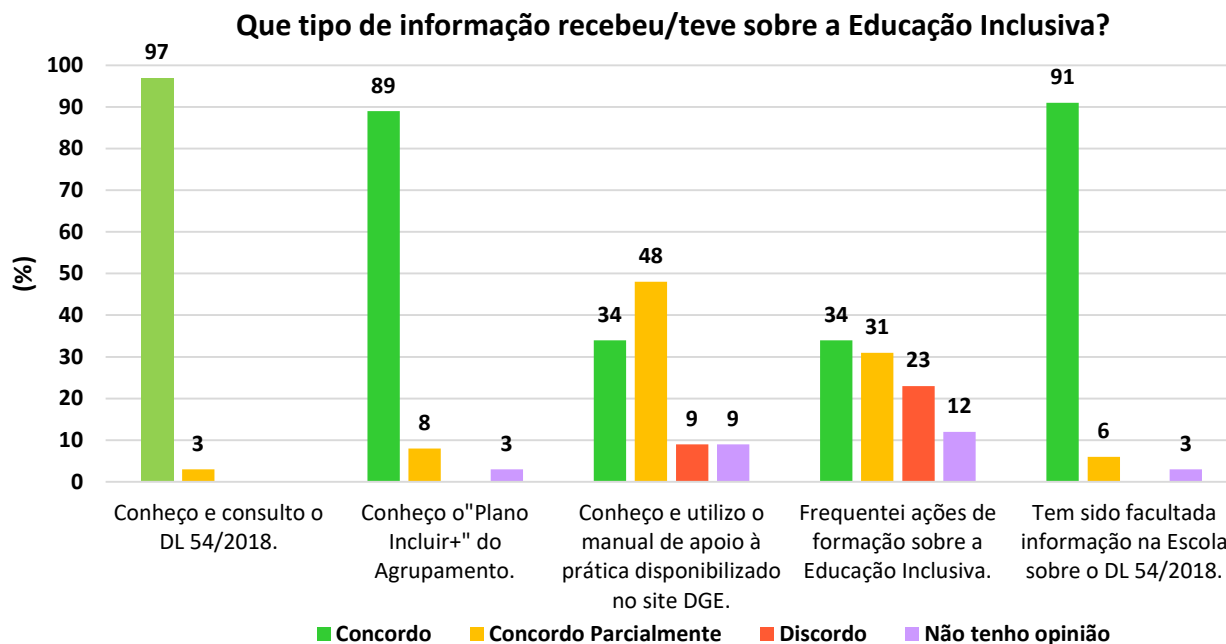
Como define Educação Inclusiva?



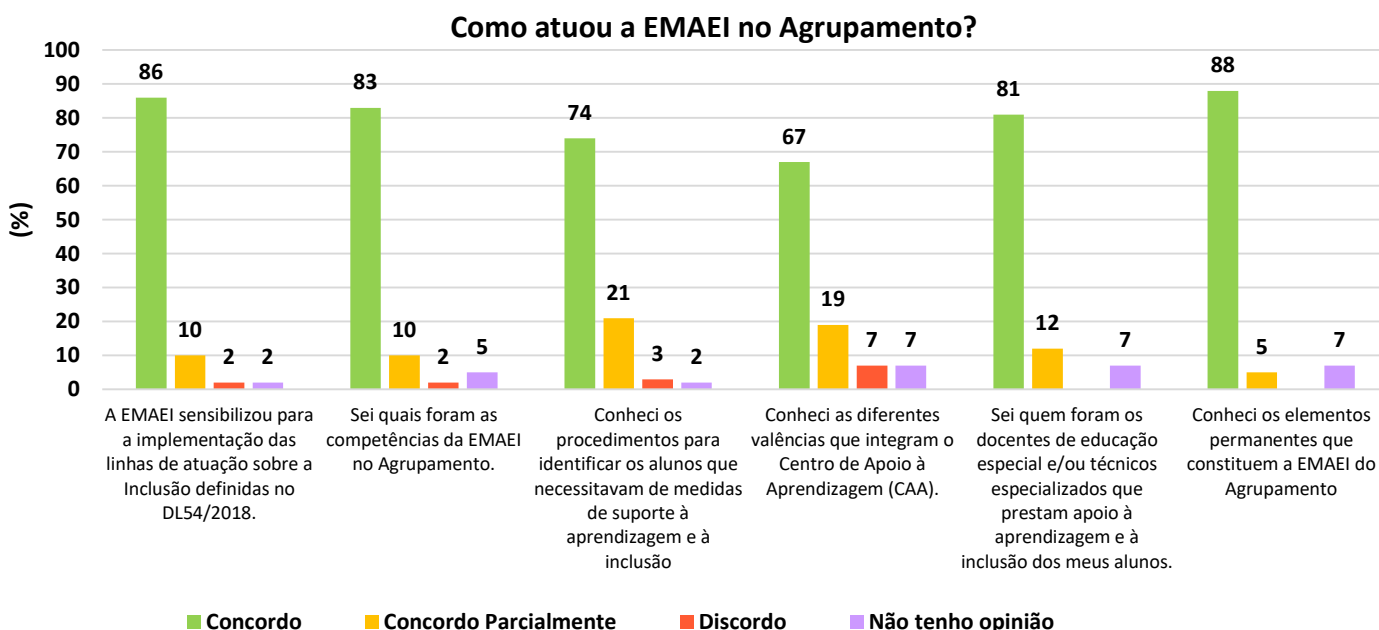
Os dados mostram uma percepção fortemente positiva sobre os princípios da Educação Inclusiva:

- 83% concordam que é um compromisso para eliminar a discriminação e garantir os direitos de todos os alunos.
- 78% veem-na como uma educação de qualidade para todos.
- 81% entendem-na como um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos.

As percentagens de discordância são residuais (3% a 5%), o que evidência um consenso generalizado em torno dos valores da inclusão.



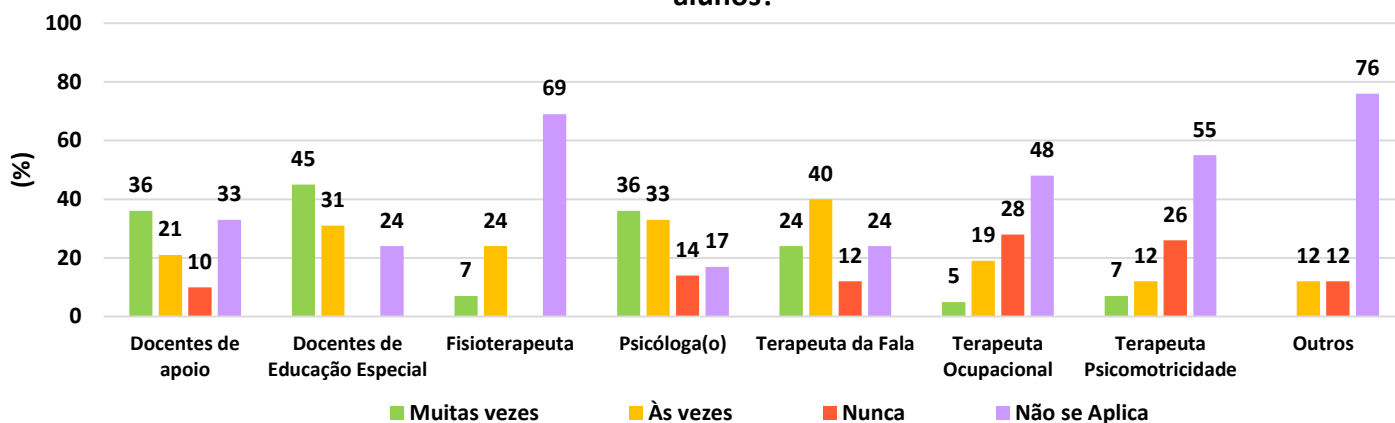
Verifica-se um conhecimento formal e institucional sobre a Educação Inclusiva, porém, é necessário fortalecer a componente prática, nomeadamente através de mais ações de formação sobre a Educação Inclusiva e o conhecimento de recursos de apoio pedagógico disponíveis.



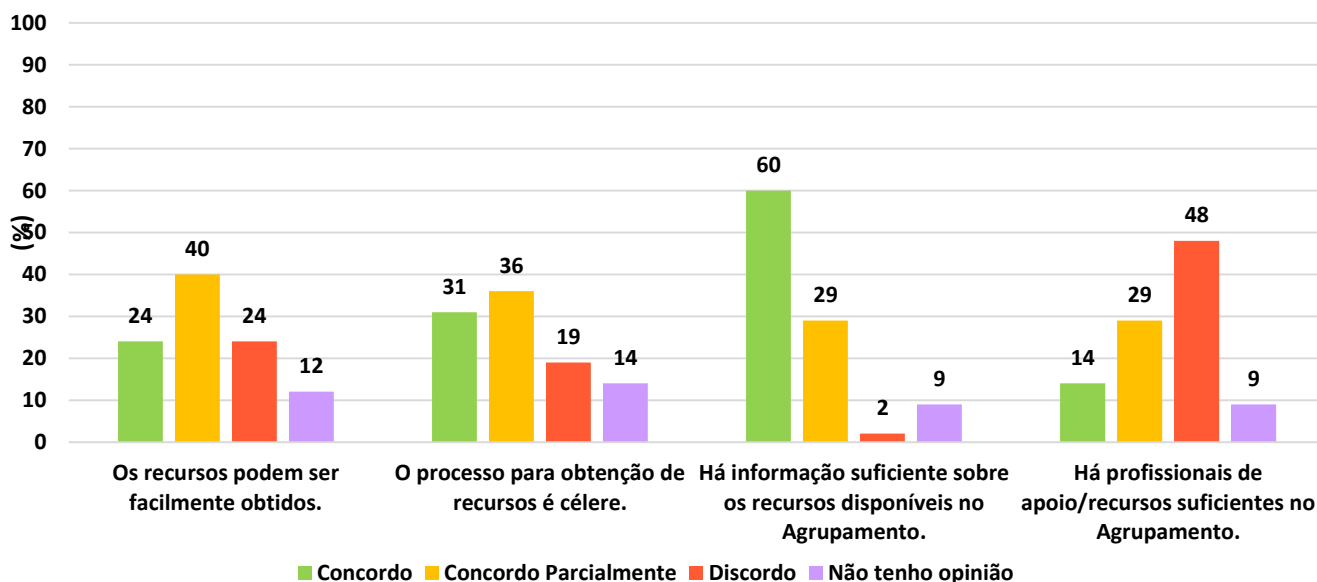
A maioria dos inquiridos demonstrou perceção positiva sobre a atuação da EMAEI no Agrupamento, com destaque para a sensibilização sobre a inclusão (86%) e o conhecimento dos elementos permanentes da equipa (88%). Também se evidenciam níveis elevados de concordância quanto às competências da EMAEI (83%) e ao apoio prestado por docentes/técnicos especializados (81%).

Contudo, verificam-se percentagens baixas no conhecimento das valências do CAA (67%) e dos procedimentos de identificação de alunos com necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (74%).

Com que frequência necessitou de cada um dos seguintes recursos para os seus alunos?

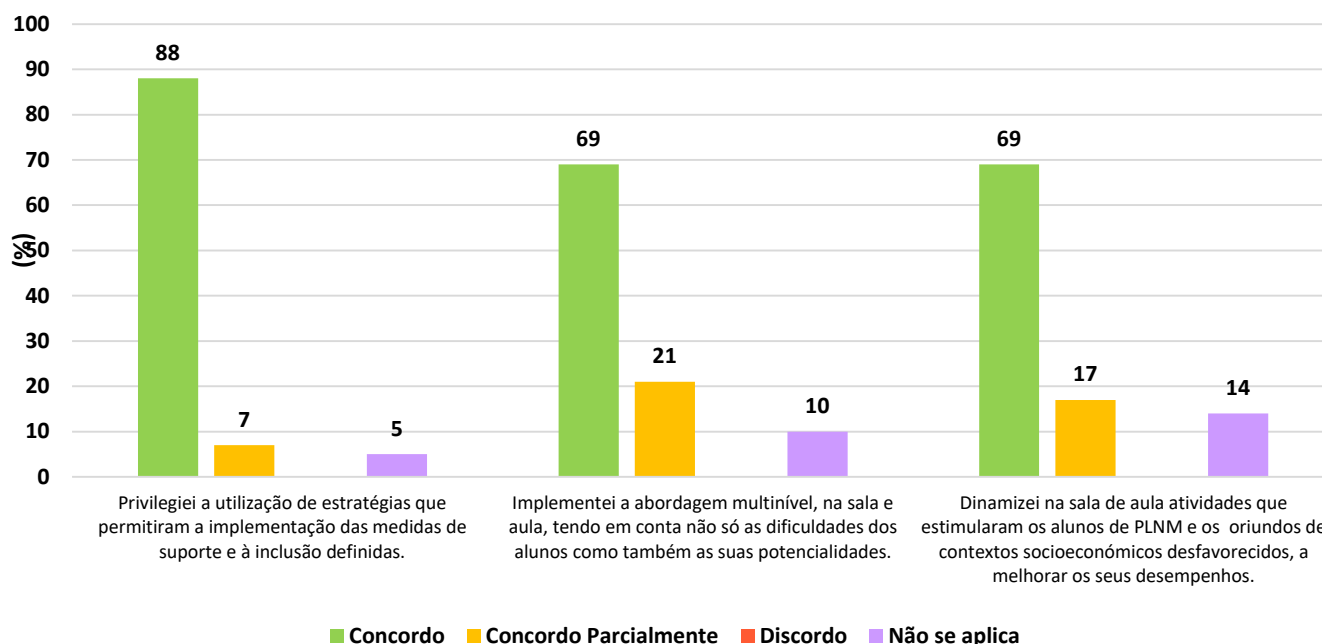


Existem dificuldades na obtenção de alguns recursos?



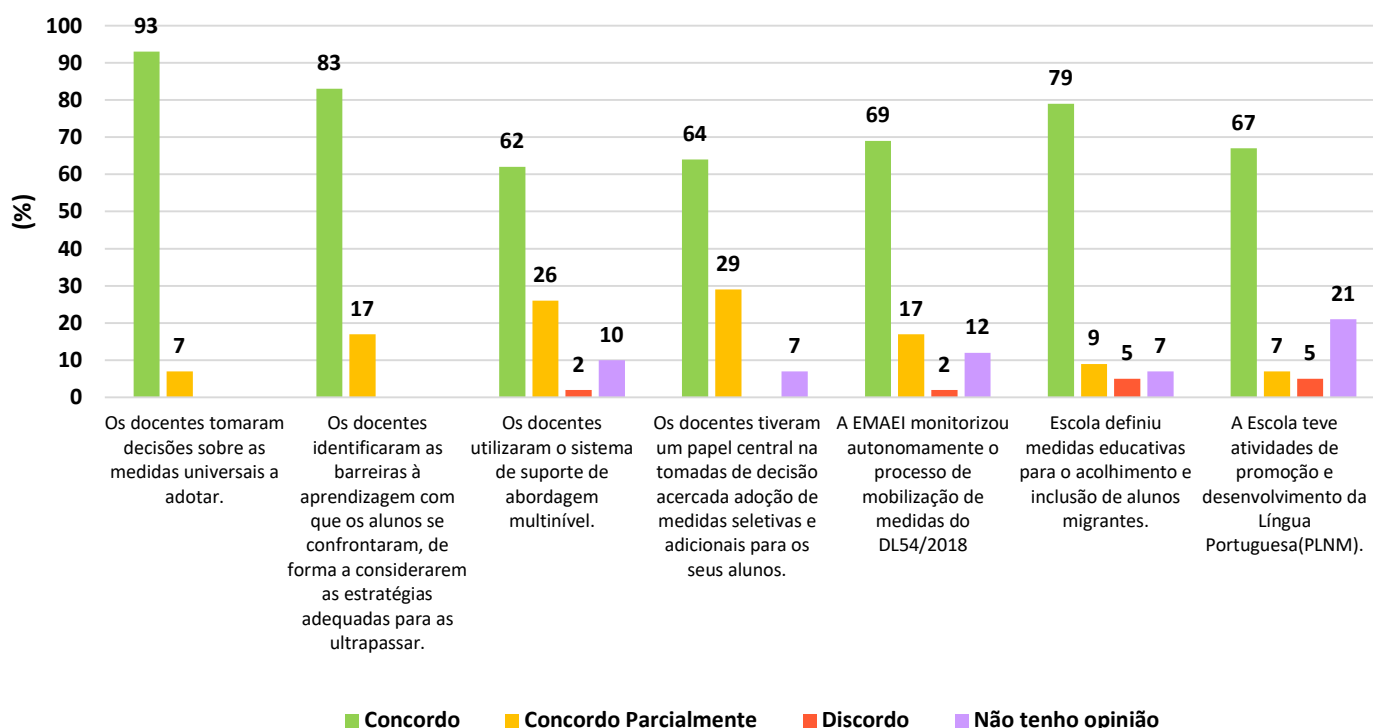
Verifica-se que os recursos de apoio às dificuldades diagnosticadas aos alunos e disponibilizados pelo Agrupamento continuam a revelar-se insuficientes face às necessidades vigentes. No entanto, a maioria dos inquiridos tem informação suficiente acerca dos recursos existentes, considerando que a sua disponibilidade nem sempre é célere ou deferida.

Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos.

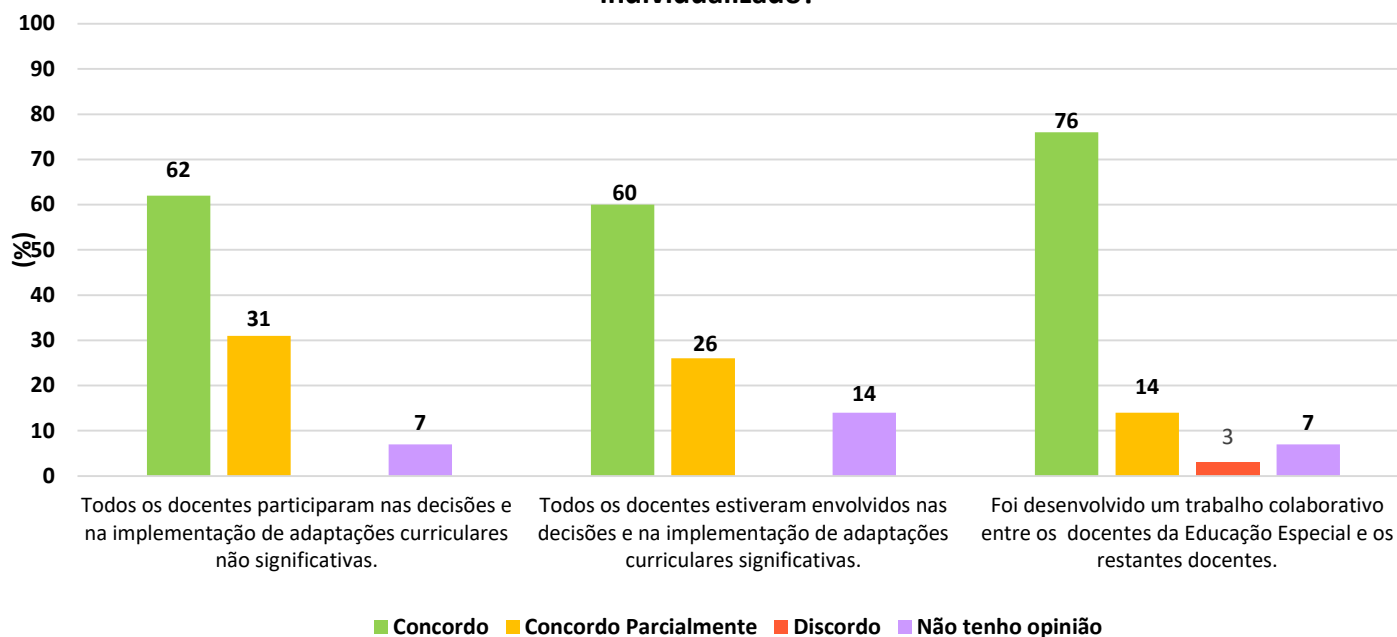


A maioria dos inquiridos revelou aplicar e conhecer as medidas para uma abordagem multinível, tendo implementado estratégias que facilitaram a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão em diferentes contextos.

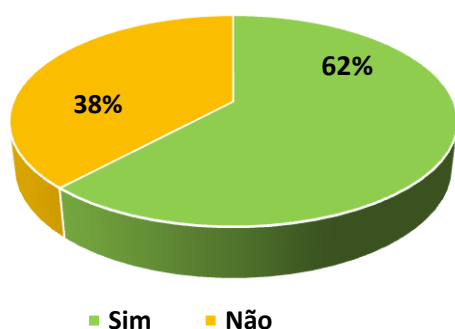
Em que medida o Agrupamento prestou apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades educativas?



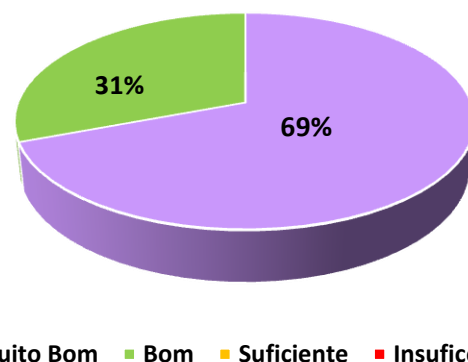
Em que medida os docentes e outros profissionais colaboraram para prestar apoio individualizado?



Já estabeleceu contacto direto com a EMAEI?



Como avalia globalmente a EMAEI?



7 de julho de 2025

A EMAEI:

David Alexandre Parente

Isabel Castro Marques

Luísa Isabel Rocha

Magda Andreia Martins

Milena Micaelo Barata

Sandra Cristina Fétal