

RELATÓRIO EMAEI

Relatório Anual da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

O presente relatório apresenta o balanço das atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) durante o ano letivo de 2022/2023. O documento reflete o trabalho articulado entre docentes, técnicos e famílias, no âmbito da implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, e tem como principal objetivo promover a equidade, a inclusão e o sucesso educativo. O relatório destaca a consolidação de uma cultura de escola inclusiva, a identificação de desafios e a formulação de propostas de melhoria fundamentadas.

1. INTRODUÇÃO

A EMAEI tem como missão garantir respostas educativas adequadas às necessidades de todos os alunos, assegurando a participação e o sucesso educativo, de acordo com os princípios da educação inclusiva. Durante o ano letivo, a equipa procurou reforçar práticas pedagógicas diferenciadas, apoiar os docentes e promover uma cultura de colaboração entre todos os intervenientes da comunidade educativa.

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Ao longo do ano letivo, a EMAEI implementou diversas ações no âmbito das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente:

- ✓ Elaboração Plano “Incluir +” – Manual de Procedimentos do Decreto-Lei n.º 54/2018;
- ✓ Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva;
- ✓ Aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- ✓ Receção e análise de sinalizações de alunos com necessidades de medidas de suporte;
- ✓ Avaliação multidisciplinar de situações em articulação com docentes e famílias;
- ✓ Monitorização da aplicação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- ✓ Reuniões dos elementos permanentes e/ou variáveis da EMAEI, de acordo com as necessidades;
- ✓ Elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), Programas Educativos Individuais (PEI) e Planos Individuais de Transição (PIT);
- ✓ Reuniões com encarregados de educação para esclarecimento sobre o enquadramento legal e proposta de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;
- ✓ Elaboração de Pareceres no âmbito das propostas de adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade;
- ✓ Definição de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e respetivo acompanhamento e monitorização;
- ✓ Articulação constante com docentes, famílias e técnicos externos (SPO, CRI, EMIC, ITAD, ELI, CRTIC Santarém, PES, entre outros).

3. IDENTIFICAÇÕES E DADOS ESTATÍSTICOS

Durante o ano letivo 2022/2023, foram registadas 13 sinalizações à EMAEI, das quais 12 resultaram na

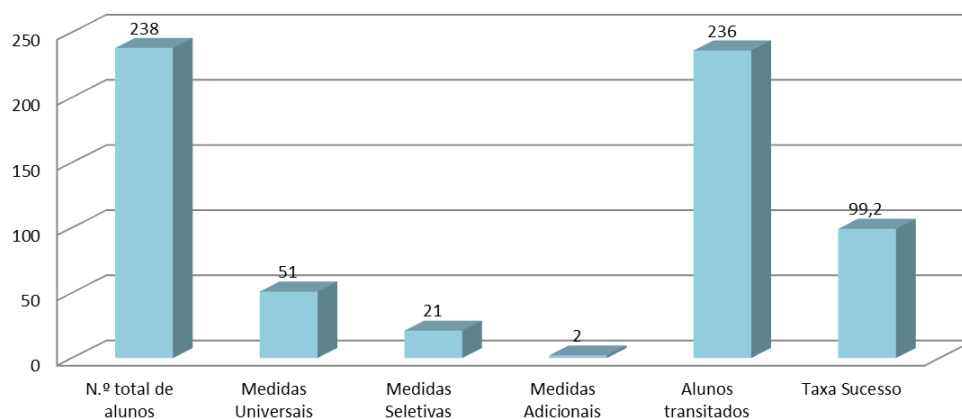
elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP).

Ciclo	N.º alunos	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas seletivas/adicionais		N.º e % de alunos apenas com medidas universais		N.º e % de alunos com medidas seletivas		N.º e % de alunos com medidas adicionais		N.º e % de alunos que integraram pela 1ª vez medidas seletivas		N.º e % total de alunos com medidas	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Pré- escolar	57	----	-----	9	15,78%	1	1,75%	1	1,75%	2	3,50%	11	19,29%
1º Ciclo	238	2	8,69%	51	21,42%	21	8,82%	2	0,84%	8	3,36%	74	31,09%
2º Ciclo	99	0	0%	48	48,48%	10	10,10%	0	0%	0	0%	58	58,58%
3º Ciclo	176	1	2,43%	63	35,79%	38	21,59%	3	1,70%	3	1,70%	104	59,09%
Total	570	3	4,05%	171	30,00%	71	12,45%	6	1,05%	13	2,28%	247	43,33%

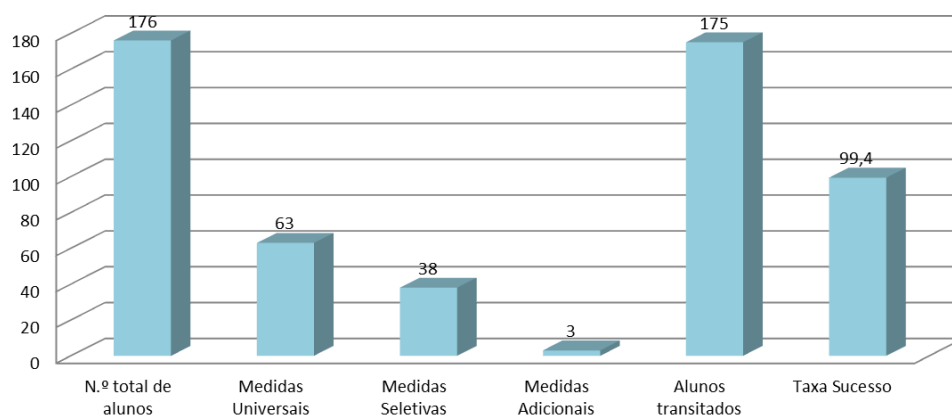
Propostas de adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade: 1 aluno (1,75%)

No total, 247 alunos beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, representando 43,3% do total do agrupamento. As medidas universais foram as mais aplicadas, mas observou-se um crescimento das seletivas e adicionais, refletindo maior personalização das respostas educativas.

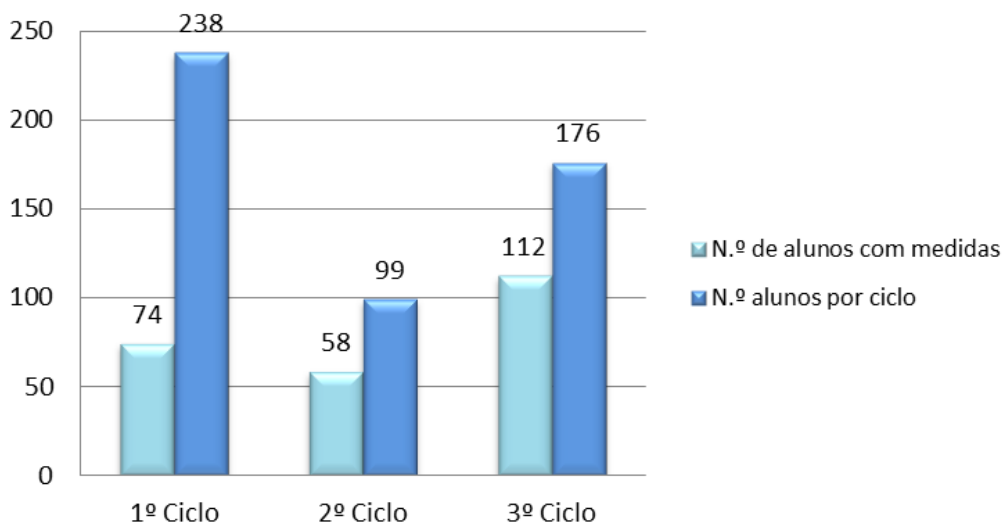
1.º CICLO



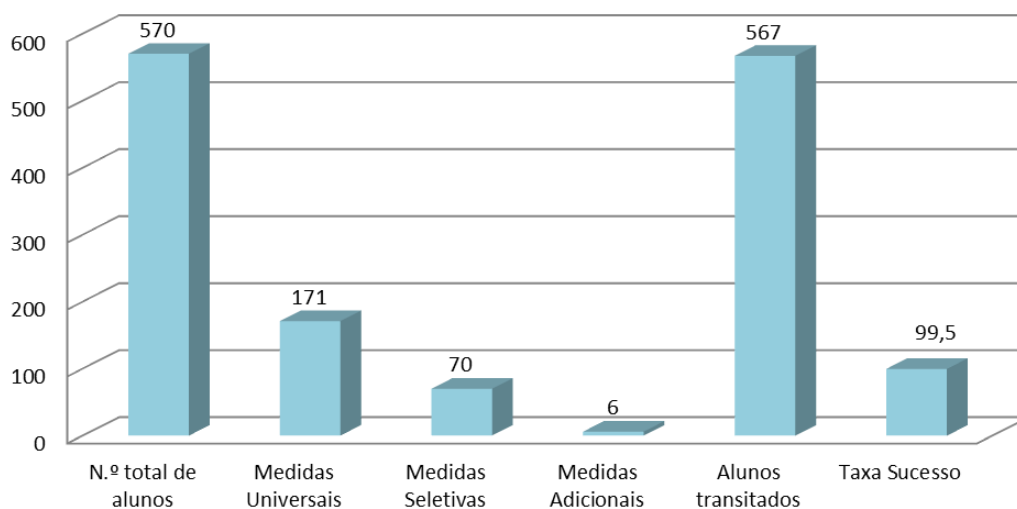
3.º CICLO



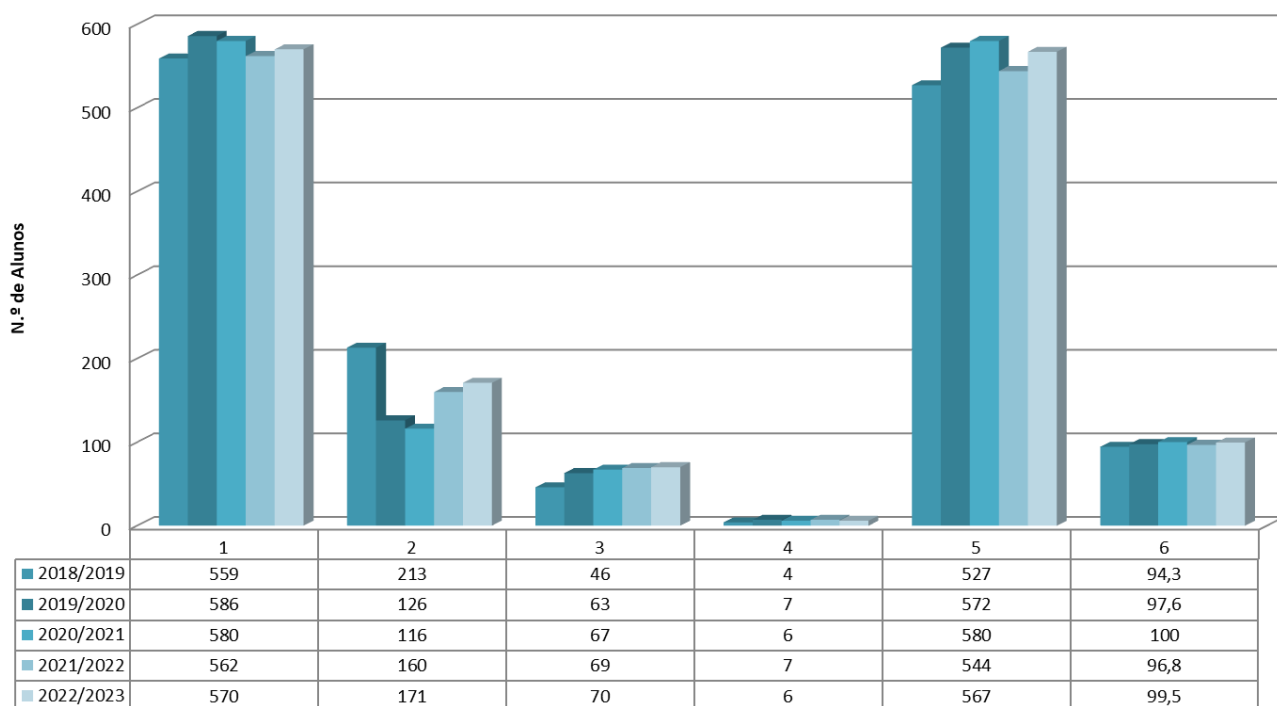
Alunos com medidas por ciclo



Análise global - Agrupamento



Análise por ano letivo



Ciclo	N.º de alunos por ciclo com medidas	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas universais		N.º de alunos apenas com medidas universais	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas seletivas/adicionais		N.º de alunos com medidas seletivas/adicionais	N.º e % total de alunos retidos/não aprovados com medidas	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º Ciclo	74	4	7,84%	51	2	8,69%	23	6	8,10%
2º Ciclo	58	0	0%	48	0	0%	10	0	0%
3º Ciclo	112	0	0%	63	1	2,43%	41	1	0,89%
Total	255	4	2,23%	171	3	4,05%	74	7	2,74%

O número de alunos com necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, foi aumentando ao longo do ano, tendo terminado com 247 alunos que necessitaram da mobilização de medidas educativas. Ou seja, (43,33%) do total de alunos do Agrupamento necessitou de alguma medida educativa durante este ano letivo.

Alunos de PLNM					
1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º Ciclo	
N.º	% de alunos retidos/não aprovados	N.º	% de alunos retidos/não aprovados	N.º	% de alunos retidos/não aprovados
2	0%	0	0%	3	0%

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

EB Aveiras de Cima	EB Vale Aveiras
Alunos com PEI – 1.º Ciclo – 2 Alunos sem PEI – pré-escolar – 3	Alunos com PEI – 3.º Ciclo – 3
Total: 5	Total: 3

4. REFORMULAÇÃO DOS RTP E PEI

Atendendo à mudança de ciclo, procedeu-se à atualização/reformulação de RTP e, se aplicável, de PEI, para um total de 13 alunos que já beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro e pelo Decreto-Lei n.º 62/2023 de 25 de julho, tendo sido apresentados e aprovados pelo Conselho Pedagógico para posterior homologação por parte da Diretora do Agrupamento.

Assim, foram num total de 13 RTP reformulados no início do ciclo, nomeadamente: 12 RTP no 5.º ano de escolaridade e 1 RTP no 7.º ano de escolaridade.

5. AVALIAÇÃO E RESULTADOS

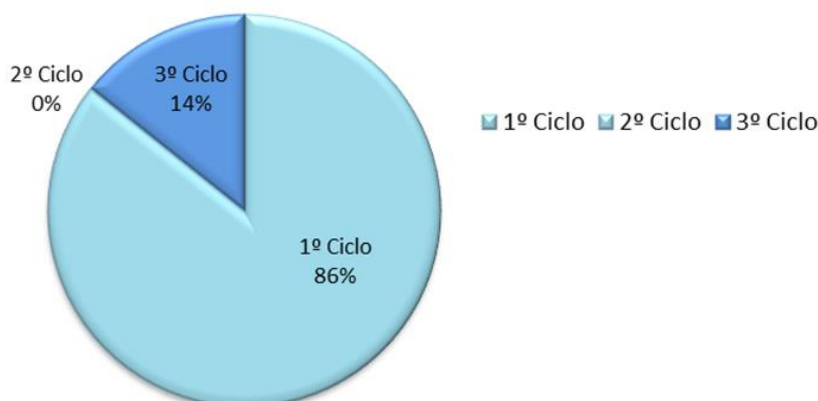
A Avaliação da eficácia das medidas e dos recursos de suporte à aprendizagem e à inclusão (Artigoº 21º, nº 2, al. e) efetuou-se em documento próprio, o qual consta no processo individual do aluno – PIA, em conselho de grupo/ano/ turma.

A avaliação da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão foi realizada com base nos progressos académicos, sociais e comportamentais dos alunos, tendo em conta as suas condições de partida.

Na leitura da eficácia das medidas educativas não foi tido em conta apenas o resultado dos aspetos meramente cognitivos, mas foi entendida numa perspetiva de desenvolvimento mais global e multidimensional e a situação inicial do aluno e os progressos alcançados.

De um modo geral, considera-se que o grau de eficácia das medidas universais, seletivas e/ou adicionais se situou em níveis bastante elevados o que permite que um maior número de alunos consiga aceder às aprendizagens essenciais, indo ao encontro do definido no PASEO., facto que traduz a efetividade das tomadas de decisão e a adequação das intervenções da EMAEI, conselhos de grupo /ano/ turma.

Percentagem de alunos retidos/não aprovados com medidas



Dos 74 alunos com medidas seletivas/adicionais, verifica-se uma taxa de retenção/não aprovação de 4,05 % (3 alunos), enquanto dos 171 alunos para quem foram mobilizadas apenas medidas universais observa-se uma taxa de retenção/não aprovação de 2,23 %, pelo que se considera que a percentagem de eficácia das medidas é bastante significativa.

6. DIFICULDADES E CONSTRANGIMENTOS

- Recursos humanos e técnicos insuficientes para dar resposta às necessidades específicas de todos os alunos;
- Necessidade de reforço da formação contínua dos docentes em práticas de diferenciação pedagógica;
- Identificação tardia de alunos para a EMAEI, (maio/ junho);
- Apoio insuficiente por parte dos serviços de CRI e Intervenção Precoce;
- Baixas expectativas familiares e desmotivação escolar em alguns contextos socioeconómicos.

7. PONTOS FORTES

- Consolidação de uma cultura de escola inclusiva;
- Resposta célere às identificações e pedidos de reconfiguração de medidas;
- Maior consciencialização da comunidade educativa sobre a importância da inclusão;
- Articulação eficaz entre docentes, técnicos e famílias
- Elevado grau de eficácia das medidas implementadas.

8. PROPOSTAS DE MELHORIA

- Realizar sessões de esclarecimento, dinamizadas pela EMAEI e docentes de educação especial, no início do ano letivo;
- Reformular o documento de Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares

Significativas (ACS);

– Atualizar o Plano “Incluir +” ;

Aperfeiçoar os mecanismos de monitorização e avaliação das medidas, incluindo questionários de satisfação a alunos e encarregados de educação;

Promover formação contínua e partilha de boas práticas em contexto colaborativo.

9. Conclusão

A intervenção da EMAEI durante o ano letivo de 2022/2023 traduziu-se num avanço significativo na consolidação de práticas de educação inclusiva e na melhoria da resposta às necessidades educativas dos alunos. O trabalho colaborativo entre os vários agentes educativos revelou-se determinante para a eficácia das medidas implementadas e para o desenvolvimento global dos alunos. Persistem desafios, nomeadamente ao nível dos recursos humanos e da formação contínua, mas o percurso realizado demonstra que a inclusão é uma prática possível e sustentável quando existe compromisso coletivo.

5 de julho de 2023

A EMAEI:

David Alexandre Parente

Isabel Castro Marques

Luísa Isabel Rocha

Magda Andreia Martins

Patrícia Milena Arménio