

RELATÓRIO EMA EI

Relatório Anual da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

O presente relatório apresenta uma síntese das atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) ao longo do ano letivo de 2021/2022. Este documento reflete o trabalho articulado entre docentes, técnicos e famílias, no âmbito da implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, tendo como principal propósito promover a equidade, a inclusão e o sucesso educativo. Destaca-se, igualmente, a consolidação de uma cultura escolar inclusiva, a identificação dos principais desafios e a formulação de propostas de melhoria devidamente fundamentadas.

1. INTRODUÇÃO

A EMAEI tem como missão garantir respostas educativas adequadas às necessidades de todos os alunos, assegurando a participação e o sucesso educativo, de acordo com os princípios da educação inclusiva. Durante o ano letivo 2021/2022, a equipa procurou reforçar práticas pedagógicas diferenciadas, apoiar os docentes e promover uma cultura de colaboração entre todos os intervenientes da comunidade educativa.

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Ao longo do ano letivo, a EMAEI desenvolveu diversas ações no âmbito da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente:

- ✓ Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva.
- ✓ Aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.
- ✓ Receção e análise de sinalizações de alunos com necessidades de medidas de suporte.
- ✓ Avaliação multidisciplinar de situações em articulação com docentes e famílias.
- ✓ Monitorização da aplicação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.
- ✓ Reuniões dos elementos permanentes e/ou variáveis da EMAEI, de acordo com as necessidades;
- ✓ Elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), Programas Educativos Individuais (PEI) e Planos Individuais de Transição (PIT).
- ✓ Reuniões com encarregados de educação para esclarecimento sobre o enquadramento legal e proposta de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.
- ✓ Elaboração de Pareceres no âmbito das propostas de adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade.
- ✓ Definição de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e respetivo acompanhamento e monitorização;
- ✓ Acompanhamento e monitorização o funcionamento desenvolvida pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). Este ficou a cargo de docentes da educação especial, técnicos e psicólogos, em articulação com os ETT/PTT/DT;
- ✓ Articulação dos elementos permanentes e/ou variáveis da EMAEI com a Direção do Agrupamento,

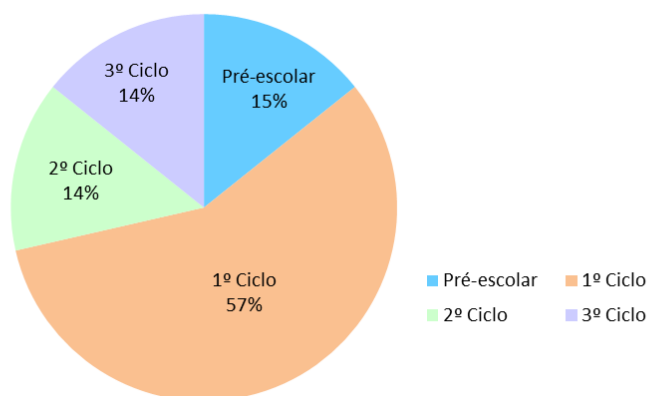
Coordenadoras de Estabelecimento, educadores titulares de turma (ETT), professores titulares de turma (PTT), diretores de turma (DT) e os professores em geral;

- ✓ Articulação dos elementos permanentes e/ou variáveis da EMAEI com as famílias e/ou técnicos que intervêm e/ou médicos que acompanham os alunos nomeadamente:
 - Psicólogas do Agrupamento (SPO);
 - Técnicos do Centro de Recurso para a Inclusão (CRI – “CERCI Flor da Vida”);
 - Técnicos da Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária- EMIC, da Câmara Municipal de Azambuja,
 - Técnicos do Instituto de Apoio e Desenvolvimento (ITAD);
 - Equipa Local de Intervenção (ELI);
 - Centro de Recursos TIC para a Educação Especial de Santarém (CRTIC Santarém);
 - Enfermeiras da Saúde Escolar;
 - Coordenadora da Promoção e Educação para a Saúde (PES) entre outros.

3. IDENTIFICAÇÕES E DADOS ESTATÍSTICOS

Durante o ano letivo 2021/2022, foram registadas 24 sinalizações à EMAEI, das quais 21 resultaram na elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP).

Novas Identificações 2021/22 - Medidas Seletivas/Adicionais

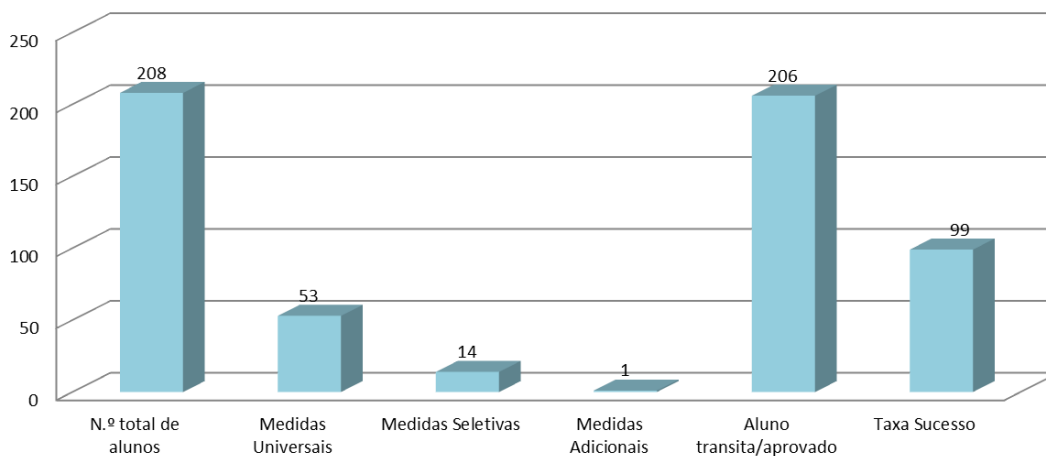


Registou-se um aumento significativo de alunos na educação pré-escolar com problemáticas graves que, para além do apoio de uma docente de educação especial e da intervenção dos técnicos da ELI, necessitam de uma resposta educativa especializada. Não tinham sido mobilizadas medidas seletivas, por ainda não terem 5 anos (conforme indicação das FAQ do Ministério). No entanto, sentiu-se necessidade de mobilizar medidas seletivas para todos estes alunos, mesmo para as que ainda não têm cinco anos, por serem inibidoras de turma e apresentarem barreiras à aprendizagem e inclusão muito significativas.

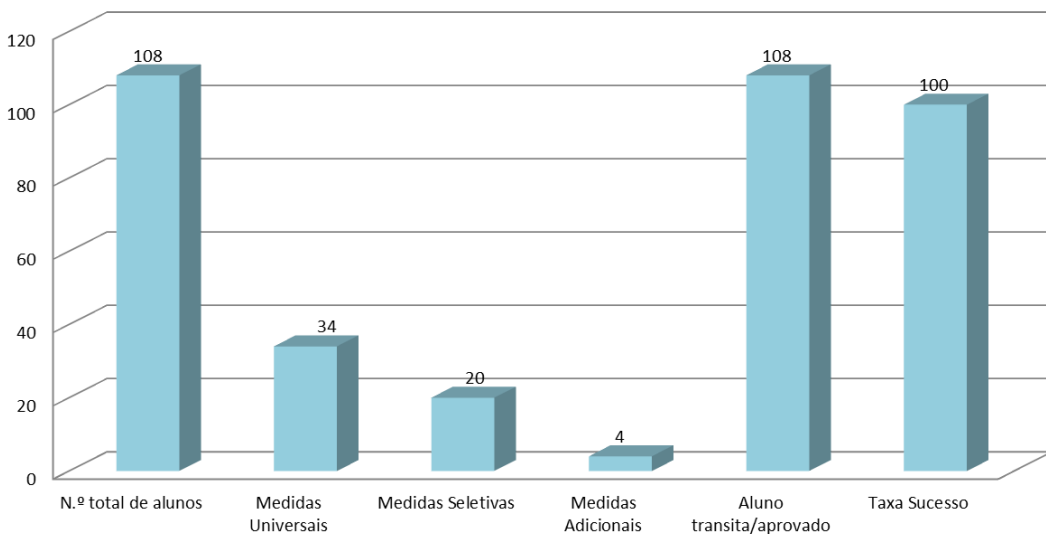
Ciclo	N.º alunos	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas seletivas/adicionais		N.º e % de alunos apenas com medidas universais		N.º e % de alunos com medidas seletivas		N.º e % de alunos com medidas adicionais		N.º e % de alunos que integraram pela 1ª vez medidas seletivas		N.º e % total de alunos com medidas	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Pré- escolar	62	----	-----	14	22,58%	-----	-----	-----	-----	3	4,83%	17	28,41%
1º Ciclo	208	2	0,96 %	53	25,48%	14	6,73%	1	0,48%	12	5,76%	80	38,46%
2º Ciclo	108	0	0%	34	31,48%	20	18,51%	4	3,70%	3	2,77%	61	56,48%
3º Ciclo	184	8	23,52%	59	32,06%	32	17,39%	2	1,08%	3	1,63%	96	52,17%
Total	562	10	1,77%	160	28,46%	66	11,74%	7	1,24%	21	3,73%	254	45,19%

Propostas de adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade: 3 alunos (4,83%)

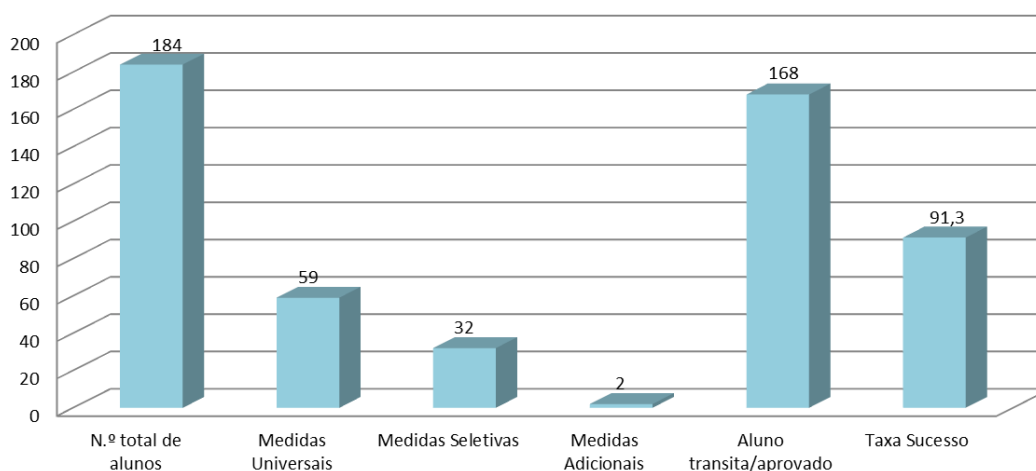
1.º CICLO



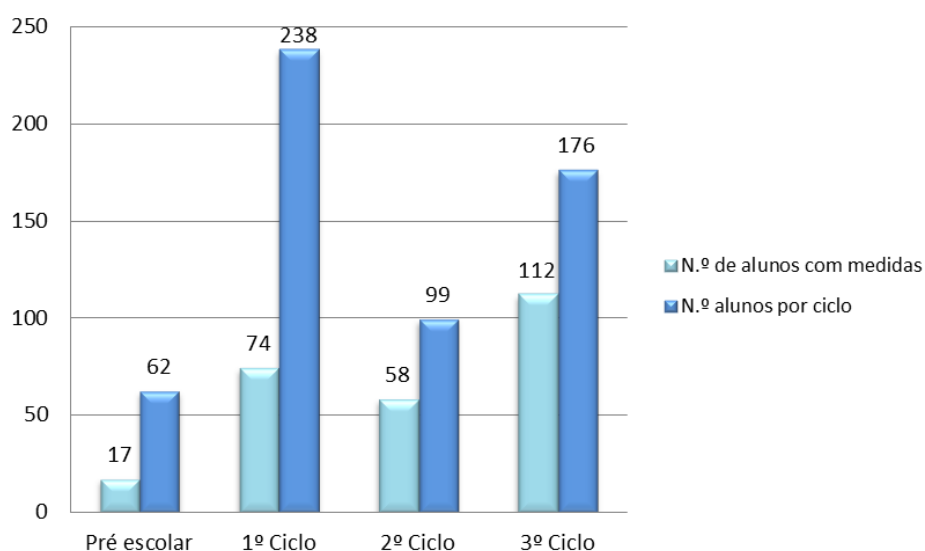
2.º CICLO



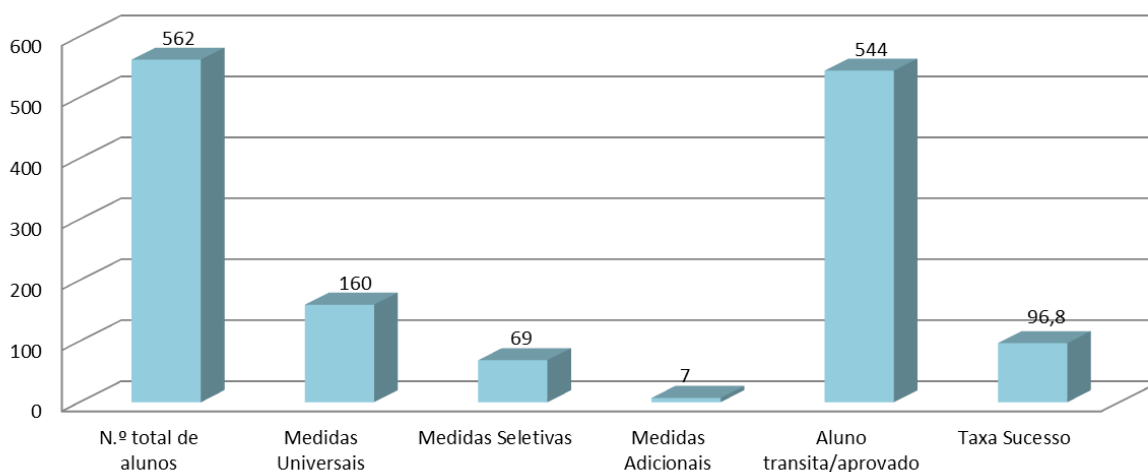
3.º CICLO



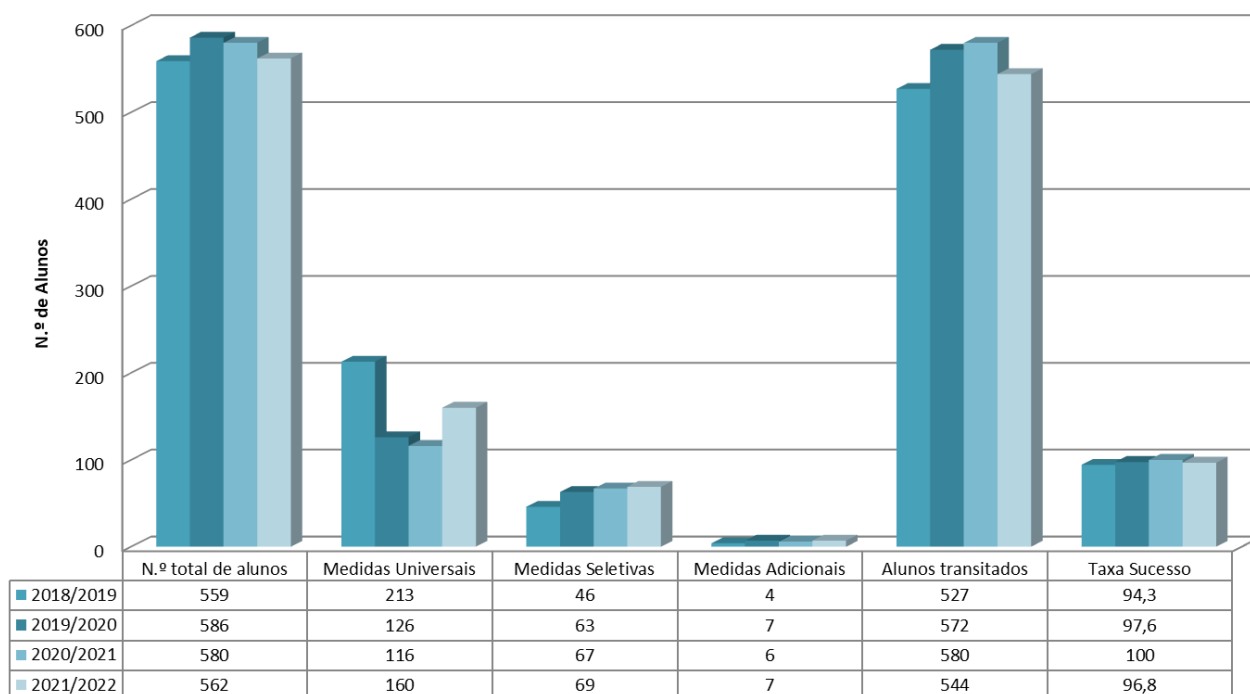
Alunos com medidas por ciclo



Análise global - Agrupamento



Evolução por ano letivo



Ciclo	N.º de alunos por ciclo com medidas	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas universais		N.º de alunos apenas com medidas universais	N.º e % de alunos retidos/não aprovados com medidas seletivas/adicionais		N.º de alunos com medidas seletivas/adicionais	N.º e % total de alunos retidos/não aprovados com medidas	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%
Pré-escolar	17	----	----	14	----	----	----	----	----
1º Ciclo	80	0	0%	53	2	13,33 %	15	2	2,50%
2º Ciclo	61	0	0%	34	0	0%	24	0	0%
3º Ciclo	96	5	8,47%	59	8	23,52%	34	13	13,54%
Total	254	5	3,12%	160	10	13,69%	73	15	5,90%

O número de alunos com necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, foi aumentando ao longo do ano, tendo terminado o 3.º período com 254 alunos que necessitaram da mobilização de medidas educativas. Ou seja, (45,19%) do total de alunos do Agrupamento necessitou de alguma medida educativa durante este ano letivo.

É de salientar o impacto do fluxo migratório, nomeadamente na gestão de recursos e na definição de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, já que estes alunos enfrentam diversas dificuldades de aprendizagem decorrentes de barreiras linguísticas, de diferenças culturais, de diferenças socioculturais e também do desfasamento de sistemas educativos.

Alunos de PLNM					
1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º Ciclo	
N.º	% de alunos retidos/não aprovados	N.º	% de alunos retidos/não aprovados	N.º	% de alunos retidos/não aprovados
5	0%	1	0%	1	0%

Alunos com Apoio Tutorial Específico	2.º Ciclo			3.º Ciclo		
	N.º	N.º de alunos retidos/não aprovados	% de alunos retidos/não aprovados	N.º	N.º de alunos retidos/não aprovados	% de alunos retidos/não aprovados
	1	0	0%	5	2	40%

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

EB Aveiras de Cima	EB Vale Aveiras
Alunos com PEI – 1.º Ciclo – 1 Alunos sem PEI – pré-escolar – 3	Alunos com PEI – 2.º Ciclo – 4 Alunos com PEI – 3.º Ciclo – 2
Total: 4	Total: 6

4. REFORMULAÇÃO DOS RTP E PEI

Atendendo à mudança de ciclo, procedeu-se à atualização/reformulação de RTP e, se aplicável, de PEI, para um total de 17 alunos que já beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro e pelo Decreto-Lei n.º 62/2023 de 25 de julho, tendo sido apresentados e aprovados pelo Conselho Pedagógico para posterior homologação por parte da Diretora do Agrupamento.

Assim, foram num total de 17 RTP reformulados no início do ciclo, nomeadamente: 1 RTP no 5.º ano de

escolaridade e 16 RTP no 7.º ano de escolaridade.

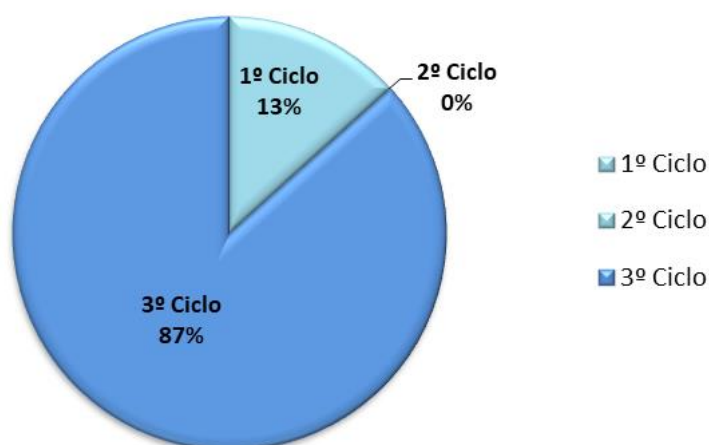
5. AVALIAÇÃO E RESULTADOS

A avaliação da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foi realizada com base nos progressos académicos, sociais e comportamentais dos alunos, considerando sempre as suas condições de partida.

A análise da eficácia das medidas educativas não se limitou aos resultados cognitivos, sendo antes compreendida numa perspetiva de desenvolvimento global e multidimensional, que valoriza a situação inicial de cada aluno e os progressos alcançados ao longo do processo.

De forma geral, conclui-se que o grau de eficácia das medidas universais, seletivas e/ou adicionais se situou em níveis bastante elevados, permitindo que um número crescente de alunos aceda às aprendizagens essenciais, em conformidade com o estabelecido no PASEO. Este resultado reflete a efetividade das decisões tomadas e a adequação das intervenções desenvolvidas pela EMAEI, bem como pelos conselhos de grupo, de ano e de turma.

Percentagem de alunos retidos/não aprovados com medidas



Dos 73 alunos com medidas seletivas/adicionais, verifica-se uma taxa de retenção/não aprovação de 13,69 % (10 alunos), enquanto dos 160 alunos para quem foram mobilizadas apenas medidas universais observa-se uma taxa de retenção/não aprovação de 3,12 %, pelo que se considera que a percentagem de eficácia das medidas é significativa.

6. DIFICULDADES E CONSTRANGIMENTOS

- Recursos humanos e técnicos insuficientes para dar resposta às necessidades específicas de todos os alunos;

- Necessidade de reforço da formação contínua dos docentes em práticas de diferenciação pedagógica;
- Identificação de alunos para a EMAEI, no terceiro período;
- O apoio ministrado pelo Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e Intervenção Precoce foi manifestamente insuficiente para as necessidades dos alunos que carecem deste acompanhamento;
- A comunidade escolar encontra-se inserida num meio em que as expectativas relativamente à escola e ao futuro são muito baixas, o que condiciona a motivação dos alunos para a aprendizagem.

7. Pontos fortes

- O trabalho desenvolvido contribuiu significativamente para a consolidação de uma cultura de escola inclusiva;
- Resposta célere às identificações e pedidos de reconfiguração de medidas;
- Maior consciencialização da comunidade educativa sobre a importância da inclusão e uma melhoria na articulação entre docentes e técnicos;
- Maior articulação entre docentes, técnicos e famílias;
- Eficácia global das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, que se situou em níveis elevados.

Propostas de melhoria

- Formação dos docentes em estratégias inclusivas;
- Reunião com docentes no início do ano letivo para esclarecimento de dúvidas, aferir procedimentos comuns e esclarecer dúvidas quanto ao papel da EMAEI e da legislação em vigor;
- Reunião com docentes para sensibilização e do entendimento da educação inclusiva e diferenciá-la da educação especial;
- Definir o processo de acolhimento de alunos migrantes que contemple a estruturação de etapas, os intervenientes, os recursos a mobilizar, a sua avaliação e monitorização.
- Elaboração do Manual de Procedimentos do Decreto-Lei n.º 54/2018.

7 de julho de 2022

A EMAEI:

David Alexandre Parente

Isabel Castro Marques

Luísa Isabel Rocha

Magda Andreia Martins

Milena Micaelo Barata

Patrícia Milena Arménio