

RELATÓRIO ANUAL

PAA

→ NOTA INTRODUTÓRIA

Tratando-se o Plano Anual de Atividades de um importante documento de trabalho balizador da missão e visão do Agrupamento, a sua monitorização/avaliação é fundamental para a orientação da atividade da Escola e do reflexo do querer, profissionalismo dos seus membros.

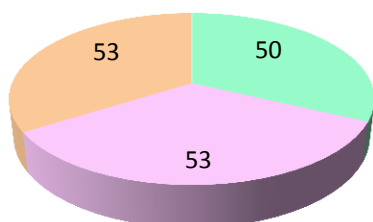
O presente relatório anual pretende refletir o trabalho realizado ao longo do ano letivo 2021-2022 no âmbito das atividades dinamizadas por todas as estruturas educativas do Agrupamento.

→ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS VÁRIAS ESTRUTURAS

- Durante o ano letivo realizaram-se um total **156** atividades e não se realizaram um total de **13** atividades inicialmente previstas:

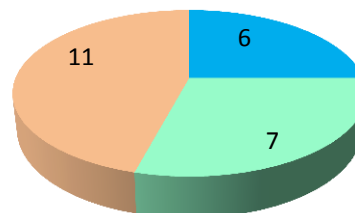
Atividades realizadas

1ºP 2ºP 3ºP



Atividades não realizadas

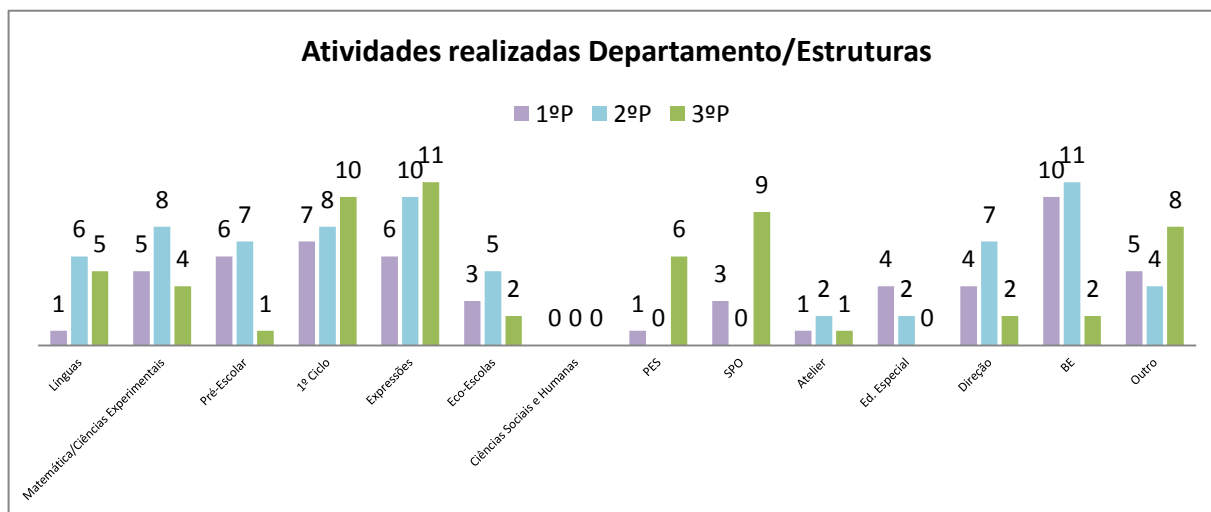
1ºP 2ºP 3ºP



Análise:

Verifica-se uma distribuição equitativa das atividades durante os três períodos. No 3º período verifica-se um maior número de atividades não realizadas, sendo o principal fator apresentado a dificuldade de agendamento com entidades parceiras/promotoras das atividades.

➔ Gráfico 1 - Atividades propostas e realizadas pelas várias estruturas

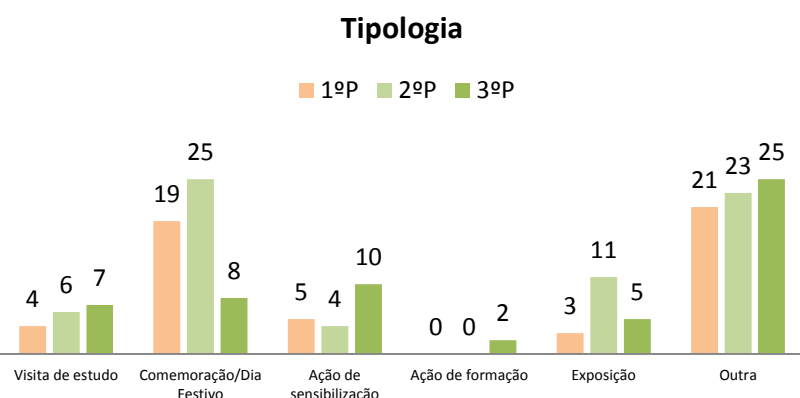


Análise:

Constata-se-se que os Departamento de Expressões (27) e 1º Ciclo (25), bem como a Biblioteca Escolar (23) propuseram e realizaram o maior número das atividades ao longo do ano letivo. Na opção “Outro”, registam-se as atividades de articulação entre diversas estruturas, registaram-se ao longo do ano letivo 17.

O Departamento de Ciências Sociais e Humanas, continuou a ser o único Departamento/estrutura que não realizou atividades ao longo do ano letivo.

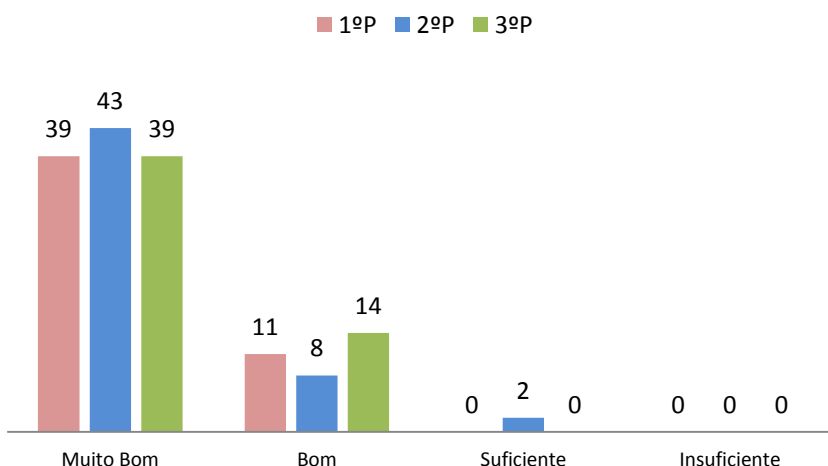
➔ Gráfico 2 – Tipologia da atividade



Análise:

Da análise do gráfico, conclui-se que as atividades realizadas em maior número foram na tipologia “Outro” (69) e Comemoração /Dia festivo (52). Na opção “Outro” registam-se atividades desportivas/competições, representações de teatro e palestras.

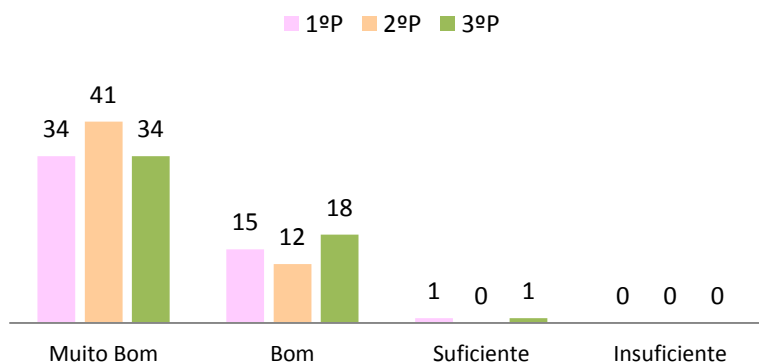
→ Gráfico 3 – Grau de concretização dos objetivos das atividades



Análise:

Da análise deste gráfico, conclui-se que o grau de concretização das atividades foi avaliado, ao longo do ano letivo, maioritariamente como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Insuficiente”.

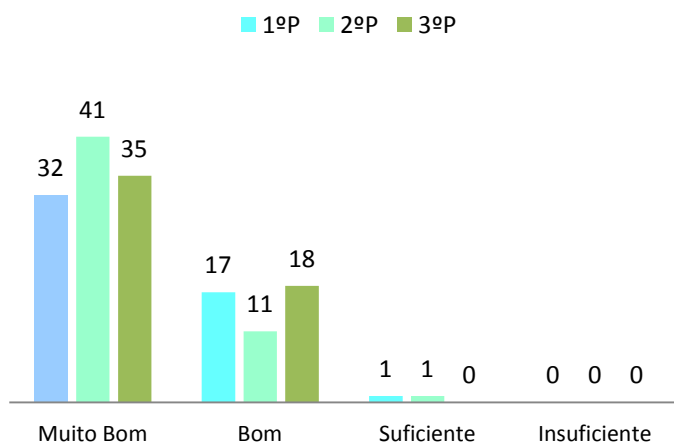
→ Gráfico 4 – Grau de participação do público-alvo nas atividades



Análise:

Quanto ao grau de participação do público-alvo nas atividades, conclui-se que foi avaliado maioritariamente como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Insuficiente”.

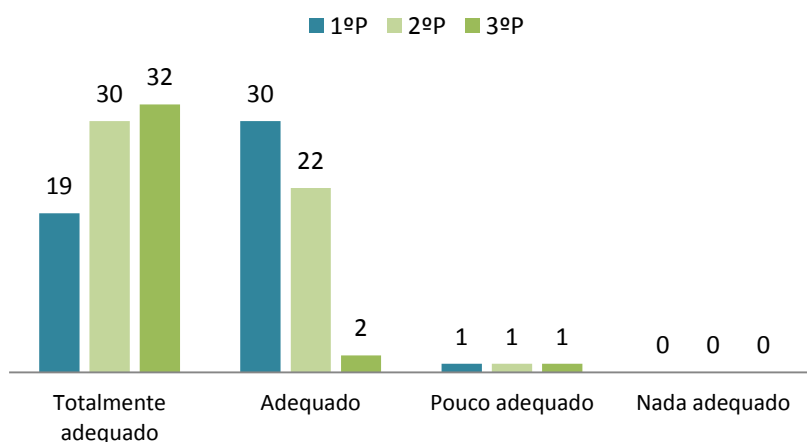
→ Gráfico 5 – Grau de satisfação do público-alvo



Análise:

Da análise do gráfico, conclui-se que o grau de satisfação foi avaliado pelo público-alvo como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Insuficiente”.

→ Gráfico 6– Tempo para a realização da atividade



Análise:

Quanto ao tempo para a realização da atividade o público-alvo avaliou maioritariamente como “Totalmente adequado”.

→ **BALANÇO/AVALIAÇÃO FINAL DOS PROJETOS, ATELIERS, DESPORTO ESCOLAR.**

→ **Projetos e Desporto Escolar**

Eco Escolas	
Atividades realizadas: 20	Atividades não realizadas: 4
Justificação das atividades não realizadas:	
<p>a) Içar da bandeira Eco Escolas: não recebemos a bandeira da ABAE;</p> <p>b) Serpente Papa Léguas – Inscrição realizada, mas não obtivemos nenhuma resposta, por parte da instituição que promove o projeto;</p> <p>c) Semana da água e da floresta e Exposição: “A Terra é a nossa Casa...”: apesar de os alunos terem iniciado os trabalhos para a exposição, a mesma não se realizou por escassez de tempo e os trabalhos foram aproveitados para o poster Eco Código;</p> <p>d) Realização de um placard de divulgação sobre as atividades Eco Escolas.</p>	
Aspetos Positivos	Aspetos Negativos
<p>A adesão de alunos, professores, educadores, auxiliares e encarregados de educação, aos diferentes projetos/atividades, propostas pelo Conselho Eco Escolas, com todo o apoio e suporte logístico da Direção da Escola, assim como, de instituições de carácter público (Câmara, Junta, Biblioteca);</p> <ul style="list-style-type: none"> - O número de alunos efetivos inscritos e os que querem aderir, como membros, no Projeto Eco Escolas; - A assiduidade e participação dos alunos, tendo em conta a diferenciação deste Projeto; - Continuação de uma boa articulação entre a disciplina de Sustentabilidade e o Projeto Eco Escolas; 	<ul style="list-style-type: none"> - O número elevado de projetos/atividades inseridos no Projeto Eco Escolas Vale Aveiras (dispersa o foco e a capacidade de melhor concretização dos mesmos). - Articulação entre os diferentes ciclos na promoção de atitudes e comportamentos ecológicos; - Divulgação das atividades Eco Escolas no interior das escolas; - Aumentar o número de reuniões “Conselho Eco Escolas”.

<ul style="list-style-type: none"> - A participação e envolvimento, dos diferentes ciclos e Pré, na promoção de um ambiente eco; - O envolvimento e interesse elevado na decoração/pintura e montagem de canteiros com pneus, bem como na plantação de plantas sazonais e/ou árvores. 	
Aspetos a melhorar / Sugestões para o próximo ano letivo	
<ul style="list-style-type: none"> - Organização de um “Dia Eco Escolas” para a escola e a comunidade local. Este dia que deve prever diversas iniciativas, poderá coincidir com o Natal, Carnaval, dia da Árvore, dia do Ambiente, da Criança etc.; - Colocação e atualização periódica de um painel eletrónico ou circuito vídeo, da escola de informação em local bem visível para utentes da escola e visitantes onde podem constar as atividades a realizar ou realizadas, notícias, painéis temáticos, etc.; - Para concretizar todas as atividades planeadas no plano de ação do departamento terão de existir alunos e um espaço direcionado para o efeito. Damos como sugestão o L@bexperiencia.com e/ou o Clube de Ciência Viva; - Capacitar as escolas e os seus espaços com um maior número de pontos de reciclagem – ecopontos e pontos/espaços fulcrais da escola; - Melhor articulação entre os diferentes ciclos na promoção de atitudes e comportamentos ecológicos. 	
Avaliação das parcerias envolvidas / Sugestões para o próximo ano letivo	
<p>- Através do convite de, e a, diversas entidades locais (Câmara, Junta de Freguesia, Empresas, Associação de Pais, entre outras), aos encarregados de educação e a todos os elementos da comunidade educativa, para participação nas atividades/projetos propostas pelo Conselho Eco Escolas, promoveu-se a participação e a concretização dos objetivos definidos, tendo-se obtido resultados bastante positivos, devendo-se num próximo ano letivo, manter ou elevar os objetivos a delinear e atingir.</p>	

PES	
Atividades realizadas: 8	Atividades não realizadas: 5
<p>Justificação das atividades não realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevado custo da atividade “Só de vez em quando”, da Companhia de Teatro Usina. Ainda se tentou a articulação com a coordenadora do Agrupamento da Azambuja, mas tal não foi possível; - Indisponibilidade, nas datas solicitadas, das entidades Escola Segura – GNR e Ordem dos Farmacêuticos, respetivamente, para as atividades: “Bullying e Cyberbullying” e “Alcoolismo”. - Acumulação de atividades no 3.º período devido à indisponibilidade, nas datas pretendidas, das entidades ou das turmas. - Não pertinência da atividade. Por exemplo, “Horta Pedagógica” estaria mais direcionada para as Ciências Naturais e para os alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, Medidas Adicionais. <p>Aspetos</p>	
Aspetos Positivos	Aspetos Negativos
<ul style="list-style-type: none"> - Adesão dos alunos à realização das atividades propostas, à exceção dos alunos dos 8.º e 9.º anos à peça “Deixem o sexo em paz”, da Companhia Maria Paulos, o que levou ao seu cancelamento. - Disponibilidade de algumas entidades, tais como: Azambuja Inteira; UCC Azambuja, através da Enfermeira Margarida Melo; SPO, Dra. Magda Martins; Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Aveiras de Cima e “Nariz Vermelho”. - Diversidade e pertinência das atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevado custo da atividade “Só de vez em quando”, da Companhia de Teatro Usina. Ainda se tentou a articulação com a coordenadora do Agrupamento da Azambuja, mas tal não foi possível; - Indisponibilidade, nas datas solicitadas, das entidades Escola Segura – GNR e Ordem dos Farmacêuticos, respetivamente, para as atividades: “Bullying e Cyberbullying” e “Alcoolismo”. - Acumulação de atividades no 3.º período devido à indisponibilidade, nas datas pretendidas, das entidades ou das turmas. - Limitação quanto ao espaço e às dinâmicas que se estabeleceram na organização e realização das atividades em resultado da pandemia por COVID-19.

Aspetos a melhorar / Sugestões para o próximo ano letivo

Julgo ser adequado diminuir o número de atividades, concentrando-as no 1.º e 2.º períodos, de forma a não colidir com as Provas Finais do Ensino Básico, com as Provas de Aferição e restantes atividades de final de ano.

As atividades que venham a integrar o Projeto devem ser definidas conjuntamente com a sra. Enfermeira Margarida, da UCC a Azambuja, com a psicóloga Magda Martins, do SPO e o Azambuja Integra, por considerar que podem ser mobilizados mais recursos humanos para a abordagem dos temas e desenvolvimento dos objetivos pretendidos, em particular, no âmbito das competências sociais, o respeito pela diversidade, pelo género e pelas minorias e também na área da prevenção da saúde mental.

Avaliação das parcerias envolvidas / Sugestões para o próximo ano letivo

Avalio as parceiras envolvidas em “Bom”, pois, no decorrer do 1.º período, não foi possível reunir com a sra. Enfermeira Margarida Melo devido à vacinação Covid-19 onde esta estava envolvida. Deste modo, as atividades definidas inicialmente no Projeto não contemplam as propostas da mesma. No entanto, durante o 2.º período conseguimos recuperar e a sra. Enfermeira mostrou-se muitíssimo disponível em cooperar e realizar atividades. Também a Dra. Zília e a Dra. Telma, do Azambuja Integra, estiveram presentes e propuseram algumas atividades, nomeadamente, “Violência no Namoro” através da APAV Santarém.

eTwinning
Atividades realizadas: 70
Atividades não realizadas: >15
Outros intervenientes: -----
Atividades não realizadas: 1

Justificação das atividades não realizadas: Na turma 5ªA não se realizou a atividade final: “Summer Plans”, devido à falta de tempo letivo para o efeito.

Aspetos Positivos
Aspetos Negativos

No decorrer deste projeto foram observadas nos alunos evoluções no que respeita ao pensamento crítico, criatividade, aprender a aprender, competências digitais e colaborativas, responsabilidade, competências linguísticas e interculturais e relacionadas com e-safety.

Os alunos organizaram o seu trabalho, seguindo instruções, e desenvolveram as tarefas em grupo/individualmente, partilhando-as sempre com os seus parceiros. O trabalho em grupo facilitou a aprendizagem e a partilha de experiências auxiliou no desenvolvimento da sua curiosidade intelectual e aumentou o seu interesse na aprendizagem da Língua Inglesa.

Os alunos conheceram-se uns aos outros, sem preconceitos ou estereótipos, alcançando o objetivo comum do enriquecimento mútuo. Saber ouvir, respeitar o outro e o espírito de tolerância estiveram sempre presentes no desenrolar deste projeto.

Nem todos os alunos trabalharam de igual forma no projeto, alguns por falta de empenho e motivação, outros por não terem muitas competências linguísticas/artísticas/informáticas, apesar das diferentes tarefas elaboradas terem sido bastante diversificadas em termos de conteúdos, programas informáticos ou plataformas digitais.

Devido à sua grandiosidade (e à quantidade de tarefas a executar), um tempo semanal dedicado ao projeto revelou-se insuficiente, tendo, muitas vezes, os alunos e professores de utilizar os seus tempos livres para executar/finalizar as tarefas.

Aspetos a melhorar / Sugestões para o próximo ano letivo

Os alunos deverão melhorar as suas capacidades comunicativas em Língua Inglesa e, para isso os professores poderão tentar incentivar os seus alunos a usar mais a Língua Inglesa em sala de aula, de forma a ultrapassar algumas das dificuldades sentidas este ano. Poderá haver mais divulgação do e-Twinning, para que os alunos sintam curiosidade e motivação para desenvolver mais e melhor os projetos escolhidos.

Avaliação das parcerias envolvidas / Sugestões para o próximo ano letivo

Durante o decorrer do projeto mantivemos comunicação com os nossos parceiros Europeus via email, newsletter, homepage

e fóruns. Criámos um grupo na aplicação WhatsApp, o que fez com que conseguíssemos comunicar de forma instantânea e, desta forma, partilhar as nossas ideias e esclarecer dúvidas rapidamente. Tivemos a oportunidade de seguir as diferentes práticas das Escolas Europeias, seguindo os websites das respetivas escolas, assim como as suas contas de social media, nomeadamente as suas páginas no Facebook. A colaboração com as parcerias foi excelente. Abrangeu todas as tarefas requeridas no projeto, desde o preenchimento de tabelas relacionadas com a nossa apresentação pessoal e com as tarefas a desenvolver: criação de Padlets com apresentações de alunos e professores, escolas, cidades e países envolvidos, elaboração de postais, participação em reuniões de professores e de professores e alunos, auxiliando os nossos alunos na criação dos produtos finais, nas suas contribuições para o blog, preenchimento dos diversos questionários criados ao longo destes projetos. No próximo ano letivo o projeto e-Twinning deverá continuar, em trabalho colaborativo, mas abrangendo todas as turmas e, caso seja possível, com mais tempos semanais dedicados ao seu desenvolvimento. Seria pertinente a criação de um Atelier/Lab/Clube para o e-Twinning.

eTwinning

Atividades realizadas: 107
Atividades não realizadas: 21
Outros intervenientes: 27
Atividades não realizadas: 0
Justificação das atividades não realizadas: Todas as atividades foram realizadas com bastante sucesso.

Aspetos Positivos

Realização de todas as atividades inseridas no PAA;
Assiduidade e pontualidade dos professores e dos alunos aos treinos;
Dedicação, empenho e gosto pela prática da modalidade;
Comportamento, empenho e dedicação demonstrada pelos alunos, quer durante os treinos, quer nas competições.

Aspetos Negativos

Existem vários alunos que não participam devido ao horário escolar não ser compatível com o dia de treino;
Embora, existisse um número significativo de alunos sem aulas à sexta à tarde, consideramos que o horário não seja apelativo para os alunos.

Aspetos a melhorar / Sugestões para o próximo ano letivo

Concentração dos treinos dos grupos equipa à quarta e quinta-feira da parte da tarde, para permitir que mais alunos possam ter a possibilidade de se inscrever e participar;
Pela experiência em anos anteriores, consideramos que existe uma maior adesão dos alunos à quarta-feira, quando comparado com outros dias;
Para os alunos que praticaram Natação e Hipismo, se possível, terem a tarde livre de quinta, por forma a dar continuidade ao trabalho desenvolvido no presente ano letivo;
Consideramos que os alunos que beneficiem de medidas educativas especiais, possam ser acompanhados por um professor de educação especial, por forma a dar um maior acompanhamento e participação nas atividades;
Do mesmo modo, entendemos, que estes alunos, possam usufruir de terapias nestas atividades, para o seu envolvimento na tarefa seja superior, e possa existir uma evolução bastante superior.

Avaliação das parcerias envolvidas / Sugestões para o próximo ano letivo

Dar continuidade aos projetos desenvolvidos este ano letivo.

→ Ateliers

Eficácia da Medida

- Eficaz
 Pouco eficaz
 Não Eficaz

Justificação:

Na medida em que corresponde à expectativa dos alunos inscritos, uma vez que sua inscrição tem subjacente uma vontade pessoal e concreta em aprender.

Aspetos a melhorar / Sugestões para o próximo ano letivo

- Articulação
- Trabalho colaborativo
- Horário/Espaço comum (sugestão Sala do Futuro)

Sugere-se uma fusão entre os diferentes ateliers integrando-os no mesmo espaço físico e no mesmo horário. Subentende-se uma lógica de trabalho integrado e articulado, passando os professores afetos a constituir uma bolsa de recursos gerida de acordo com os interesses dos alunos e dos projectos multidisciplinares a desenvolver. Manter-se-iam respostas diferenciadas, de acordo com as preferências e interesses dos alunos, em que os professores dinamizam atividades mais específicas que podem decorrer em simultâneo no mesmo espaço ou noutra que melhor se adegue a essas especificidades. (por ex. o professor de fotografia dinamiza com um grupo de alunos a captura de imagens que serão o suporte cénico de uma dramatização que está a ser desenvolvida por outro grupo de alunos com o professor de teatro).

Avaliação das parcerias envolvidas / Sugestões para o próximo ano letivo

- As parcerias foram eficazes, nomeadamente: com o departamento de Línguas, o grupo disciplinar de Matemática, a Biblioteca, o Jardim de Infância e o projeto ETwinning.
- Sugere-se a continuação da parceria com a Designer Madalena Toscano.

→ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução do Plano Anual de Atividades 2021-2022 acolheu todas as propostas emanadas das diversas estruturas educativas que compõem a comunidade escolar: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Biblioteca Escolar, Ateliers, Projetos, Desporto Escolar e SPO. Assim, a sua concretização afigura-se como um sinal de vitalidade, dinamismo e de preocupação com a transposição da abordagem meramente curricular para projetos conducentes a uma cidadania mais ampla e ativa, proporcionando novos horizontes culturais, artísticos, desportivos, científicos e tecnológicos ao público escolar. Reflete, por outro lado, uma pluralidade de atividades e projetos que revelam a vivacidade do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras, caracterizando-o como uma organização dinâmica e aberta à inovação. No cômputo geral, as apreciações de caráter positivo são em muito maior número que as de caráter menos positivo, o que reforça o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes/dinamizadores do vasto leque de atividades, não só pelo maior envolvimento da comunidade, pela qualidade dos trabalhos apresentados, como também pela projeção externa de algumas atividades levadas a cabo. Ressalva-se o trabalho levado a cabo pelos vários Departamentos Curriculares/Grupos Disciplinares, verdadeiros galvanizadores do vasto número de atividades realizadas. Reforça-se, ainda, o papel desempenhado pela Biblioteca Escolar do Agrupamento, que dinamizou e/ou apoiaram inúmeras atividades, conducentes ao sucesso educativo dos alunos. Destaca-se, também, o trabalho realizado por todos os Ateliers e Projetos que complementaram a formação curricular dos alunos e contribuíram, sem dúvida, para desenvolver uma cultura de sucesso e de qualidade das aprendizagens, consolidando o gosto pela escola. Assinala-se, de igual forma, o trabalho desenvolvido pelo Desporto Escolar, verdadeiro promotor da saúde e condição física, a aquisição de hábitos e condutas motoras e o entendimento do desporto como fator de cultura, estimulando o espírito de solidariedade, cooperação, autonomia e criatividade. As atividades desenvolvidas pelo SPO cumpriram, igualmente, com êxito assinalável, uma importante função de integração entre o Agrupamento e a comunidade, perspetivando uma conceção de escola consciente e atenta às problemáticas de índole social.

Por fim destacam-se os seguintes aspetos a melhorar no próximo ano letivo na execução e implementação do PAA:

- a disponibilização de um calendário interativo publicado na página/site do Agrupamento para divulgação a toda a comunidade das atividades do PAA;
- reunião inicial com todos os docentes para esclarecimento dos procedimentos e orientações sobre a implementação, monitorização e avaliação das atividades propostas;
- continuar e alargar o número de atividades em parceria com a comunidade local (Associação de pais/EE; Junta de Freguesia, Câmara Municipal);
- maior número de propostas de projetos/atividades em parceria com entidades nacionais.

Aveiras de Cima, 08/07/2022

A Coordenadora do PAA

Ana Cristina Cavacas