



**PLANO DE AÇÃO
ESTRATÉGICO
2º SEMESTRE
Ano letivo 2023/2024**

Índice

1- Enquadramento	4
2- Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar	5
2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso.....	5
2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso (cont.)	5
2.2- N.º de Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018	8
3- Análise por Ciclos (sucesso).....	9
3.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º/2.º/3.º Ciclos (%)	9
4- 1.º Ciclo.....	10
4.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ciclo (%)	10
4.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 1.º Ciclo	11
4.2.1- Classificações positivas/negativas no 1.º Ano de Escolaridade	11
4.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ano de Escolaridade (%).....	12
4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade	13
4.3.1- Classificações positivas/negativas no 2.º Ano de Escolaridade	20
4.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ano de Escolaridade (%)	21
4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade	22
5- 2.º Ciclo.....	39
5.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ciclo (%)	39
5.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 2.º Ciclo	40
5.2.1- Classificações positivas/negativas no 5.º Ano de Escolaridade	40

5.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 5.º Ano de Escolaridade (%).....	41
5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade	42
5.3.1- Classificações positivas/negativas no 6.º Ano de Escolaridade	48
5.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 6.º Ano de Escolaridade (%).....	49
5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade	50
6- 3.º Ciclo.....	58
6.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ciclo (%)	58
6.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 3.º Ciclo	59
6.2.1- Classificações positivas/negativas no 7.º Ano de Escolaridade	59
6.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 7.º Ano de Escolaridade (%).....	60
6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade	61
6.3.1- Classificações positivas/negativas no 8.º Ano de Escolaridade	71
6.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 8.º Ano de Escolaridade (%).....	72
6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade	73
6.4.1- Classificações positivas/negativas no 9.º Ano de Escolaridade	85
6.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 9.º Ano de Escolaridade (%).....	86
6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade	87

1- Enquadramento

O Plano de Ação Estratégico do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras é um documento que pretende dar continuidade à necessidade de implementar respostas curriculares e pedagógicas adequadas ao contexto da nossa comunidade educativa.

Tem como principal objetivo a promoção da qualidade das aprendizagens e o sucesso pleno de todos os alunos do Agrupamento, respeitando a individualidade de cada um, bem como as suas potencialidades.

A Equipa do Laboratório da Qualidade do Agrupamento elaborou o presente relatório, recorrendo ao tratamento e à análise de dados estatísticos, relativos ao sucesso e insucesso dos nossos alunos e à análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nos quatro Ciclos de Ensino (Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos), feita pelos vários Departamentos Curriculares.

05 de julho de 2024

A Equipa do Laboratório de Qualidade do Agrupamento,

Ana Cristina Isidro

Fátima de Jesus Deus

Hugo Emanuel Pedroso

Maria de Fátima Pinto

Patrícia Conceição Rodrigues

2- Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar

2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso

Departamento Pré-Escolar		
Áreas de Conteúdo	Análise de resultados	Estratégias de sucesso
Formação Pessoal e Social	<p>- Foram observadas melhorias nos seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independência e autonomia; • Aquisição de hábitos de higiene e alimentação; • Aceitação de regras; • Aquisição de competências sociais. <p>- Continua a observar dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionadas com a atenção/concentração; • Aceitar e cumprir regras; • Baixa tolerância à frustração. 	<p>- Continuação das estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar atitudes de partilha; • Aceitar, partilhar e respeitar o outro. <p>- Reforçar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as regras fundamentais do diálogo: ouvir/escutar e interpretação da mensagem ouvida; • Conversas informais e temáticas; • Construir instrumentos de monitorização; • Projetos de turma.
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física	<p>- Os alunos evoluíram e revelam aptidões neste Domínio.</p> <p>- Continuação das estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço físico do ginásio e dos diferentes materiais de educação física; • Exercícios de conhecimento e reconhecimento do esquema corporal; • Movimentos que impliquem deslocamentos e equilíbrios; • Movimentos de perícia e manipulação; • Percursos que integrem várias destrezas; • Jogos de interior e exterior.

2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso (Continuação)

Departamento Pré-Escolar		
Áreas de Conteúdo	Análise de resultados	Estratégias de sucesso
Área da Expressão e Comunicação	<p>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foram observadas melhorias nos seguintes itens: <ul style="list-style-type: none"> • Interesse pelo Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; • Gosto pelas histórias e pelos livros. - Continua a observar-se dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> • Articulação das palavras; • Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica); • Vocabulário pouco diversificado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação das estratégias e reforço das mesmas: <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de histórias e reconto das mesmas; • Explorar diferentes áreas vocabulares; • Criar histórias a partir de imagens e/ ou palavras; • Explorar lengalengas, poemas e rimas.
	<p>Domínio da Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foram observadas melhorias nos seguintes itens: <ul style="list-style-type: none"> • Interesse pelo Domínio da matemática; • Identificar quantidades através de diferentes formas de representação. - Continua a observar-se dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de dados e resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação das estratégias e reforço das mesmas: <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração; • Jogos de tabuleiro com apelo ao raciocínio lógico; • Utilizar tabelas de dupla entrada;

2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso (Continuação)

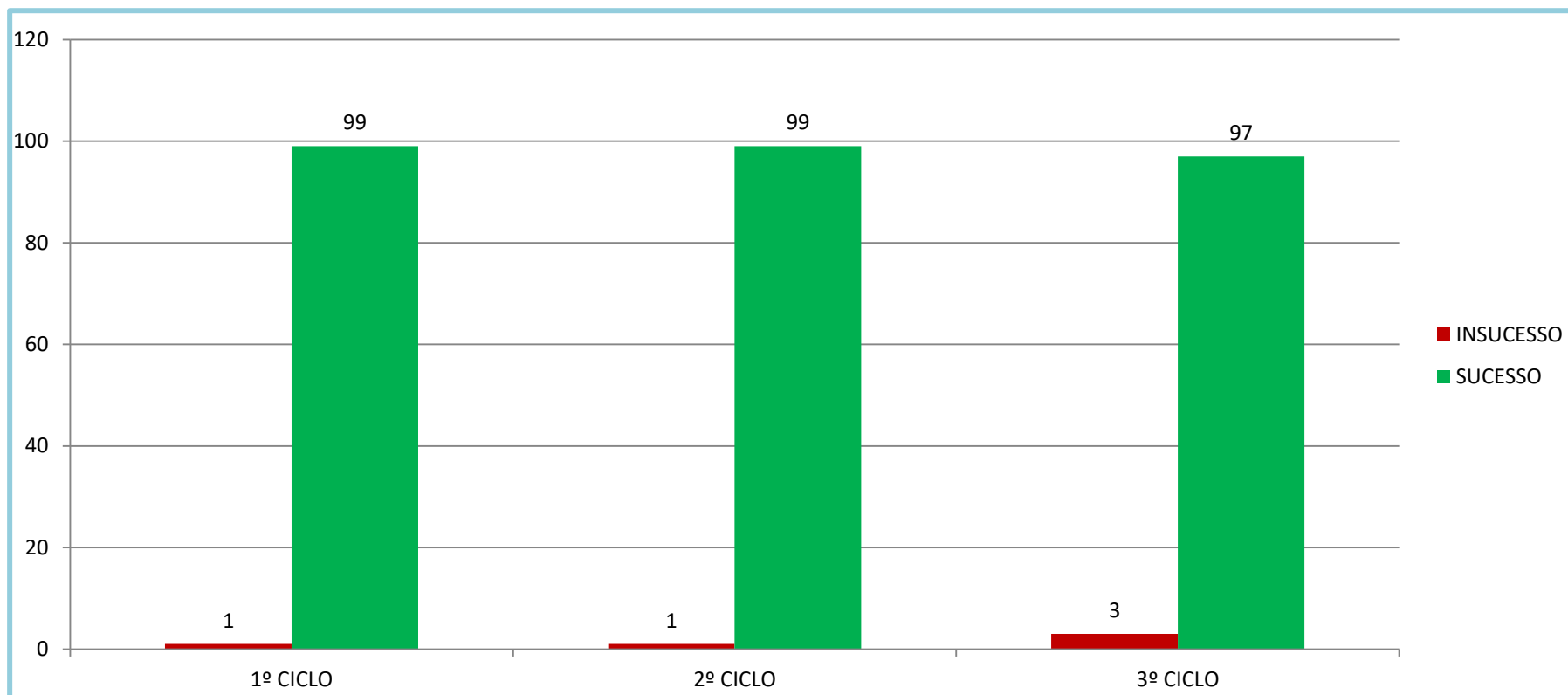
Departamento Pré-Escolar		
Áreas de Conteúdo	Análise de resultados	Estratégias de sucesso
<p>Área da Expressão e Comunicação</p> <p>Domínio da Educação Artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subdomínio das Artes Visuais - Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro - Subdomínio da Música - Subdomínio da Dança 	<p>- Os alunos evoluíram e revelam bastante interesse e empenho, nos diferentes subdomínios da Educação Artística.</p>	<p>- Continuação das estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de variadas experimentações; • Colocar à disposição dos alunos, materiais diversificados de expressão plástica; • Valorizar a cultura como factor de identidade social; • Coadjuvação com docente de Expressão Musical.
<p>Conhecimento do Mundo</p>	<p>- Os alunos evoluíram e revelam bastante interesse, empenho e participação na Área do Conhecimento do Mundo.</p>	<p>- Continuação das estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover ambientes estimulantes, com partilha de experiências e vivências; • Projetos de turma; • Descrever e procurar explicações, para fenómenos e transformações que observam no meio físico e natural; • Promover uma atitude crítica, perante as tecnologias que conhecem e utilizam.

2.2- N.º de Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018

Departamento Pré-Escolar								
N.º de alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018								
Turmas	Medidas				Apoios			
	Medidas Universais (art.º 8.º)	Medidas Seletivas (art.º 9.º)	Medidas Adicionais (art.º 10.º)	TOTAL	Terapia da Fala	Psicomotricidade	Outros	TOTAL
Jl Vale Aveiras - 1	4	1	1	6	2	1	5	7
Jl Vale Aveiras - 2	3	2	-----	5	3	-----	4	7
Jl Vale Aveiras - 3	2	1	-----	3	1	1	2	4
Jl Vale do Paraíso - 1	5	1	-----	6	-----	1	2	3

3- Análise por Ciclos (sucesso)

3.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º/2.º/3.º Ciclos (%)



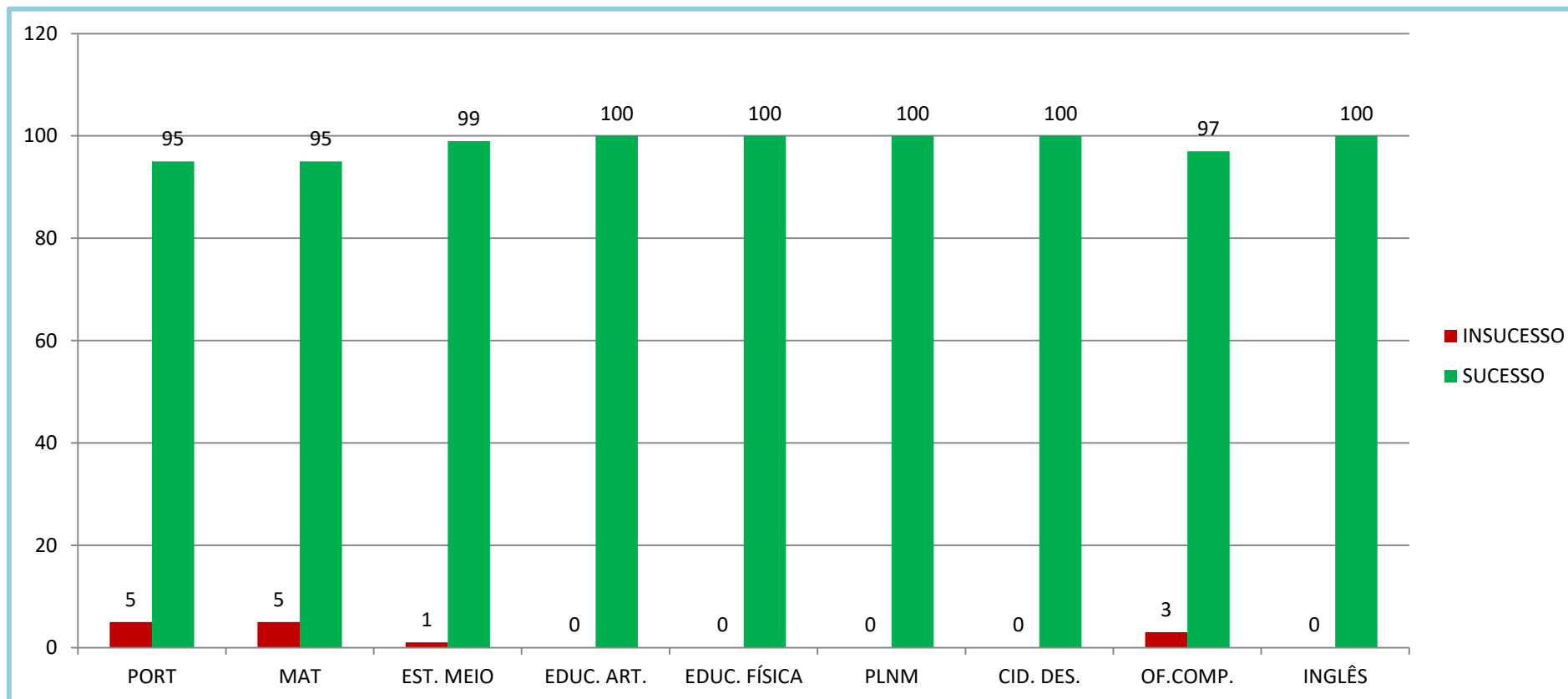
Nota: Insucesso: - 2º ciclo – 1 Aluno(a) no 5º ano ao abrigo do Despacho nº2044/2022, nº4, alínea a);

- 3º ciclo – 1 Aluno(a) no 7º ano ao abrigo do Despacho nº2044/2022, nº 4, alínea a) + 1 Aluno(a) ao abrigo da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, artigo 21º - Aluno(a) que ultrapassou o limite de faltas injustificadas + 2 Alunos(as) ao abrigo da Portaria 223-A/2018, artigo 34º, nº 11;

- Falta incluir os resultados do 9º ano por se aguardar os resultados dos exames finais.

4- 1.º Ciclo

4.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ciclo (%)



4.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 1.º Ciclo

4.2.1- Classificações positivas/negativas no 1.º Ano de Escolaridade

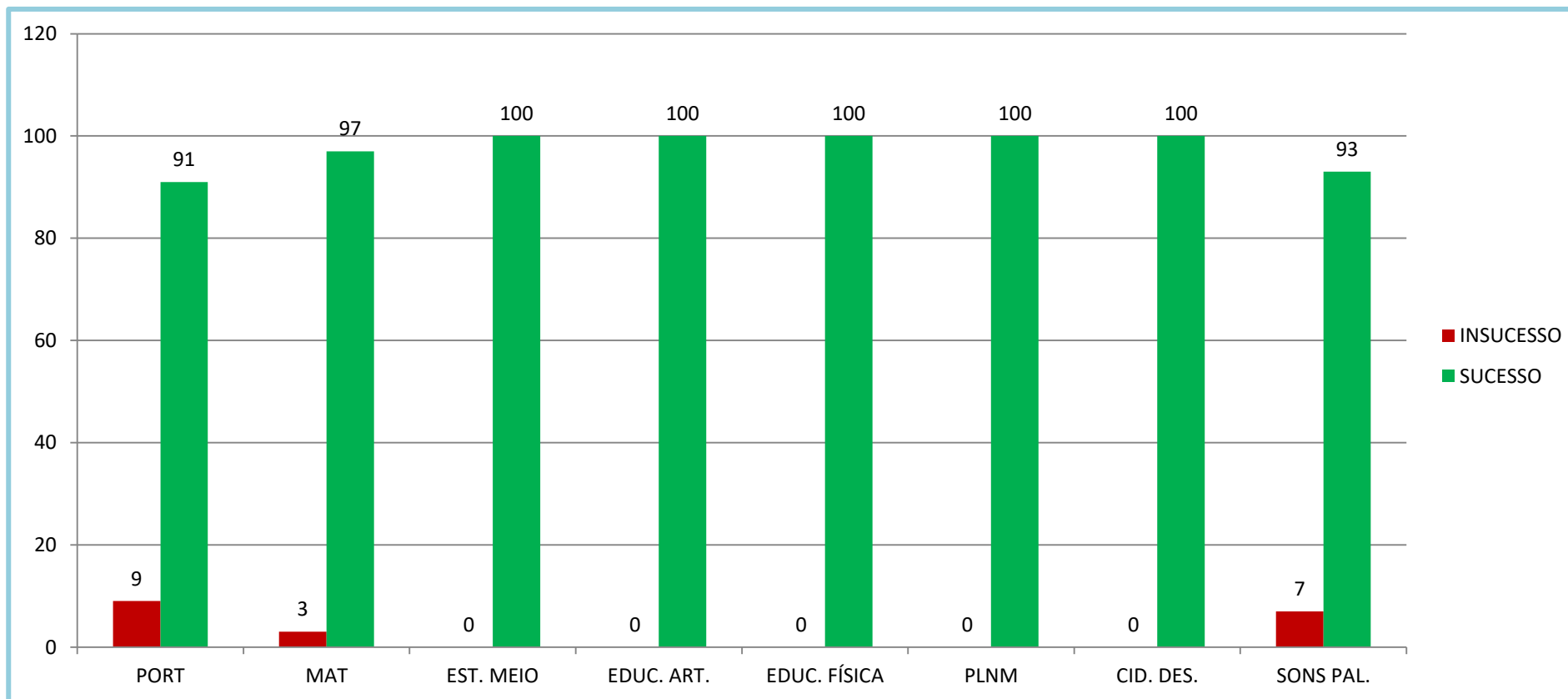
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																	
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Sons e Palavras (Oferta Complementar)			
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N		
E. B. Aveiras Cima	A	17	15	1	16	1	17	0	17	0	17	0	1	0	17	0	16	1		
			1 PLNM																	
	B	15	12	2	15	0	15	0	15	0	15	0	1	0	15	0	13	2		
1 PLNM																				
C	18	17	1	17	1	18	0	18	0	18	0	-----	-----	18	0	17	1			
TOTAL		50	44	4	48	2	50	0	50	0	50	0	2	0	50	0	46	4		
E. B. Vale Brejo	A	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	-----	-----	3	0	3	0		
TOTAL		3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	-----	-----	3	0	3	0		
E. B. Vale Paraíso	A	5	4	1	5	0	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0		
TOTAL		5	4	1	5	0	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0		
TOTAL (3 Escolas)		58	51	5	56	2	58	0	58	0	58	0	2	0	58	0	54	4		
			2 PLNM																	

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- PLNM: Português Língua Não Materna

4.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ano de Escolaridade (%)



4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de sucesso – 91%; - Total de 5 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 56 alunos matriculados; - Os 5 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem às três turmas da Escola Básica de Aveiras de Cima e à turma da Escola Básica de Vale do Paraíso; - Valor de insucesso identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos; - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/accompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de sucesso – 97%; - Total de 2 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 58 alunos matriculados; - Os alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem à Escola Básica de Aveiras de Cima; - Valor de insucesso identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação; - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material manipulável (em quantidade e em atualidade) para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo,...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
PLNM	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Estudo do Meio	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a divulgar os trabalhos dos alunos junto da comunidade educativa; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Manter a coadjuvação em sala de aula, por parte de um docente de Educação Visual e de um docente de Educação Musical; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Física	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Cidadania e Desenvolvimento	Percentagem de sucesso – 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Oferta Complementar: Sons e Palavras	<p>Percentagem de sucesso – 93%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 4 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 58 alunos matriculados; - Os 4 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem às três turmas da Escola Básica de Aveiras de Cima; - Os 4 alunos com menção de Insuficiente à disciplina acumulam a menção de Insuficiente à disciplina de Português; - Valor de insucesso identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos; - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Identificação de um elevado número de alunos que evidenciam imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.3.1- Classificações positivas/negativas no 2.º Ano de Escolaridade

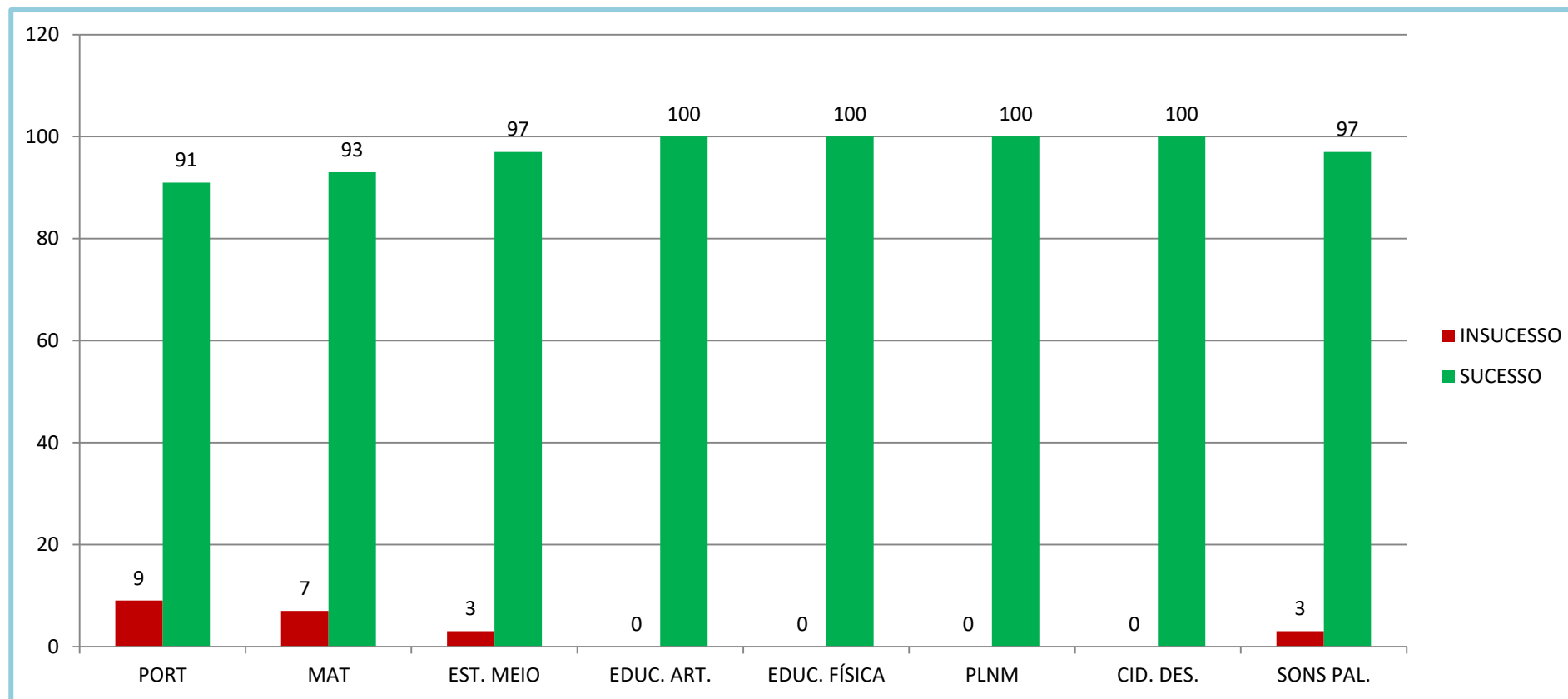
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas															
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Sons e Palavras (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	17	12	2	16	1	16	1	17	0	17	0	3	0	17	0	17	0
	3 PLNM																	
	1º/2ºB	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	-----	-----	1	0	0	1	
	B	20	17	1	18	2	20	0	20	0	20	0	2	0	20	0	19	1
2 PLNM																		
C	20	20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	-----	-----	20	0	20	0	
TOTAL		58	49	4	54	4	56	2	58	0	58	0	5	0	58	0	56	2
			5 PLNM															
E. B. Vale Brejo	A	5	3	2	4	1	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0
TOTAL		5	3	2	4	1	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0
E. B. Vale Paraíso	A	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	-----	-----	8	0	8	0
TOTAL		8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	-----	-----	8	0	8	0
TOTAL (3 Escolas)		71	60	6	66	5	69	2	71	0	71	0	5	0	71	0	69	2
			5 PLNM															

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- PLNM: Português Língua Não Materna

4.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ano de Escolaridade (%)



4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
2.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 91%. - De acordo com a análise dos dados obtidos verifica-se sucesso devido à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que consideraram tanto os aspetos cognitivos quanto os aspetos emocionais dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do estímulo da oralidade; - Trabalho individualizado ou em pequenos grupos; - Treino da leitura e escrita; - Execução de tarefas ortográficas; - Correção e aperfeiçoamento de textos produzidos individualmente ou em grupo; - Recurso a histórias interativas, jogos de rimas, aplicativos educativos; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 93%. - O sucesso dos alunos deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que consideraram tanto os aspetos cognitivos quanto os aspetos emocionais dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de jogos de cálculo e desafios matemáticos; - Treino e reforço de tarefas de cálculo mental e estratégias de cálculo; - Promoção de atividades de manipulação de materiais para concretização dos conteúdos. - Recurso a aplicativos e vídeos educativos; - Resolução de problemas; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 97%. - Segundo a análise dos dados obtidos verifica-se sucesso devido à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que permitiram a contextualização dos conceitos e a participação dos alunos no processo de descoberta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção à curiosidade dos alunos pelo conhecimento do meio natural e social; - Integração de conceitos, procedimentos e técnicas no domínio da experimentação. - Exploração do ambiente, experiências práticas; - Recurso a vídeos, aplicativos e jogos educativos; - Realização de visitas de estudo; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.

4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
2.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
PLNM	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - O sucesso obtido deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, através de estratégias pedagógicas que promoveram a imersão linguística, a prática constante e o apoio emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de atividades que apelem às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem dos alunos; - Utilização de materiais práticos, como livros infantis, músicas, filmes e vídeos em português; - Foco na comunicação oral com a conversação em pequenos grupos e pares; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - O sucesso obtido deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que incentivaram a criatividade, a expressão individual e a apreciação das artes dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de várias técnicas de expressão de artes visuais; - Participação em jogos de exploração da voz e do corpo; - Recurso a aplicativos de arte para a criação de arte digital; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - O sucesso obtido deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que promoveram o desenvolvimento motor, o trabalho em equipa e hábitos de vida saudável dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações motoras; - Recurso à aplicação das capacidades condicionais e coordenativas; - Desenvolvimento do trabalho em equipa com reforços positivos; - Realização de atividades motoras e expressivas do corpo; - Promoção do equilíbrio emocional e pessoal dos alunos; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.

4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
2.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - O sucesso obtido deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que promoveram a compreensão dos direitos e deveres, a valorização da diversidade e a participação ativa na comunidade escolar e na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral em debates, com momentos de reflexão e de colocação de dúvidas, onde cada aluno expresse a sua opinião; - Criação de atitudes cívicas e espírito crítico; - Valorização da diversidade com a comemoração de datas importantes; - Recurso a técnicas de mediação de resolução de conflitos e respeito à inclusão; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.
Oferta Complementar: Sons e Palavras	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 97%. - O sucesso obtido deveu-se à implementação consistente e adaptada à realidade de cada turma, da combinação de estratégias e atividades pedagógicas que consideraram tanto os aspetos cognitivos quanto os aspetos emocionais dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de atividades que possibilitem o progresso da discriminação auditiva e da consciência fonológica; - Recurso a jogos interativos, canções, vídeos, trava-línguas e lengalengas; - Realização de trabalho de projeto interdisciplinar com tema integrado.

4.4.1- Classificações positivas/negativas no 3.º Ano de Escolaridade

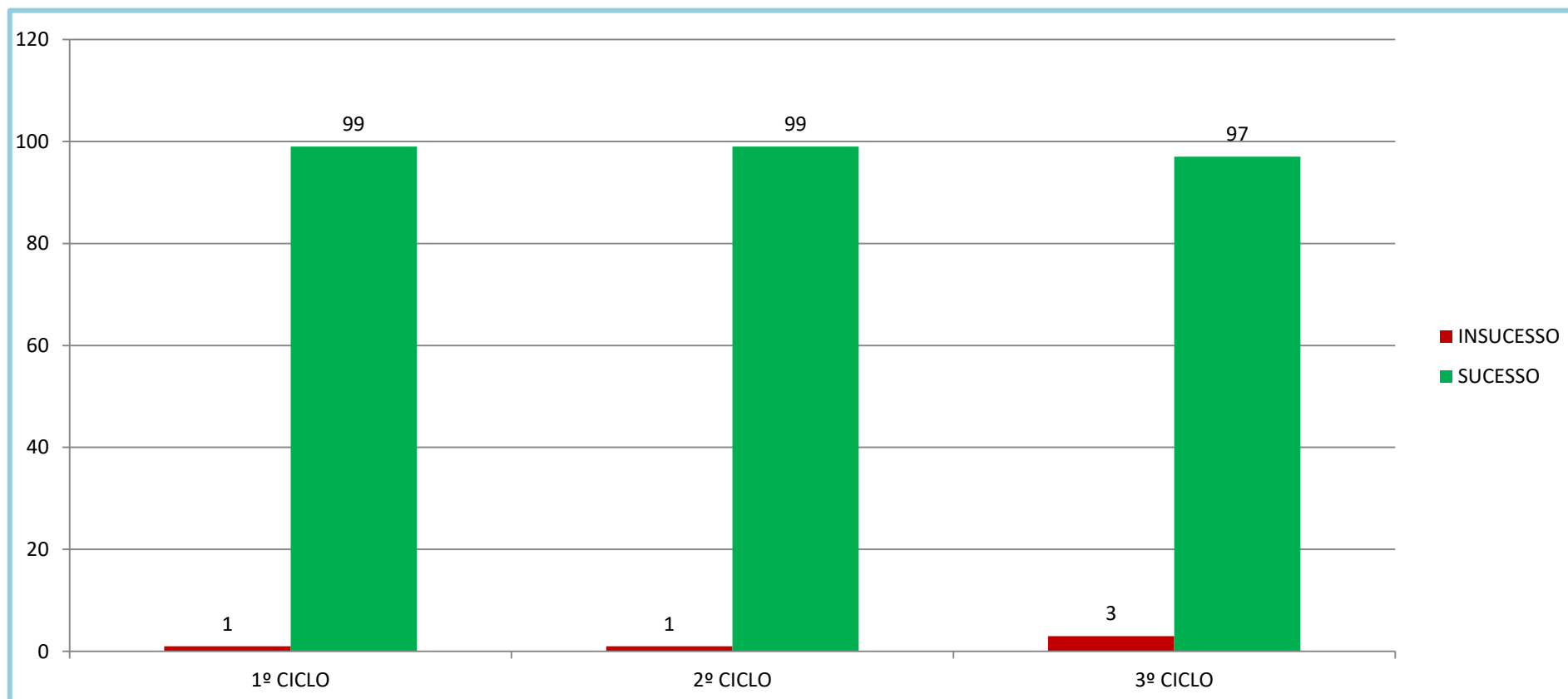
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																	
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		Inglês		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Turma + (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	21	20	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	1	0	21	0	21	0
	1 PLNM																			
	B	19	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	-----	-----	19	0	19	0
TOTAL		40	39	0	40	0	40	0	40	0	40	0	40	0	1	0	40	0	40	0
			1 PLNM																	
E. B. Vale Brejo	B	9	8	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	1	0	9	0	9	0
			1 PLNM																	
TOTAL		9	8	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	1	0	9	0	9	0
			1 PLNM																	
E. B. Vale Paraíso	B	7	7	0	6	0	7	0	7	0	7	0	7	0	-----	-----	7	0	7	0
TOTAL		7	7	0	6	0	7	0	7	0	7	0	7	0	-----	-----	7	0	7	0
TOTAL (3 Escolas)		56	54	0	56	0	56	0	56	0	56	0	56	0	2	0	56	0	56	0
			2 PLNM																	

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- PLNM: Português Língua Não Materna

4.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ano de Escolaridade (%)



4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
3.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%;</p> <p>- Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com uma leitura pouco fluente que prejudica a interpretação e compreensão. São alunos que ainda apresentam muita falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar que os conteúdos lecionados, sejam contemplados, de forma, a que haja uma sequencialidade das aprendizagens; - Contribuir para minorar e/ou colmatar as dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita, reforçando tarefas de leitura cronometradas, escrita de resumos, apresentação de obras, recontos orais...; - Proporcionar escrita de textos variados (prosa, poesias, teatro...) de escolha livre ou com tema dado, abrangendo conteúdos de várias disciplinas; - Continuar a usufruir da Biblioteca Escolar e da requisição de obras para leituras livres e orientadas; - Procurar desenvolver estratégias de melhoria dos hábitos de estudo e organização do tempo, espaço e materiais, de modo a melhorar também a responsabilidade e autoestima; - Manter e/ou reforçar os apoios, as coadjuvações, as terapias e acompanhamentos especializados; - Envolver mais os encarregados de educação/pais no treino da leitura, reconto oral e atividades de escrita; - Participar em atividades/projetos, visitas de estudo, ... levando os alunos a vivenciar contextos diversificados de modo a enriquecer as aprendizagens, permitindo novas experiências aos alunos, interagindo com diferentes “atores”; - Reforço nas capacidades e melhoria da autoestima de cada aluno; Criar hábitos, organização e métodos de estudo, através da definição de objetivos com os alunos, mensalmente (TPC’s; Leitura prévia; estudar a pares; ler e fazer apontamentos).

4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
3.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com muita falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas. - Verifica-se ainda dificuldades na compreensão da informação transmitida, tanto oral como escrita, que se reflete, principalmente na resolução de problemas; - A pouca responsabilidade nas tarefas e falta de empenho/treino, dificultam a aquisição de algumas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar que os conteúdos lecionados, sejam contemplados, de forma, a que haja uma sequencialidade das aprendizagens; - Existir momentos de tarefas repetidas (ex: leitura de números, operações, resolução de problemas...) diárias ou semanais (tipo Hora/Minutos de...) de modo a melhor consolidar os conteúdos em causa e transversais a todos os anos de escolaridade; - Motivar para tarefas a pares e para jogos matemáticos diversos construídos pelos alunos (disponíveis na sala/Ex: Canto dos Jogos/Jogos em Ação); - Envolver os encarregados de educação/pais em atividades matemáticas (ex: recolha de dados de gastos diversos, medidas de partes ou objetos de casa, etc.) e depois trabalhados em sala de aula, desafios para resolver com a família; - Proporcionar atividades práticas e experiências matemáticas; - Valorização das capacidades de cada aluno, estimulando o gosto pela matemática e a importância do cumprimento das regras; - Criar hábitos, organização e métodos de estudo, através da definição de objetivos com os alunos, mensalmente (TPC's; Leitura prévia; estudar a pares; ler e fazer apontamentos).
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com muita falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o trabalho de projeto (L@b's); - Atribuição de 90m às atividades de coadjuvação para o incremento das atividades experimentais; - Proporcionar mais saídas da sala de aula para observação de aspetos do meio envolvente e interligar as visitas de estudo com os temas/conteúdos; - Implementar a visita à sala/escola de elementos exteriores para apresentarem/ interagirem com os alunos sobre determinados temas e/ou atividades; - Incentivar mais trabalhos de pesquisa/descoberta sobre determinados temas, fenómenos, cientistas(...); - Realizar mais trabalhos a pares e/ou grupo e respetiva apresentação ao grande grupo; - Criar hábitos, organização e métodos de estudo, através da definição de objetivos com os alunos, mensalmente (TPC's; Leitura prévia; estudar a pares; ler e fazer apontamentos).

4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
3.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. A maioria dos alunos manifesta gostar da disciplina e das várias vertentes. No entanto, alguns alunos revelam pouco empenho na realização de algumas tarefas, por considerarem uma disciplina menos exigente e mais lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar mais saídas da sala de aula para observação e registo icónico de aspetos do meio envolvente; - Implementar a visita à sala/escola de elementos exteriores para apresentarem/ interagirem com os alunos sobre determinados temas e/ou atividades, por ex: pintor, escultor, ator, desportista e outros; - Incentivar mais trabalhos de pesquisa/descoberta sobre determinados artistas, atores, desportistas (...); - Realizar mais trabalhos a pares e/ou grupo e respetiva apresentação ao grande grupo, interligando com outras disciplinas.
Educação Física	- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. A maioria dos alunos manifesta gostar da disciplina. No entanto, alguns alunos revelam menos empenho e atenção na realização das atividades/jogos, por considerarem uma disciplina menos exigente e mais lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar mais atividades de jogos de equipa e de interação com os outros de modo a permitir aos alunos aprenderem a saber trabalhar em equipa e a respeitar as potencialidades e fragilidades de todos os elementos do grupo; - Proporcionar atividades individuais com diferentes instrumentos/aparelhos de modo a compreenderem a importância/necessidade do treino e persistência para o desenvolvimento das capacidades mais frágeis/debilitadas fisicamente que conduzem ao sucesso.
Inglês	- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da importância de os alunos adquirirem hábitos de trabalho e de estudo; - Incentivo ao cumprimento de regras; - Estimulação da responsabilidade na realização de trabalhos quer em sala de aula, quer em casa; - Desenvolvimento de mais momentos de autoavaliação das aprendizagens.

4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade (Continuação)

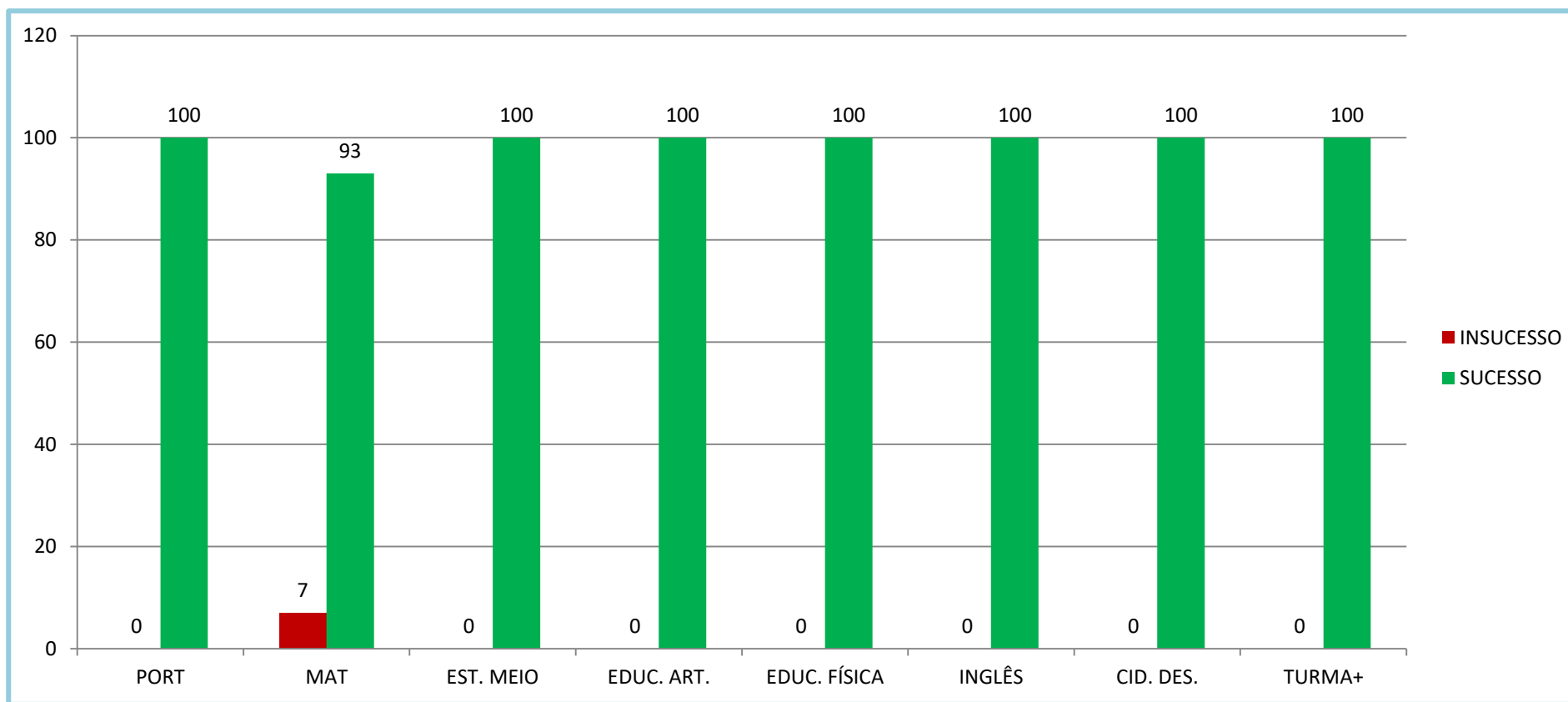
Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
3.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
PLNM	- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação do desenvolvimento de atividades adaptadas às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem de cada aluno; - Desenvolver/enriquecer vocabulário e a comunicação oral.
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Registou-se uma taxa de sucesso de 100%; - Os alunos revelam interesse e motivação por esta disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da valorização da opinião, participação oral, os saberes adquiridos, o interesse dos alunos para desenvolver atitudes cívicas e de espírito crítico; - Reforço da articulação com os encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, a pares e em grupo.
Oferta Complementar: Turma +	- Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem; Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades.

4.5.1- Classificações positivas/negativas no 4.º Ano de Escolaridade

Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas															
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		Inglês		Cidadania e Desenvolvimento		Turma + (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	19	19	0	17	2	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
	B	19	19	0	18	1	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
TOTAL		38	38	0	36	3	38	0	38	0	38	0	38	0	38	0	38	0
E. B. Vale Brejo	B	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0
TOTAL		9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0
E. B. Vale Paraíso	B	7	7	0	6	1	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
TOTAL		7	7	0	6	1	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
TOTAL (3 Escolas)		54	54	0	50	4	54	0	54	0	54	0	54	0	54	0	54	0

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

4.5.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 4.º Ano de Escolaridade (%)



4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Promoção de audições/visualizações de vídeos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Dar feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Utilização de estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de sucesso – 92,6%; - Valor de insucesso (7,4 %) identificado em alunos a beneficiar de medidas universais e seletivas do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos; - Identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho e de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. - Receção, após o término do primeiro semestre, de alunos oriundos de outras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Estudo do Meio	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Coadjuvação em sala de aula: “L@b experiência” e “Ciência Viva” (duas turmas) por parte de um docente de Ciências Naturais, no âmbito do ensino experimental das ciências; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Inglês	- Registou-se uma percentagem de sucesso de 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da importância de os alunos adquirirem hábitos de trabalho e de estudo; - Incentivo ao cumprimento de regras; - Estimulação da responsabilidade na realização de trabalhos quer em sala de aula, quer em casa; - Desenvolvimento de mais momentos de autoavaliação das aprendizagens

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (Continuação)

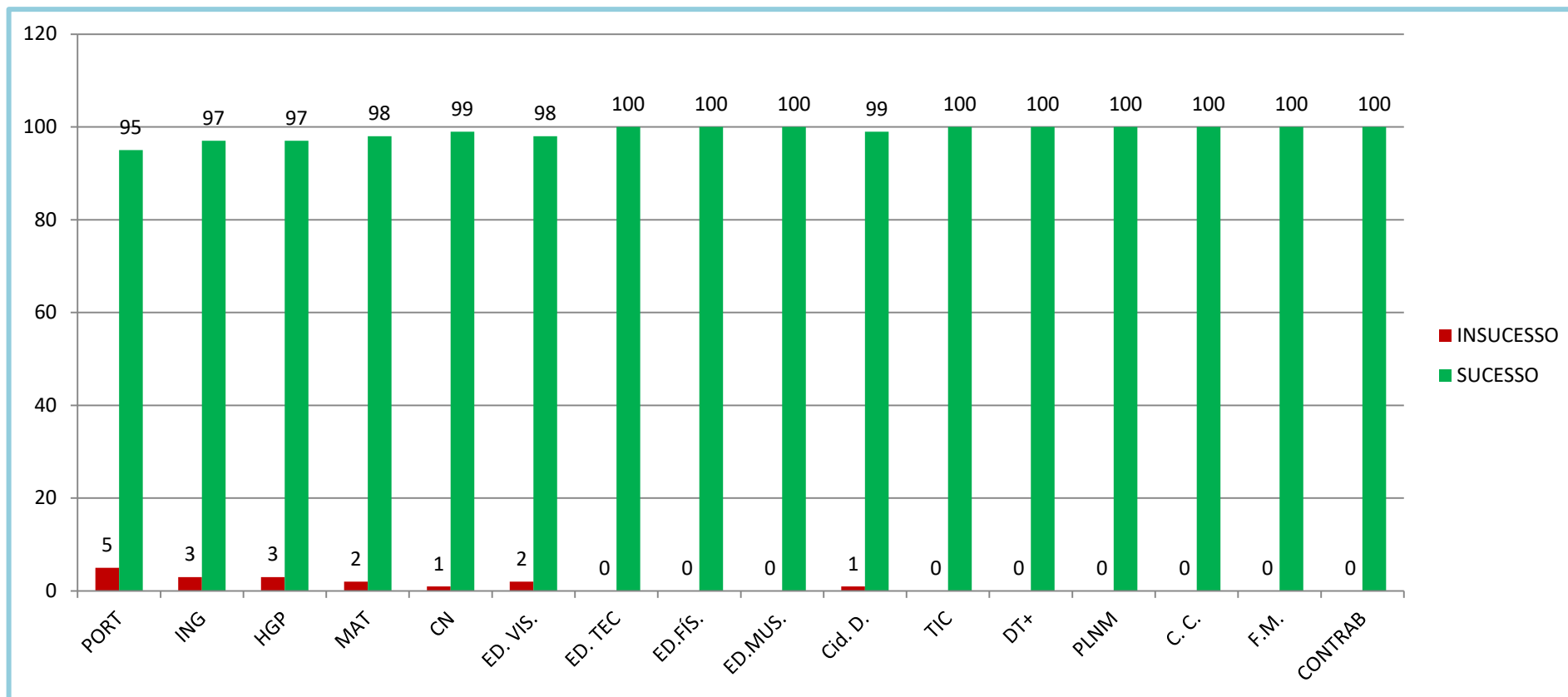
Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Física	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (Corta-Mato, IV Passeio eco-Biclas, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Oferta Complementar: Turma +	- Percentagem de sucesso – 100%;	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

5- 2.º Ciclo

5.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ciclo (%)



5.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 2.º Ciclo

5.2.1- Classificações positivas/negativas no 5.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		História e Geografia de Portugal		Matemática		Ciências Naturais		Educação Visual		Educação Tecnológica		Educação Física		Educação Musical		Cidadania e Desenvolvimento		T.I.C.		DT+ (Oferta Complementar)		PLNM		Classe de Conjunto		Formação Musical		Contrabaixo	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
A	21	16	4	20	1	19	1	20	0	20	0	21	0	21	0	21	0	21	0	20	0	21	0	21	0	1	0	--	--	--	--	--	--
		1 PLNM				1 e)		1 e)		1 e)						1 e)				20 NF		--	--	--	--	--	--						
B	21	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	20	0	21	0	20	0	21	0	20	0	21	0	--	--	1	0	1	0	1	0
		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF	
C	21	20	1	19	2	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	63	57	5	60	3	61	1	62	0	62	0	63	0	62	0	63	0	62	0	62	0	62	0	63	0	1	0	1	0	1	0	1	0
		1 PLNM				1 e)		1 e)		1 e)		63 0		1 NF		63 0		1 NF		1 e)		1 NF		63 0		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF	

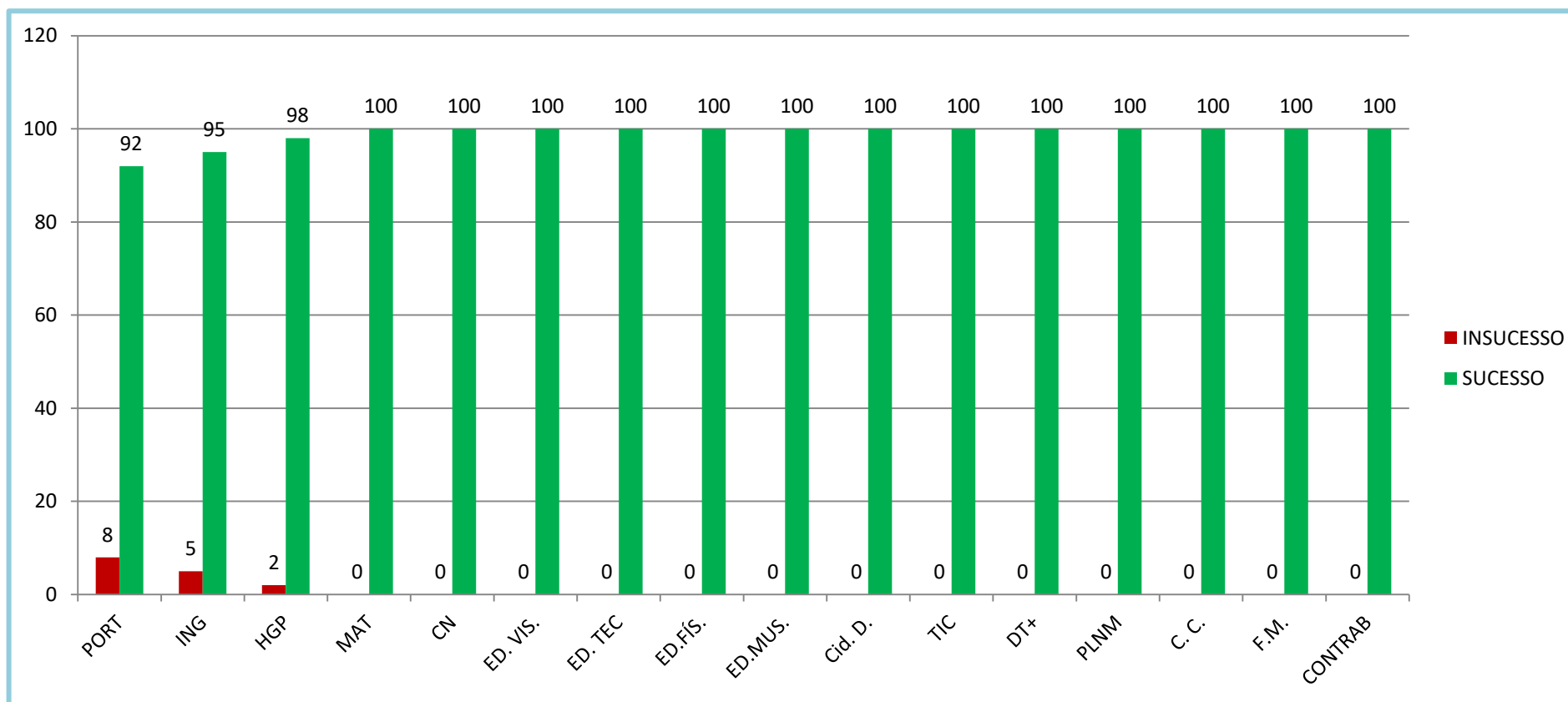
Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- e) Aluno (a) ao abrigo do Despacho nº2044/2022, nº4, alínea a)

- PLNM: Português Língua Não Materna

5.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 5.º Ano de Escolaridade (%)



5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 92%, havendo, nas três turmas, cinco alunos com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos, quer dentro quer fora da sala de aula, e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Apesar de se ter verificado uma ligeira melhoria do 1º para o 2º semestre, continua a verificar-se falta de hábitos de leitura, que se traduz numa fraca fluência leitora e vocabulário pobre, da capacidade de manter a concentração na realização das tarefas e a desadequação dos métodos de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar os alunos para a leitura através da atividade “Ler por Prazer”; - Insistir na prática de leitura (“10 minutos a ler”: leitura individual - primeira tarefa de todos os blocos de 2 tempos); - Envolver o aluno num projeto de leitura à sua escolha, para posterior apresentação oral à turma; - Maior solicitação oral da explicação do significado de palavras/ expressões lidas e/ou ouvidas; - Insistir em técnicas de memorização; - Aplicar métodos de estudo: definição da prática mais profícua individualmente – descobrir o método que melhor se adequa ao perfil do aluno (sublinhar; tirar notas; tirar apontamentos; fazer resumo da matéria; ler em voz alta em contexto de estudo; ...); - Insistir na prática de escrita, numa perspetiva de aquisição de (novo) vocabulário e construção sintática: i) fazer ditados e insistir na correção dos erros (repetição/construção de frases/inserção em corpus textual); ii) realizar cópias (pode ser em atividade autónoma fora da sala de aula, mas com verificação da realização e da legibilidade); - Solicitar maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
Inglês	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 95% havendo, nas três turmas, três alunos com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro quer fora da sala de aula e á falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Reforçar o contacto com os encarregados de educação;</p> <p>Proporcionar mais momentos de autoavaliação das aprendizagens;</p> <p>Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>O sucesso da disciplina deveu-se a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoio individualizado aos alunos, respeitando as suas dificuldades; - Elevado e diversificado número de momentos de avaliação; - Trabalho realizado nas aulas de coadjuvação (apoio direcionado para alunos com maiores dificuldades); - Valorização da participação dos alunos; - Incentivo dado aos alunos para explorarem, sempre, as suas potencialidades; - Comunicação com os encarregados de educação.
Ciências Naturais	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>As turmas A e C tiveram a disciplina no primeiro semestre, enquanto a turma B, teve a disciplina, no segundo semestre.</p> <p>O sucesso das turmas deveu-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoio mais individualizado ao aluno, recorrendo quando necessário à leitura dos enunciados e interpretação conjunta da finalidade das tarefas; - Elevado número de momentos de avaliação; - Valorização da participação oral do aluno na sala de aula; - Enquadramento dos conteúdos lecionados ao quotidiano dos alunos. - Disponibilização no Teams de PowerPoint sobre os temas e diversas fichas de trabalho de consolidação antes dos momentos de avaliação.
T.I.C.	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>As turmas A e C tiveram a disciplina no segundo semestre, enquanto a turma B, teve, a disciplina, no primeiro semestre. Utilizaram-se diferentes estratégias em sala de aula e sempre com a vertente prática.</p> <p>O sucesso alcançado com as turmas deveu-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à avaliação ser por domínios, o que permite aos alunos obterem maior aproveitamento; - à adaptação do tipo de instrumentos de avaliação para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - o ter havido par pedagógico, em todas as turmas, permitiu uma interdisciplinaridade entre as disciplinas, bem como a utilização de diferentes aplicações e plataformas online, motivando os alunos.

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>O sucesso de 100% obtido demonstra o empenho e a responsabilidade da grande maioria dos alunos na concretização das tarefas dos projetos desenvolvidos em sala de aula.</p> <p>As adaptações do currículo, bem como outras medidas previstas no dec. Lei 54 responderam, na generalidade, às necessidades específicas dos alunos, tendo sido indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<p>Face aos resultados obtidos, prevê-se a manutenção das estratégias já anteriormente implementadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar o trabalho do aluno; -Desenvolver a autonomia e hábitos de trabalho; -Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Implementar medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, previstas no dectº lei 54; -Apelar ao sentido de responsabilidade e cumprimento de regras.
Educação Tecnológica	<p>- O sucesso obtido de 100% evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do ensino cooperativo como forma de estimular a entreatajuda; - Feedback positivo constante; - Investimento na prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula, de estaleiro, ou por estações; - Valorização dos percursos de trabalho em detrimento dos produtos;

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Musical	<p>O sucesso obtido (100%), evidencia a forma como se ajustaram os conteúdos programáticos.</p> <p>Os alunos manifestaram atenção e concentração nas atividades letivas;</p> <p>Os alunos manifestaram método de trabalho e método de estudo;</p> <p>Mostraram Interesse e empenho nos conteúdos apresentados</p> <p>O Comportamento foi adequado, e a sua participação nas atividades letivas foi bastante positiva;</p> <p>Existiu responsabilização e empenho nos trabalhos desenvolvidos.</p>	<p>Continuou-se a promover o sucesso;</p> <p>Diferenciou-se os alunos para potenciar e desenvolver as competências;</p> <p>Promoveram-se metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreajuda, proporcionou-se um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem;</p> <p>Favoreceu-se a diferenciação pedagógica;</p> <p>Diminuiu-se as situações de indisciplina;</p> <p>Fomentou-se a autonomia com apoio e estímulo;</p> <p>(Re)construíram-se expectativas: Todos são capazes.</p>
Educação Física	<p>O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História e Geografia de Portugal	- O insucesso verificado, ficou a dever-se essencialmente às dificuldades que os alunos apresentam ao nível da compreensão e da aplicação de conhecimentos, por se distraírem com facilidade e por manterem uma postura de indiferença face à escola. Revelam também dificuldades ao nível da autonomia, assim como falta de hábitos de estudo, falta de empenho, não realizando os trabalhos de casa e frequentemente manifestando alguma resistência ao trabalho proposto na sala de aula. Também é de salientar que os alunos têm mais dificuldade em participar na aula, respondendo apenas quando o professor os questiona.	- Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens; Leitura de enunciados e fornecimento de tempo extra na realização de testes e tarefas; testes diferenciados, privilegiando itens de escolha múltipla/ verdadeiro-falso/ completar frases/ correspondência...). Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados; Mobilização de diversas fontes de informação; Empenho e cumprimento das tarefas; Motivação através de atividades mais práticas.

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (Continuação)

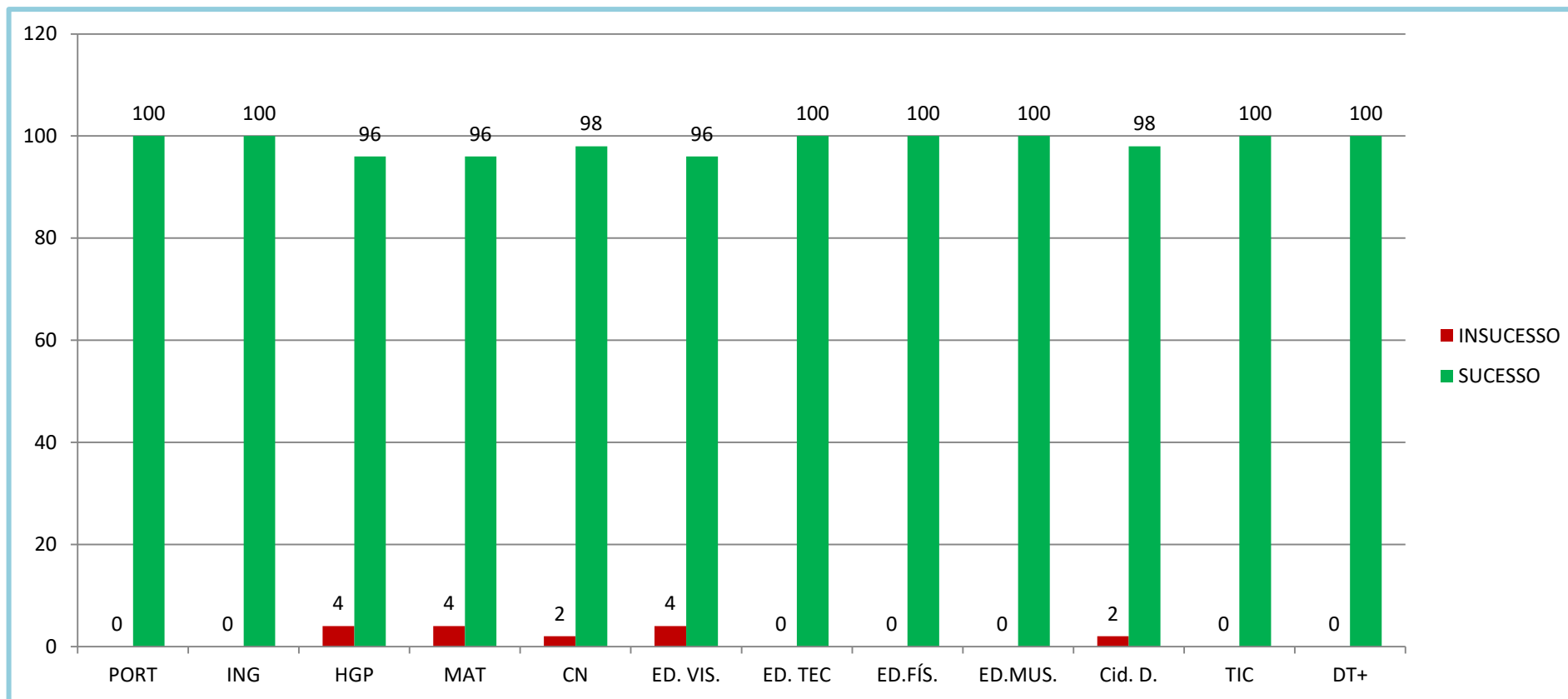
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	- O sucesso foi pleno, no entanto refere-se que existem determinados alunos pouco empenhados, que simultaneamente se distraem com facilidade e que não reconhecem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a devida utilidade na esfera do currículo.	Implementação de estratégias que promovam o desenvolvimento pessoal e interpessoal. Desenvolver e valorizar trabalhos em pequenos grupos e no grande grupo, promover o debate, valorizar atitudes e comportamentos adequados e proporcionar a participação dos alunos em diferentes atividades propostas pela comunidade educativa e local. Desenvolver competências e ferramentas que capacitem os alunos para tomarem decisões informadas. Garantir o crescimento pessoal e intelectual dos alunos, diante das situações adversas, proporcionando um melhor desempenho das atividades associadas. Incrementar a utilização dos recursos digitais como fonte de informação e desenvolvimento. Empenho e cumprimento das tarefas.
Oferta Complementar: DT+	Na disciplina de DT+ os objetivos foram alcançados, tendo-se verificado uma taxa de 100% de sucesso nas turmas de 5º ano.	Para a continuação do sucesso pleno dos resultados, deve-se dar continuidade à implementação das estratégias definidas para o desenvolvimento das dimensões pessoal e social e das atitudes, promovendo as capacidades coletivas e individuais. Devem ser incentivadas e valorizadas as Assembleias de Turma.

5.3.1- Classificações positivas/negativas no 6.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																									
		Português		Inglês		História e Geografia de Portugal		Matemática		Ciências Naturais		Educação Visual		Educação Tecnológica		Educação Física		Educação Musical		Cidadania e Desenvolvimento		T.I.C.		DT+ (Oferta Complementar)			
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
A	24	24	0	24	0	24	0	22	2	23	1	22	2	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0
B	24	24	0	24	0	22	2	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	23	1	24	0	24	0	24	0
TOTAL	48	48	0	48	0	46	2	46	2	47	1	46	2	48	0	48	0	48	0	47	1	48	0	48	0	48	0

Legenda: **P:** Classificação positiva / **N:** Classificação negativa

5.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 6.º Ano de Escolaridade (%)



5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	A taxa de sucesso da disciplina é de 100%. Apesar de se obtido um pleno sucesso, do 1º para o 2º semestre, continua a verificar-se falta de hábitos de leitura, que se traduz numa fraca fluência leitora e vocabulário pobre, da capacidade de manter a concentração na realização das tarefas e a desadequação dos métodos de estudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar os alunos para a leitura através da atividade “Ler por Prazer”; - Insistir na prática de leitura (“10 minutos a ler”: leitura individual - primeira tarefa de todos os blocos de 2 tempos); - Envolver o aluno num projeto de leitura à sua escolha, para posterior apresentação oral à turma; - Maior solicitação oral da explicação do significado de palavras/ expressões lidas e/ou ouvidas; - Insistir em técnicas de memorização; - Aplicar métodos de estudo: definição da prática mais profícua individualmente – descobrir o método que melhor se adequa ao perfil do aluno (sublinhar; tirar notas; tirar apontamentos; fazer resumo da matéria; ler em voz alta em contexto de estudo; ...); - Insistir na prática de escrita, numa perspetiva de aquisição de (novo) vocabulário e construção sintática: i) fazer ditados e insistir na correção dos erros (repetição/construção de frases/inserção em corpus textual); ii) realizar cópias (pode ser em atividade autónoma fora da sala de aula, mas com verificação da realização e da legibilidade); - Solicitar maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
Inglês	Nas turmas do 6.º ano obteve-se uma taxa de 100% de sucesso na disciplina. Apesar da taxa de sucesso, os alunos continuam a revelar algumas dificuldades no cumprimento e realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino- aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar o registo dos trabalhos a realizar; - Proporcionar momentos de autoavaliação das aprendizagens; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>O 6º ano obteve uma percentagem de insucesso de aproximadamente 4,2%. Este insucesso reflete as dificuldades que os dois alunos revelaram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos; - na seleção/organização da informação; - no raciocínio lógico/abstrato; - no cálculo mental; - de atenção/concentração na realização das tarefas; - de falta de hábitos/métodos de estudo. 	<p>O sucesso das turmas deveu-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço positivo do trabalho realizado pelos alunos; - Diversificação dos momentos de avaliação; - Motivação e incentivo dos alunos para a realização dos trabalhos de casa e controlo da realização dos mesmos, dando o reporte ao Encarregado de Educação através do programa Inovar; - Comunicação com os encarregados de educação caso se verifiquem situações anómalas no desempenho dos seus educandos (ausências de material, comportamento desadequado) através do programa Inovar alunos; - Realização de trabalho interdisciplinar no L@bExperiência, mostrando a importância da disciplina e a articulação com as restantes áreas do saber; - Disponibilização no Teams, material de apoio ao estudo autónomo dos alunos; - Incentivo aos alunos para estes esclarecerem as suas dúvidas. - Visionamento de vídeos (aquisição dos conhecimentos através de uma forma lúdica).
Ciências Naturais	<p>A disciplina teve 98% de sucesso. O insucesso de 2% reflete a dificuldade que a aluna revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos; - de atenção/concentração na realização das tarefas; - de falta de hábitos de estudo. 	<p>No segundo semestre a turma A teve a disciplina e no primeiro semestre teve a turma B. O sucesso das turmas deveu-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoio mais individualizado ao aluno, recorrendo quando necessário à leitura dos enunciados e interpretação conjunta da finalidade das tarefas; - Valorização da participação oral do aluno na sala de aula; - Enquadramento dos conteúdos lecionados no quotidiano dos alunos e efetuando aulas práticas para constatação dos mesmos; - Elevado número de momentos de avaliação; - Disponibilização no Teams de PowerPoint sobre os temas e diversas fichas de trabalho de consolidação antes dos momentos de avaliação.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
T.I.C.	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>No primeiro semestre a turma A teve a disciplina e no segundo semestre teve a turma B. Utilizaram-se diferentes estratégias em sala de aula e sempre com a vertente prática. O sucesso alcançado com as turmas deve-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à avaliação ser por domínios, o que permite aos alunos obterem maior aproveitamento; - à adaptação do tipo de instrumentos de avaliação para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - o tema do L@b permitiu uma maior interdisciplinaridade entre as disciplinas, bem como a utilização de diferentes aplicações e plataformas online, motivando os alunos.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>-Os resultados obtidos (96% de sucesso) foram indicadores de que a grande maioria dos alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos desenvolvidos em sala de aula.</p> <p>As medidas implementadas e previstas no dectº lei 54 responderam, na generalidade, às necessidades específicas dos alunos, tendo sido indispensáveis para o sucesso alcançado.</p> <p>-Registou-se, no entanto, 4% de insucesso, correspondente a 2 alunos num total de 48, que se ficou a dever aos seguintes aspetos:</p> <p>-Falta de atenção, concentração e empenho nas atividades letivas;</p> <p>-Falta de hábitos de trabalho, que levou à não realização das tarefas das várias fases de alguns projetos desenvolvidos dentro e fora da sala de aula;</p> <p>-Falta de responsabilidade.</p>	<p>Face aos resultados obtidos, prevê-se a manutenção das estratégias já anteriormente implementadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover metodologias de trabalho e o sentido de entreaajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo; - Implementar, caso necessário, medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, previstas no dectº lei 54; -Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Favorecer a diferenciação pedagógica e outras medidas do dectº lei 54 achadas convenientes; -Continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, à realização de todas as tarefas inerentes às diferentes fases dos projetos a realizar dentro e fora da sala de aula, à autonomia e ao cumprimento de regras.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Tecnológica	- O sucesso obtido de 100% evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	- Promoção do ensino cooperativo como forma de estimular a entreajuda; - Feedback positivo constante; - Investimento na prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula, de estaleiro, ou por estações; - Valorização dos percursos de trabalho em detrimento dos produtos;
Educação Musical	Da mesma forma que no 5º ano, o sucesso obtido (100%), evidencia a forma como se ajustaram os conteúdos programáticos. Os alunos manifestaram atenção e concentração nas atividades letivas; Os alunos manifestaram método de trabalho e método de estudo; Mostraram Interesse e empenho nos conteúdos apresentados O Comportamento foi adequado, e a sua participação nas atividades letivas foi bastante positiva; Existiu responsabilização e empenho nos trabalhos desenvolvidos.	Continuou-se a promover o sucesso; Diferenciaram-se os alunos para potenciar e desenvolver as competências; Promoveram-se metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreajuda, proporcionou-se um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; Favoreceu-se a diferenciação pedagógica; Diminuiu-se as situações de indisciplina; Fomentou-se a autonomia com apoio e estímulo; (Re) construíram-se expectativas: Todos são capazes.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Física	À semelhança do sucedido com o 5º ano, o sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo, adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

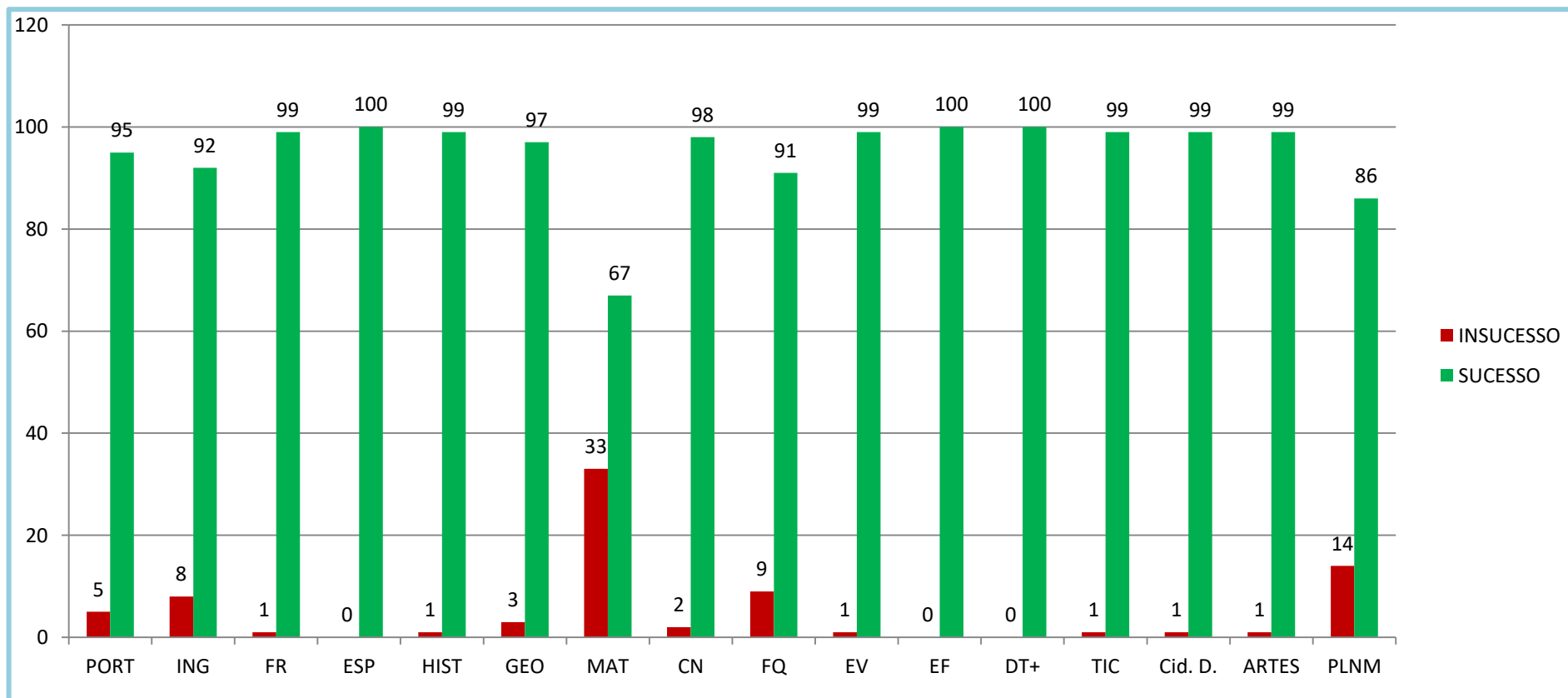
Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História e Geografia de Portugal	- O insucesso verificado, em temas gerais deve-se às dificuldades ao nível da compreensão e da aplicação de conhecimentos, à fácil distração e por manterem uma postura de indiferença face à escola. Revelam também dificuldades ao nível da autonomia, assim como falta de hábitos de estudo, falta de empenho, não realizando os trabalhos de casa e frequentemente manifestando alguma resistência ao trabalho proposto na sala de aula.	- Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens; Fornecimento de tempo extra na realização de testes e tarefas; testes diferenciados, privilegiando itens de escolha múltipla/ verdadeiro-falso/ completar frases/ correspondência...). Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados; Mobilização de diversas fontes de informação; Empenho e cumprimento das tarefas; Motivação através de atividades mais práticas.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (Continuação)

6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	- O insucesso foi resultado de o aluno se distrair com alguma regularidade e empenhar-se pouco na realização de todas as atividades escolares; revelou falta de empenho e de cumprimento das tarefas de aula, assim como falta de interesse não realização dos trabalhos.	- Mobilização de diversas fontes de informação; Reforço do envolvimento dos discentes na disciplina, dando-lhes liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem; Empenho e cumprimento das tarefas; Motivação através de atividades mais práticas.
Oferta Complementar: DT+	No 6º ano obteve-se uma taxa de 100% de sucesso na disciplina de DT+ Os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas.	Para a continuação do sucesso pleno dos resultados, deve-se dar continuidade à implementação das estratégias definidas para o desenvolvimento das dimensões pessoal e social e das atitudes, promovendo as capacidades coletivas e individuais. Deve ser dada continuidade ao incentivo e à diversificação da tipologia dos trabalhos e à realização de Assembleias de Turma.

6- 3.º Ciclo

6.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ciclo (%)



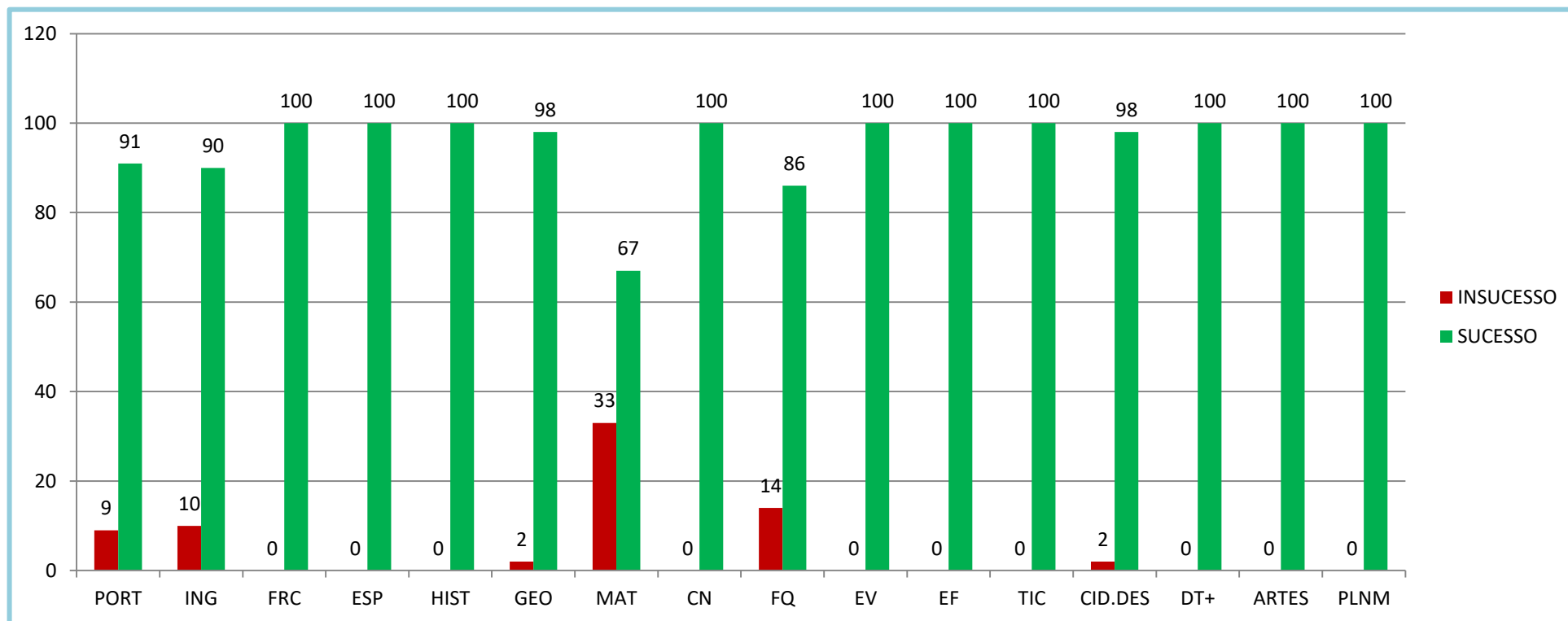
6.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 3.º Ciclo

6.2.1- Classificações positivas/negativas no 7.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																																			
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		TIC		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM					
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N						
A	19	17	2	18	1	9	0	10	0			19	0	19	0	9	10	19	0	15	4	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	0	0		
						10 NF		9 - NF																										19	0		
B	20	17	2			12	0	7	0	19	0	18	1	17	2	19	0	18	1					19	0											1	0
		1 - PLNM		17	3	8 - NF		12 - NF 1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		20	0	20	0	1 e)		19	1	20	0	20	0	19	0
C	20	18	1			10	0	10	0	19	0			12	7	19	0	16	3					20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	1	0
		1 - PLNM		18	2	10 - NF		10 - NF		1 e)		20 0		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		1 e)		20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	19	0		
TOTAL	59	52	5			31	0	27	0	57	0	57	1	38	19	57	0	49	8					59	0	59	0	58 0		58	1	59	0	59	0	2	0
		2 - PLNM		53	6	28 - NF		31 - NF 1 e)		2 e)		1 e)		2 e)		2 e)		2 e)		2 e)		2 e)		2 e)		59	0	59	0	1 e)		58	1	59	0	59	0

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa - NF: Não Frequenta a Disciplina - PLNM: Português Língua Não Materna- e) Aluno (a) ao abrigo do Despacho nº2044/2022, nº4, alínea a)

6.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 7.º Ano de Escolaridade (%)



6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 7º ano (9%) resulta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho frágil em atividades com um nível de complexidade cognitivo médio, como na identificação de informação implícita, na interpretação e apresentações de justificações, no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto; - Dificuldades na apropriação e posterior utilização da informação/aprendizagens; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, restrito domínio do vocabulário, falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Constrangimentos nos hábitos de leitura e na sua fraca fluência, do descomprometimento no processo de leitura e desvalorização do texto escrito; - Ausência de métodos de trabalho adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos - estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas de forma a dotar os alunos de competências de exposição e estruturação do pensamento; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula; - Responsabilizar o aluno face às atividades/tarefas solicitadas e a todas as estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação: leitura, cópias, ditados, escrita e aperfeiçoamento de texto e memorização; - Dinamizar sessões de partilha de leituras acompanhadas de reflexão; - Insistir na técnica do sublinhado, do apontamento, da esquematização e registo da informação.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Línguas		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Inglês	Nas turmas do 7.ºano obteve-se uma taxa de 90 % de sucesso na disciplina. Os níveis inferiores a três resultam do incumprimento da realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino- aprendizagem, existem também alguns constrangimentos nos hábitos de leitura e de escrita, na apropriação e uso de vocabulário e, em alguns alunos, um deficiente método de trabalho e de estudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a manter um horário de estudo; - Incentivar a melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e estudo; - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Fomentar o hábito de leitura e de consulta de vocabulário; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Francês	A taxa de sucesso é de 100%. Este resultado deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.	As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas: <ul style="list-style-type: none"> - Fomento das interações linguísticas orientadas entre aluno/aluno; aluno/professor; - Contextualizações culturais/musicais das aprendizagens; - Incentivo e exercício de metodologias de trabalho/estudo.
Espanhol	A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos. Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.	As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas: <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Contextualizações culturais/musicais das aprendizagens; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 67% de sucesso. Os alunos que não alcançaram o nível três apresentaram alguma imaturidade e não definiram objetivos relativos a esta disciplina. Neste sentido, não revelaram interesse na realização das atividades propostas. No decorrer das aulas, a maioria ofereceu alguma renitência em copiar para o caderno o que estava no quadro. Não expuseram as suas dúvidas e não participaram oralmente. Não leram os enunciados e não formularam raciocínios.</p>	<p>Este sucesso deveu-se a várias estratégias implementadas pelos docentes, ao longo do ano letivo, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização desses objetivos; - Solicitação de apoio dos docentes sempre que surgiram dúvidas ou dificuldades na realização das tarefas; - Reforço positivo sempre que o aluno revelou atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem; - Valorização do espírito de iniciativa e autonomia; - Incentivo à identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa, estabelecendo prioridades entre eles; - Trabalho em pares, em sala de aula, para que os alunos se apoiassem e colaborassem uns com os outros, motivando-se para a realização das atividades; - Formação de grupos reduzidos de alunos com mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação; - Realização de vários momentos de avaliação, que contenham menos conteúdos lecionados; - Visionamento de vídeos (aquisição de conhecimentos através de uma forma lúdica); - Realização de jogos para estimular o gosto pela disciplina; - Criação de um formulário para ser utilizado na realização de exercícios; - Responsabilização dos encarregados de educação pela falta de prática de exercícios em casa por parte dos alunos; - Mudança de atitude por parte de alguns alunos em sala de aula, demonstrando empenho e dedicação na resolução das atividades.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Ciências Naturais	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>As turmas A e C tiveram a disciplina no primeiro semestre, enquanto a turma B, teve a disciplina, no segundo semestre.</p> <p>O sucesso das turmas deveu-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoio mais individualizado ao aluno, recorrendo quando necessário à leitura dos enunciados e interpretação conjunta da finalidade das tarefas; - Elevado número de momentos de avaliação; - Valorização da participação oral do aluno na sala de aula; - Trabalho em pares, em sala de aula, para que os alunos se apoiassem e colaborassem uns com os outros, motivando-se para a realização das atividades; - Formação de grupos reduzidos de alunos com mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação; - Enquadramento dos conteúdos lecionados ao quotidiano dos alunos; - Disponibilização no Teams de PowerPoint sobre os temas e diversas fichas de trabalho de consolidação antes dos momentos de avaliação.
T.I.C.	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>As turmas A e C tiveram a disciplina no segundo semestre, enquanto a turma B teve, a disciplina, no primeiro semestre. Utilizaram-se diferentes estratégias em sala de aula e sempre com a vertente prática.</p> <p>O sucesso alcançado com as turmas deve-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à avaliação ser por domínios, o que permite aos alunos obterem maior aproveitamento; - à adaptação do tipo de instrumentos de avaliação para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - o ter havido par pedagógico, apenas nas turmas A e B, permitiu uma interdisciplinaridade entre as disciplinas, bem como a utilização de diferentes aplicações e plataformas online, motivando os alunos.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Físico - Química	<p>O sucesso da disciplina foi de 86%. O insucesso de 14% é relativo a 8 alunos distribuídos pelas 3 turmas.</p> <p>Na turma A é evidente que o comportamento dos alunos afeta o seu aproveitamento.</p> <p>Na turma B, o aluno não demonstrou interesse pelas aprendizagens no geral.</p> <p>Na turma C os 3 alunos não demonstraram qualquer atitude para ultrapassar as dificuldades sentidas, sendo que um deles apresentou uma fraca assiduidade à disciplina.</p>	<p>O sucesso da disciplina comparativamente ao 1º semestre diminuiu, uma vez que as duas turmas que apresentam maior insucesso foram lecionadas neste 2º semestre.</p> <p>O docente aplicou as mesmas estratégias usadas nas restantes turmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O aumento do número de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - A abordagem, sempre que possível, com recurso a atividades práticas e adaptadas ao dia a dia; - Diversificação do tipo de avaliação (tarefas quase diárias na plataforma <i>TEAMS</i>); - A disponibilidade do docente para esclarecimento de dúvidas aos alunos, mesmo fora do seu horário. <p>Estas estratégias fizeram com que os resultados escolares melhorassem entre a avaliação intercalar e o final do semestre.</p> <p>Uma das maiores dificuldades dos alunos é a interpretação dos enunciados nos momentos de avaliação. Dever-se-á trabalhar esta falha em conjunto com os alunos e o docente de Português.</p>

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Observa-se o sucesso pleno resultante do desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo. - Para além das medidas de suporte à Aprendizagem previstas no dectº lei 54/2018, o desenvolvimento de atividades e projetos predominantemente práticos, foram determinantes para os resultados alcançados. - Os alunos revelaram empenho, responsabilidade e motivação na realização e desenvolvimento das tarefas e projetos propostos, permitindo um ambiente propício à aprendizagem e ao sucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para além das previstas nas Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, o reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens nomeadamente a realização das tarefas propostas, a apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e o cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento destes requisitos pelos seus educandos.
Artes	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica-se o sucesso pleno na disciplina. Os alunos revelaram empenho, responsabilidade e motivação na realização e desenvolvimento das tarefas e projetos propostos, permitindo um ambiente propício à aprendizagem e ao sucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar maior envolvimento dos Encarregado de Educação no acompanhamento das tarefas propostas; - Reforçar a prática do trabalho em grupo em sala de aula.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Física	O sucesso obtido (100%) patenteia a adequada abordagem dos conteúdos programático. Os alunos apresentaram, de uma forma generalizada, empenho, alguma dedicação e uma postura consonada e motivadora face à disciplina. As adaptações curriculares e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram fundamentais para a taxa de sucesso alcançada. As turmas apresentaram moderada predisposição para a aprendizagem, alguma falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de atenção e concentração e atitudes desadequadas, por parte de alguns alunos.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreaajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; Observação direta em exercício prático (treino e competição); - Envolver ainda mais os Encarregados de Educação no processo Ensino/ aprendizagem, solicitando um maior controlo no desempenho escolar dos seus educandos.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	<p>As turmas foram ao longo do ano heterogêneas ao nível do aproveitamento, do conhecimento histórico, do empenho bem como do comportamento. Observou-se na maioria dos alunos um desempenho e rendimento crescente. Os alunos que usufruíram de medidas previstas no DL 54/2018, acompanharam e cumpriram com as atividades propostas com empenho atingindo desta forma o sucesso esperado.</p> <p>Relativamente ao comportamento verificou-se uma melhoria no cumprimento das regras de sala de aula, para o qual contribuiu a aplicação do apoio comportamental positivo.</p> <p>A pluralidade dos instrumentos de avaliação permitiram um juízo globalizante que se verificou de grande êxito, sendo que a taxa de sucesso da turma é de 100%.</p>	<p>Motivar os alunos para a disciplina; Estimular o reforço positivo das regras da sala de aula; Insistir no reforço positivo das atitudes promotoras da aprendizagem; Reforçar a comunicação Prof./DT/EE; Persistir na consolidação de hábitos de estudo e de trabalho; Reforçar as regras de comportamento na sala de aula; Reiterar a adequação das tarefas ao ritmo de trabalho de cada aluno; Persistir na avaliação formativa e feedback, constante, oral ou escrito; Ajustar as planificações de turma após a avaliação inicial, em consonância com as necessidades detetadas; Adaptar as tarefas correspondentes às dificuldades dos alunos; Valorizar o trabalho interpares; Privilegiar a aplicação de metodologias ativas. Estimular as competências de seleção, contextualização e tratamento da informação; Criar e disponibilizar conteúdos didáticos com recurso às plataformas digitais para consolidar a matéria e tornar as aulas mais apelativas. -</p>

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Geografia	O insucesso verificado ficou a dever-se ao facto de o discente apresentar dificuldades de compreensão e de aplicação de conhecimentos; estar constantemente aleada das tarefas as realizar; distraíndo-se com regularidade e empenhando-se pouco na realização de todas as atividades escolares; revelou falta de empenho e de cumprimento das tarefas de aula e de casa; revelou falta de trabalho autónomo para consolidar conhecimentos; falta de estudo regular.	<p>Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens;</p> <p>Fornecimento de tempo extra na realização de testes e tarefas; testes diferenciados, privilegiando itens de escolha múltipla/ verdadeiro-falso/ completar frases/ correspondência...).</p> <p>Trabalho de pares – colaboração com o outro / auxiliar terceiros em tarefas /trabalho colaborativo / partilha;</p> <p>Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados;</p> <p>Mobilização de diversas fontes de informação;</p> <p>Organização de forma sistemática da leitura e estudo autónomo;</p> <p>Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Reforço do envolvimento do discente na disciplina, dando-lhe liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem;</p> <p>Responsabilização do comportamento;</p> <p>Reforço da importância que o papel do professor(a) tem na sociedade;</p> <p>Aquisição de hábitos e métodos de estudo;</p> <p>Empenho e cumprimento das tarefas;</p> <p>Motivação através de atividades mais práticas.</p>

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (Continuação)

7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	<p>O insucesso é resultado da falta de interesse e de responsabilidade por parte do aluno em realizar as tarefas propostas, mesmo sendo de cariz mais prático, algo que, de maneira geral, apresenta-se mais atrativo para os alunos. Também, a falta de responsabilização deste, por parte dos encarregados de educação, está, implicitamente, na origem desse mesmo insucesso.</p>	<p>Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens; Trabalho de pares – colaboração com o outro / auxiliar terceiros em tarefas /trabalho colaborativo / partilha; Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados; Mobilização de diversas fontes de informação; Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; Reforço do envolvimento do discente na disciplina, dando-lhe liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem; Responsabilização do comportamento; Empenho e cumprimento das tarefas.</p>
Oferta Complementar: DT+	<p>Na taxa dos resultados obtidos no DT+ do 7ºano verificou-se uma taxa de 100% de sucesso.</p>	<p>Continuar a proporcionar momentos de partilha de estratégias individuais de estudo, de trabalho em pares e em grupo; Continuar a realizar momentos de reflexão sobre comportamento e atitudes dentro e fora da sala de aula. Realizar Assembleias de Turma, sempre que se considere pertinente.</p>

6.3.1- Classificações positivas/negativas no 8.º Ano de Escolaridade

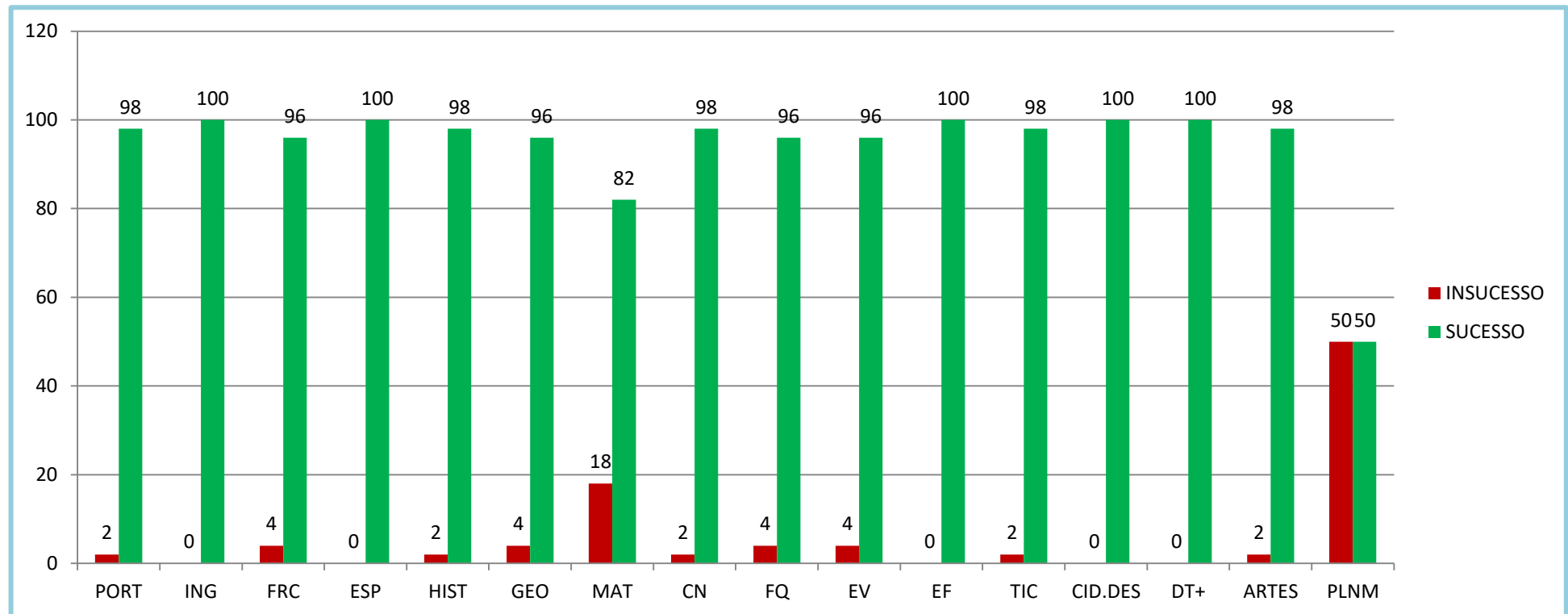
Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		T.I.C.		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
A	21	19	0	20	0	0	0	20	0	20	0	19	1	16	4	19	1	20	0	19	1	20	0	19	1	20	0	20	0	20	0	1	0
		1-PLNM 1 f)		1 f)		21-NF		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		20-NF			
B	20	17	1	18	0	10	0	8	0	18	0	18	0	14	4	18	0	17	1	17	1	18	0	18	0	18	0	18	0	17	1		
		2 g)		2 g)		10-NF		10-NF 2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		2 g)		20-NF	
C	18	17	0	18	0	17	1	0	0	17	1	17	1	16	2	18	0	17	1	18	0	18	0	18	0	18	0	18	0	18	0	0	1
		1-PLNM						18-NF																								17-NF	
TOTAL	59	53	1	56	0	27	1	28	0	55	1	54	2	46	10	55	1	54	2	54	2	56	0	55	1	56	0	56	0	55	1	1	1
		2-PLNM 1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		31-NF		28-NF 1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		1 f) 2 g)		57-NF			

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina - f) Lei nº 51/2012 de 5 de Setembro, artigo 21º - Aluno que ultrapassou o limite de faltas injustificadas

- PLNM: Português Língua Não Materna - g) Aluno (a) ao abrigo da Portaria 223-A/2018, artigo 34º, nº 11

6.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 8.º Ano de Escolaridade (%)



6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 8.º ano (2%) é residual e resulta da aplicação dos critérios de avaliação que atribuem ao domínio das atitudes um peso de vinte por cento, pelo que é pertinente referir que ainda subsistem alguns constrangimentos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em atividades de identificação de informação implícita, interpretação e justificação de opiniões; - Desempenho frágil no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto, assim como na apropriação e posterior utilização da informação/aprendizagens; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, domínio restrito do vocabulário, falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Hábitos de leitura insuficientes para o nível de escolaridade; - Métodos de trabalho desadequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos - estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas de forma a dotar os alunos de competências de exposição e estruturação do pensamento; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula; - Responsabilizar o aluno pela realização das atividades/tarefas solicitadas e pela implementação das estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação: leitura, cópias, ditados, escrita e aperfeiçoamento de texto e memorização; - Dinamizar sessões de partilha de leituras acompanhadas de reflexão; - Insistir na técnica do sublinhado, do apontamento, da esquematização e registo da informação.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Línguas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Inglês	<p>A taxa de sucesso na disciplina é de 100%. O sucesso resultou de um grande empenho dos alunos na realização das atividades escolares propostas, na melhoria da concentração e na atitude positiva e exigente na superação de todas as dificuldades. A realização de momentos de avaliação formativa e a avaliação sumativa por domínios permite que os alunos analisem e trabalhem as suas dificuldades. Todos os alunos atingiram as aprendizagens essenciais estabelecidas para o oitavo ano, nomeadamente na compreensão de questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento; na produção de um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal, na descrição de experiências e na exposição de justificações para uma opinião.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que no próximo ano letivo será dada continuidade às mesmas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a manter um horário de estudo; - Incentivar os hábitos e métodos de trabalho e estudo; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Fomentar o hábito de leitura e de consulta de vocabulário; - Insistir na prática da escrita de textos; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Francês	<p>A taxa de sucesso é de 96%. Este resultado deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento das interações linguísticas orientadas entre aluno/aluno; aluno/professor; - Contextualizações culturais/musicais das aprendizagens; - Incentivo e exercício de metodologias de trabalho/estudo.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Línguas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Espanhol	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 100%. O sucesso deve-se ao facto de os alunos cumprirem as tarefas propostas, dado o interesse, motivação e empenho demonstrado pela aprendizagem desta língua estrangeira. A realização de momentos de avaliação formativa e a avaliação sumativa por domínios permite que os alunos analisem e trabalhem as suas dificuldades.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 78 % de sucesso. Os alunos que não obtiveram aproveitamento à disciplina revelaram grandes dificuldades ao nível de aquisição de conhecimentos necessários à avaliação das aprendizagens, muita falta de concentração na realização das tarefas, algumas lacunas em matérias lecionadas anteriormente, pouca autonomia e também falta de trabalho autónomo (na aula e em casa), empenho e concentração.</p>	<p>Este sucesso deveu-se a várias estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de vídeos (aquisição de conhecimentos através de uma forma lúdica); - Realização de jogos para estimular o gosto pela disciplina; - Realização de mais momentos de avaliação com menos conteúdos lecionados; - Criação de um formulário para ser utilizado na realização de exercícios; - Incentivo aos alunos para esclarecerem suas dúvidas; - Responsabilização dos encarregados de educação pela falta de prática de exercícios em casa por parte dos alunos; - Realização de exercícios em grupo, promovendo a entreaajuda, a autonomia e a confiança; - Mudança de atitude por parte dos alunos em sala de aula, demonstrando empenho e dedicação na resolução das atividades; - Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização desses objetivos; - Reforço positivo sempre que o aluno revelava atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem; - Valorização do espírito de iniciativa e autonomia; - Promoção da apresentação de argumentos; - Incentivo à identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa, estabelecendo prioridades entre eles.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Ciências Naturais	O sucesso da disciplina foi de 98%. Este valor refere-se a um aluno da turma A que não obteve aproveitamento à disciplina. Esse aluno demonstrou uma assiduidade muito irregular, não conseguindo acompanhar as atividades letivas.	Tanto no 1º como no 2º semestre os professores aplicaram as mesmas estratégias, sendo que no primeiro semestre, a disciplina foi lecionada apenas na turma A e no segundo semestre foi lecionada nas turmas B e C. As estratégias utilizadas foram: - O recurso a diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente trabalho de projeto entre pares; - O aumento do n.º de momentos de avaliação para diminuir os conteúdos a avaliar em cada um deles; - O recurso a demonstrações/simulações/atividades práticas com o intuito de relacionar os conteúdos abordados com a realidade quotidiana, numa abordagem dinâmica entre a sociedade, a tecnologia e a ciência; - A diversificação do tipo de avaliação.
Físico - Química	O sucesso da disciplina foi de 96%. O insucesso de 4% é relativo a 2 alunos distribuídos por 2 turmas. O aluno da turma B demonstrou um desinteresse muito grande pela escola, o que se refletiu na sua aprendizagem. O aluno da turma C não domina a língua portuguesa, tendo sido muito difícil a comunicação e houve total recusa da parte deste em tentar ultrapassar esta dificuldade.	O sucesso da disciplina comparativamente ao 1º semestre manteve-se, uma vez que os dois níveis inferiores a três foram atribuídos nas turmas lecionadas no 1º semestre. A turma lecionada no 2º semestre, teve 100% de sucesso. Contudo, os docentes aplicaram as mesmas estratégias usadas em turmas com sucesso inferior e devem ter continuidade: - O aumento do n.º de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - A abordagem, sempre que possível, com recurso a atividades práticas e adaptadas ao dia a dia; - Diversificação do tipo de avaliação; - A disponibilidade dos docentes para esclarecimento de dúvidas aos alunos, mesmo fora do seu horário. Uma das maiores dificuldades dos alunos é a interpretação dos enunciados nos momentos de avaliação. Dever-se-á trabalhar esta falha em conjunto com os alunos e o docente de Português.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
T.I.C.	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>No primeiro semestre as turmas A e B tiveram a disciplina e no segundo semestre apenas a turma C teve a disciplina. Utilizaram-se diferentes estratégias em sala de aula e sempre com a vertente prática.</p> <p>O sucesso alcançado com as turmas deve-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à avaliação ser por domínios, o que permite aos alunos obterem maior aproveitamento; - à adaptação do tipo de instrumentos de avaliação para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - o ter havido par pedagógico (esta medida apenas foi aplicada na turma A) permitiu uma interdisciplinaridade entre as disciplinas, bem como a utilização de diferentes aplicações e plataformas online, motivando os alunos.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	- A Observa-se uma taxa de sucesso de 96%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o desenvolvimento de atividades e projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, registaram-se 4% de insucesso, que se deve a uma atitude inativa e pouco exigente perante o estudo. Alguns alunos revelaram um conjunto de dificuldades na capacidade de atenção e concentração, responsabilidade, métodos de trabalho, empenho e persistência na superação das suas dificuldades.	- A Para além das previstas nas Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, o reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens nomeadamente a realização das tarefas propostas, a apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e o cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Física	<p>Foi obtido 100% de sucesso.</p> <p>Os alunos revelam empenho e persistência na concretização das tarefas propostas. São alunos, motivados e o comportamento permite, também, um ambiente propício à aprendizagem. Trazem o material necessário para a aula e cumprem o prazo para entrega dos trabalhos. Tem sido utilizado um Ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva. Em alguns alunos, o acompanhamento é mais individualizado, devido às dificuldades apresentadas, havendo necessidade de uma maior Insistência e persistência, por parte dos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a intervenção pedagógica por níveis de modo a agrupar os alunos em função das suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento; - Operacionalizar um ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva, através: - criação de situações facilitadoras através de progressões pedagógicas para contemplar diferentes níveis de aprendizagem; - criação de situações alternativas quer para alunos com mais dificuldades, quer para os alunos que apresentam um nível mais elevado, de modo a responder às expectativas e necessidades de cada um.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Artes	<p>- Regista-se 98% de sucesso nas turmas. Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos. Contudo, os 2% de insucesso serão sugeridos pelo facto de alguns alunos revelarem interesses divergentes dos escolares, bem como a sua indisponibilidade para participar nas atividades da aula, a sua falta de responsabilidade, empenho aliadas a representações sociais alternativas.</p>	<p>- Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três: a manutenção da responsabilização dos alunos perante a progressão nas suas aprendizagens, bem como um maior envolvimento dos encarregados de educação, relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos; o incentivo à persistência no trabalho e no esforço para a sua progressão; promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreadjudá; apelo ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.</p>

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	<p>Turmas com capacidades e ritmos de trabalho bastante diferentes, o que, por vezes, dificulta a realização de um trabalho mais concertado e de melhor qualidade.</p> <p>No geral os alunos cumpriram as atividades, embora tivessem revelado alguma falta de autonomia e responsabilidade, uma vez que foi necessário relembrar constantemente as atividades que deveriam desenvolver e as datas-limite para a sua realização. Continua a ser importante, no futuro, trabalhar as regras em sala de aula, a autorregulação dos alunos, a autonomia e o sentido de responsabilidade.</p> <p>O insucesso verificado deveu-se fundamentalmente à manifestação de lacunas em domínios como a escrita, a produção, interação oral e gramática, aliada ao incumprimento de tarefas, consequência de uma elevada taxa de absentismo, assim como de um comportamento de inércia generalizada. Neste sentido, deverá melhorar o seu empenho, dedicação, revelar um maior investimento e esforço e desenvolver hábitos de trabalho e estudo regulares.</p>	<p>Motivar os alunos para a disciplina; Estimular o reforço positivo das regras da sala de aula; Insistir no reforço positivo das atitudes promotoras da aprendizagem; Reforçar a comunicação Prof./DT/EE; Persistir na consolidação de hábitos de estudo e de trabalho; Reforçar as regras de comportamento na sala de aula; Reiterar a adequação das tarefas ao ritmo de trabalho de cada aluno; Persistir na avaliação formativa e feedback, constante, oral ou escrito; Ajustar as planificações de turma após a avaliação inicial, em consonância com as necessidades detetadas; Adaptar as tarefas correspondentes às dificuldades dos alunos; Valorizar o trabalho interpares; Privilegiar a aplicação de metodologias ativas. Estimular as competências de seleção, contextualização e tratamento da informação; Criar e disponibilizar conteúdos didáticos com recurso às plataformas digitais para consolidar a matéria e tornar as aulas mais apelativas; Uso do tradutor; Os alunos PLMN devem aproveitar as oportunidades de que dispõem para interações e produções na língua não materna em situações de comunicação, para que possam ultrapassar as dificuldades que apresentam nestes domínios.</p>

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Geografia	<p>O insucesso verificado ficou a dever-se ao facto de os discente apresentar dificuldades de compreensão e de aplicação de conhecimentos; manifestarem, por vezes, comportamentos inadequados para a sala de aula, distraíndo-se com alguma regularidade e empenhando-se pouco na realização de todas as atividades escolares; apresentarem interesses divergentes dos escolares; revelarem falta de empenho e de cumprimento das tarefas de aula e de casa; revelarem falta de trabalho autónomo para consolidar conhecimentos; falta de estudo regular e ainda de referir que um dos discentes se recusa a aprender e a comunicar usando a língua Portuguesa.</p>	<p>Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens; Fornecimento de tempo extra na realização de testes e tarefas; Testes diferenciados, privilegiando itens de escolha múltipla/ verdadeiro-falso/ completar frases/ correspondência...); Trabalho de pares – colaboração com o outro / auxiliar terceiros em tarefas /trabalho colaborativo / partilha; Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados; Mobilização de diversas fontes de informação; Organização de forma sistemática da leitura e estudo autónomo; Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; Reforço do envolvimento do discente na disciplina, dando-lhe liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem; Responsabilização do comportamento; Reforço da importância que o papel do professor(a) tem na sociedade; Aquisição de hábitos e métodos de estudo; Empenho e cumprimento das tarefas; Uso do tradutor; Motivação através de atividades mais práticas.</p>

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (Continuação)

8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	Turmas muito heterogéneas ao nível do interesse, empenho, capacidades e comportamento. Existe um grupo de alunos bastante cumpridor, entusiastas e criativos nas atividades em que se envolvem. Contudo, apesar de em menor número, existem determinados alunos pouco empenhados, que simultaneamente se distraem com facilidade e que não reconhecem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a devida utilidade na esfera do currículo.	Implementação de estratégias que promovam o desenvolvimento pessoal e interpessoal. Desenvolver e valorizar trabalhos em pequenos grupos e no grande grupo, promover o debate, valorizar atitudes e comportamentos adequados e proporcionar a participação dos alunos em diferentes atividades propostas pela comunidade educativa e local. Desenvolver competências e ferramentas que capacitem os alunos para tomarem decisões informadas. Garantir o crescimento pessoal e intelectual dos alunos, diante das situações adversas, proporcionando um melhor desempenho das atividades associadas. Incrementar a utilização dos recursos digitais como fonte de informação e desenvolvimento.
DT+ (Oferta Complementar)	Na taxa dos resultados obtidos no DT+ do 8ºano verificou-se uma taxa de sucesso pleno.	Continuar a proporcionar momentos de partilha de estratégias individuais de estudo, de trabalho em pares e em grupo; Continuar a proporcionar momentos de partilha de ideias e de reflexão sobre comportamento e atitudes dentro e fora da sala de aula através da realização de Assembleias de Turma.

6.4.1- Classificações positivas/negativas no 9.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		T.I.C.		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
A	22	20	2	17	5	22	0	0	0	22	0	21	1	13	9	21	1	21	1	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0	0	0
						22NF																								22 - NF		0	
B	20	19	1	17	3	0	0	20	0	19	1	19	1	12	8	19	1	19	1	20	0	20	0	20	0	19	1	20	0	19	1	0	0
				20 - NF																										20 - NF		0	
C	18	14	0	17	0	9	0	8	0	17	0	17	0	9	8	17	0	14	3	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	3	0
		3 - PLNM 1 f)		1 f)		8 - NF 1 f)		10-NF		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		15 - NF		0	
TOTAL	60	53	3	51	8	31	0	28	0	58	1	57	2	34	25	57	2	54	5	59	0	59	0	59	0	58	1	59	0	58	1	3	0
		3 - PLNM 1 f)		1 f)		28 - NF 1 f)		32 - NF		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		1 f)		57 - NF		0	

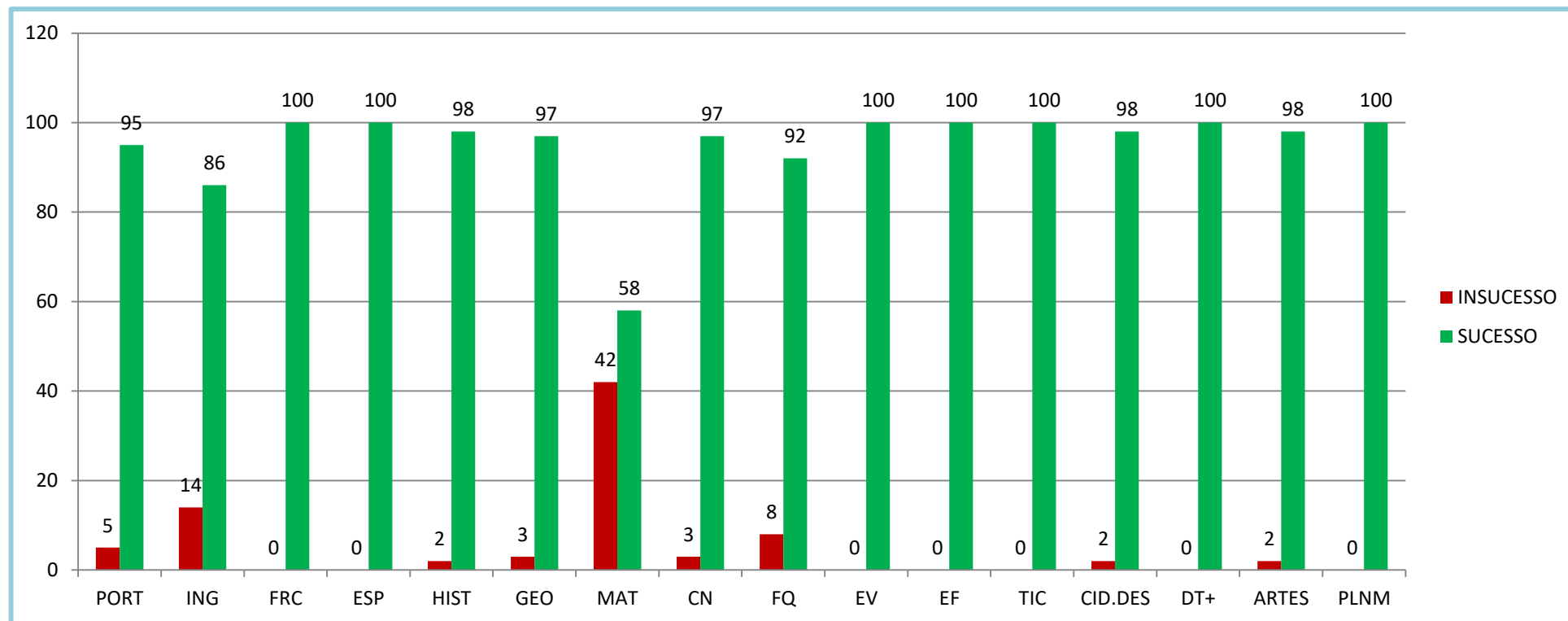
Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- f) Lei nº 51/2012 de 5 de Setembro, artigo 21º - Aluno que ultrapassou o limite de faltas injustificadas

- **PLNM**: Português Língua Não Materna

6.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 9.º Ano de Escolaridade (%)



6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>Embora a percentagem de insucesso verificada nas turmas de 9.º ano (5%) seja pouco significativa, importa referir que, considerando os resultados do domínio dos conhecimentos e os resultados das provas finais de ciclo, no final do 3.º ciclo, os alunos ainda manifestam dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação da informação explícita nos textos literários de referência, na interpretação e justificação de pontos de vista e na mobilização da informação; - na expressão, nomeadamente, na mobilização de vocabulário adequado à intencionalidade comunicativa e na escrita de texto coesos; - na aplicação de conhecimentos gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na produção de sínteses/resumos/mapas mentais a partir da leitura dos textos e na aquisição de hábitos como a técnica do sublinhado e registo da informação; - Insistir na prática de respostas, por escrito, a perguntas sobre os textos, por forma a dotar os alunos de uma maior capacidade para estruturarem e exporem conhecimentos e opiniões; - Realizar atividades que visem um posicionamento crítico quanto à linguagem, aos recursos mobilizados e aos sentidos dos textos; - Fomentar a leitura comparada dos textos de referência com a atualidade; - Desenvolver práticas regulares da escrita e da leitura (silenciosa e em voz alta) e dinamizar sessões de partilha de leituras acompanhadas de reflexão; - Diversificar instrumentos de recolha de informação sobre o progresso das aprendizagens; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação: leitura, cópias, ditados, escrita e aperfeiçoamento de texto e memorização.
Francês	<p>No nono ano não houve insucesso. Os alunos empenharam-se em ultrapassar as suas dificuldades e melhorar o seu aproveitamento. Na generalidade, foram mais cumpridores na entrega dos trabalhos solicitados e realização das tarefas da aula, apesar de revelarem ainda alguma dificuldade de organização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As estratégias implementadas surtiram efeito, visto que houve 100% de sucesso. Deverá ser dado o incentivo à continuação de hábitos e métodos de estudo.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Línguas		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Inglês	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 9.º ano (14 %) resulta dos seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho e de concentração dos alunos; - Falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e do não cumprimento das tarefas indicadas; - Ao nível da oralidade e da escrita, verificam-se dificuldades na mobilização de vocabulário adequado à intencionalidade comunicativa; - Ao nível da compreensão escrita, verificam-se dificuldades na interpretação e justificação de pontos de vista. 	<p>As estratégias implementadas são as adequadas, pelo que será dada continuidade às mesmas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e estudo; - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Insistir na prática da escrita de textos; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Espanhol	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao empenho da maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.</p> <p>Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que se deverá dar continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 58% de sucesso. O insucesso desta disciplina deveu-se ao fato de os alunos não realizarem exercícios de forma autónoma, seja em sala de aula ou em casa. Demonstraram falta de iniciativa e autonomia, além de não mostrarem interesse em superar suas dificuldades. Não expuseram dúvidas e, quando questionados, afirmavam sempre ter entendido os conteúdos trabalhados. Ao longo do segundo semestre, a maioria dos alunos não frequentou a disciplina de MAT+ de forma sistemática. Dos que frequentaram, apenas alguns tiveram uma postura correta face ao requerido, resolvendo as questões propostas, enquanto os outros estavam presentes apenas para evitar faltas, prejudicando assim as aprendizagens dos seus colegas. Importa salientar que as turmas A e C não apresentaram continuidade pedagógica, o que dificultou o trabalho com os alunos.</p>	<p>O sucesso destas turmas deveu-se a várias razões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mudança de atitude por parte de alguns alunos em sala de aula, mostrando empenho e dedicação na resolução das atividades; - Reconhecimento positivo sempre que os alunos superaram dificuldades de aprendizagem; - Valorização do espírito de iniciativa e autonomia; - Promoção da apresentação de argumentos; - Incentivo à identificação de elementos importantes na execução de tarefas, estabelecendo uma sequência lógica; - Disponibilidade para esclarecimento de dúvidas através da plataforma Teams; - Trabalho em pares em sala de aula, com os alunos apoiando e colaborando entre si para motivar a realização das atividades; - Formação de grupos reduzidos de alunos com mais dificuldades para trabalhar com o professor de coadjuvação; - Realização de mais momentos de avaliação com menos conteúdos lecionados.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Ciências Naturais	Na disciplina verificou-se uma taxa de sucesso de 97%. Os 3% de insucesso correspondem à classificação obtida por 3 alunos, um de cada uma das turmas.	Utilizaram-se as seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - privilegiar o trabalho a pares na sala de aula; - elaboração de esquemas sínteses de cada unidade; - recorrer a atividades práticas com o intuito de relacionar os conteúdos abordados com a realidade quotidiana, numa abordagem dinâmica entre a sociedade, a tecnologia e a ciência; - diversificar a forma de avaliar os diferentes conteúdos, nomeadamente através dos trabalhos desenvolvidos no L@bExperiência.com, no âmbito dos dois temas aglutinadores definidos; - reduzir a quantidade de conteúdos a avaliar em cada momento de avaliação, decorrente da estratégia mencionada no ponto anterior.
Físico - Química	O sucesso da disciplina foi de 92%. O insucesso de 8% é relativo a 5 alunos distribuídos pelas 3 turmas. Um dos alunos não frequentou a escola, tendo ficado retido por faltas (abandono escolar). Outro aluno não domina o Português, tendo sido muito difícil a comunicação. No caso dos outros 3 alunos, houve um total desinteresse pela disciplina/escola.	O aumento do sucesso da disciplina comparativamente ao 1º semestre, foi resultado das estratégias definidas no final do 1º semestre: <ul style="list-style-type: none"> - O aumento do n.º de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - A abordagem, sempre que possível, com recurso a atividades práticas e adaptadas ao dia a dia; - Diversificação do tipo de avaliação; A disponibilidade dos docentes para esclarecimento de dúvidas aos alunos, mesmo fora do seu horário.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
T.I.C.	A disciplina teve 100% de sucesso.	<p>As turmas B e C tiveram a disciplina no segundo semestre, enquanto a turma A teve, a disciplina, no primeiro semestre. Utilizaram-se diferentes estratégias em sala de aula e sempre com a vertente prática.</p> <p>O sucesso alcançado com as turmas deve-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à avaliação ser por domínios, o que permite aos alunos obterem maior aproveitamento; - à adaptação do tipo de instrumentos de avaliação para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - o ter havido par pedagógico (esta medida foi aplicada em todas as turmas) permitiu uma interdisciplinaridade entre as disciplinas, bem como a utilização de diferentes aplicações e plataformas online, motivando os alunos.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>- O sucesso obtido de 100% evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos.</p> <p>Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina.</p> <p>As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<p>- O sucesso obtido de 100% evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos.</p> <p>Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina.</p> <p>As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>
Educação Física	<p>Foi alcançado 100% de sucesso.</p> <p>Foi realizada uma exploração/ abordagem adequada dos conteúdos programáticos; verificamos empenho e motivação, face à disciplina, por parte da maioria dos alunos. Os alunos revelaram bons pré-requisitos a nível geral; verificou-se uma utilização adequada e responsável dos materiais/espacos disponíveis; foi dada atenção individualizada relativamente às dificuldades apresentadas pelos alunos; verificou-se uma insistência e persistência, por parte dos docentes, com os alunos com mais dificuldades, para que os mesmos conseguissem atingir as competências pretendidas.</p>	<p>Foi alcançado 100% de sucesso.</p> <p>Foi realizada uma exploração/ abordagem adequada dos conteúdos programáticos; verificamos empenho e motivação, face à disciplina, por parte da maioria dos alunos. Os alunos revelaram bons pré-requisitos a nível geral; verificou-se uma utilização adequada e responsável dos materiais/espacos disponíveis; foi dada atenção individualizada relativamente às dificuldades apresentadas pelos alunos; verificou-se uma insistência e persistência, por parte dos docentes, com os alunos com mais dificuldades, para que os mesmos conseguissem atingir as competências pretendidas.</p>

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Expressões		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Artes	- Verifica-se 98% de sucesso. Os alunos revelam empenho e motivação na realização das tarefas propostas permitindo um ambiente propício à aprendizagem. Contudo verifica-se uma taxa de insucesso de 2% sugerida pelo facto de um aluno ter revelado interesses divergentes dos escolares, bem como a sua indisponibilidade para participar nas atividades da aula, a sua falta de responsabilidade e empenho aliadas a representações sociais alternativas.	- Verifica-se 98% de sucesso. Os alunos revelam empenho e motivação na realização das tarefas propostas permitindo um ambiente propício à aprendizagem. Contudo verifica-se uma taxa de insucesso de 2% sugerida pelo facto de um aluno ter revelado interesses divergentes dos escolares, bem como a sua indisponibilidade para participar nas atividades da aula, a sua falta de responsabilidade e empenho aliadas a representações sociais alternativas.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	<p>Turmas heterogéneas relativamente ao empenho e capacidades. Existem alunos ávidos de conhecimentos e outros que perpetuam uma atitude de procrastinação. A maioria dos alunos revelou dificuldades no cumprimento das tarefas propostas.</p> <p>O nível de insucesso deveu-se à inexistência de hábitos e métodos de estudo e de trabalho revelados pelo aluno. Paralelamente revelou dificuldades na apreensão de conhecimento e capacidades de aquisições, associadas a uma postura passiva e desinteressada bem como a uma elevada taxa de absentismo. No que concerne ao comportamento verificou-se a perpetuação de uma atitude de inércia generalizada, aliada a uma permanente desatenção assim como desapareço pelos conteúdos lecionados.</p>	<p>Motivar os alunos para a disciplina; Estimular o reforço positivo das regras da sala de aula; Insistir no reforço positivo das atitudes promotoras da aprendizagem; Reforçar a comunicação Prof./DT/EE; Persistir na consolidação de hábitos de estudo e de trabalho; Reforçar as regras de comportamento na sala de aula; Reiterar a adequação das tarefas ao ritmo de trabalho de cada aluno; Persistir na avaliação formativa e feedback, constante, oral ou escrito; Ajustar as planificações de turma após a avaliação inicial, em consonância com as necessidades detetadas; Adaptar as tarefas correspondentes às dificuldades dos alunos; Valorizar o trabalho interpares; Privilegiar a aplicação de metodologias ativas. Estimular as competências de seleção, contextualização e tratamento da informação; Criar e disponibilizar conteúdos didáticos com recurso às plataformas digitais para consolidar a matéria e tornar as aulas mais apelativas;</p>

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Geografia	O insucesso verificado ficou a dever-se ao facto de os discentes apresentarem interesses divergentes dos escolares; apresentarem dificuldades de compreensão e de aplicação de conhecimentos, distração e alheamento constante fraco ou nulo empenhando na realização de todas as atividades escolares; revelarem falta de empenho e de cumprimento das tarefas de aula e de casa; revelarem falta de trabalho autónomo para consolidar conhecimentos; falta de estudo regular.	<p>Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens;</p> <p>Fornecimento de tempo extra na realização de testes e tarefas; testes diferenciados, privilegiando itens de escolha múltipla/ verdadeiro-falso/ completar frases/ correspondência...).</p> <p>Trabalho de pares – colaboração com o outro/auxiliar terceiros em tarefas/trabalho colaborativo/partilha;</p> <p>Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados;</p> <p>Mobilização de diversas fontes de informação;</p> <p>Organização de forma sistemática da leitura e estudo autónomo;</p> <p>Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Reforço do envolvimento do discente na disciplina, dando-lhe liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem;</p> <p>Responsabilização do comportamento;</p> <p>Reforço da importância que o papel do professor(a) tem na sociedade;</p> <p>Aquisição de hábitos e métodos de estudo;</p> <p>Empenho e cumprimento das tarefas;</p> <p>Motivação através de atividades mais práticas</p>

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (Continuação)

9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Cidadania e Desenvolvimento	- O sucesso foi pleno.	<p>Uso de modalidades diversas para a construção das aprendizagens;</p> <p>Trabalho de pares – colaboração com o outro/auxiliar terceiros em tarefas/trabalho colaborativo/partilha;</p> <p>Fornecimento de feedback das aprendizagens e resultados;</p> <p>Mobilização de diversas fontes de informação;</p> <p>Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Reforço do envolvimento do discente na disciplina, dando-lhe liberdade para a concretização de trabalhos - visando a aprendizagem;</p> <p>Responsabilização do comportamento;</p> <p>Empenho e cumprimento das tarefas.</p>
Oferta Complementar: DT+	O sucesso foi pleno (100 %), visto que todos os alunos se envolveram de forma satisfatória nas atividades/projetos desenvolvidos.	<p>Foi trabalhado o PEI e o PET permitindo uma constante auto e heteroavaliação das atividades e consequentemente, a interiorização do processo das aprendizagens realizadas;</p> <p>Abordaram-se assuntos de estudo e das competências relacionais.</p>

FIM