

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO 2024-2025

→ INDICE

	Página(s)
Enquadramento	4
Pré-Escolar	5
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo	5
1.º, 2.º, 3.º Ciclos	8
Taxa do Sucesso por Ciclos	8
Taxa do sucesso do 1.º Ciclo	9
Taxa do sucesso do 2.º Ciclo	10
Taxa do sucesso do 3.º Ciclo	11
Análise Global do 1.º, 2.º, 3.º Ciclos	12
Taxa do Sucesso do 1.º Ano	18
Taxa do Sucesso do 2.º Ano	19
Taxa do Sucesso do 3.º Ano	20
Taxa do Sucesso do 4.º Ano	21
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 1.º Ano	22
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 2.º Ano	24
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 3.º Ano	33
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 4.º Ano	41
Taxa do Sucesso do 5.º Ano	45
Taxa do Sucesso do 6.º Ano	46
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 5.º Ano	47
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 6.º Ano	53
Taxa do Sucesso do 7.º Ano	59
Taxa do Sucesso do 8.º Ano	60
Taxa do Sucesso do 9.º Ano	61

➔ **INDICE (cont.)**

	Página(s)
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 7.º Ano	62
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 8.º Ano	70
Análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Disciplinas 9.º Ano	79

→ Enquadramento

O Plano de Ação Estratégico do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras é um documento que pretende dar continuidade à necessidade de implementar respostas curriculares e pedagógicas adequadas ao contexto da nossa comunidade educativa.

Tem como principal objetivo a promoção da qualidade das aprendizagens e o sucesso pleno de todos os alunos do Agrupamento, respeitando a individualidade de cada um, bem como as suas potencialidades.

A Equipa do Laboratório da Qualidade do Agrupamento elaborou o presente relatório, recorrendo ao tratamento e à análise de dados estatísticos, relativos ao sucesso e insucesso dos nossos alunos e à análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nos quatro Ciclos de Ensino (Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos), feita pelos vários departamentos curriculares.

➔ Pré-Escolar

Análise dos resultados/Definição de Estratégias para o Sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo

Áreas de Conteúdo	Semestre	Análise de Resultados	Estratégias de Sucesso (1.º Semestre)	
Formação Pessoal e Social	1.º	Os alunos revelam: - Progressão ao nível da aquisição da autonomia, de hábitos de higiene e alimentação; - Dificuldades ao nível da: atenção/concentração; respeito pelo outro; aceitar e gerir frustrações; aceitar e cumprir as regras da sala; partilhar e esperar pela sua vez.	- Estimular atitudes de: partilha; solidariedade; interação com o outro; tolerância; aceitação e respeito para com o outro; - Estimular a adequação de comportamentos, estabelecimento de regras e a sua interiorização;	
	2.º	Os alunos revelam: - Progressão ao nível da aquisição da autonomia, de hábitos de higiene e alimentação, aquisição de regras e competências sociais; Continua a verificar-se: - Dificuldades ao nível da atenção/concentração; - Gestão de comportamentos e conflitos.	- Aplicar as regras fundamentais do diálogo: ouvir/escutar e interpretar a mensagem ouvida; - Jogos de atenção/concentração; - Reforçar e incentivar a autonomia, durante a realização das atividades de higiene e alimentação; - Reforçar o desenvolvimento deste domínio, nos Projetos de Turma e/ou outros.	
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física	1.º	Os alunos revelam evolução e aptidões neste Domínio.	- Projeto de Atividade Física para Todos (PAFT); - Atividades físicas de expressão livre e/ou orientadas, no espaço exterior.
		2.º	Os alunos revelam evolução e aptidões neste Domínio.	
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	1.º	Os alunos revelam fragilidades no Domínio da Linguagem Oral, nomeadamente, ao nível da articulação das palavras, construção frásica e na compreensão/orientação da mensagem oral e escassez de vocabulário.	- Diálogos com os alunos, individuais e em grupo; - Leitura de histórias e reconto das mesmas; - Explorar diferentes áreas vocabulares; - Criar histórias a partir de imagens e/ ou palavras;

Análise dos resultados/Definição de Estratégias para o Sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo (cont.)

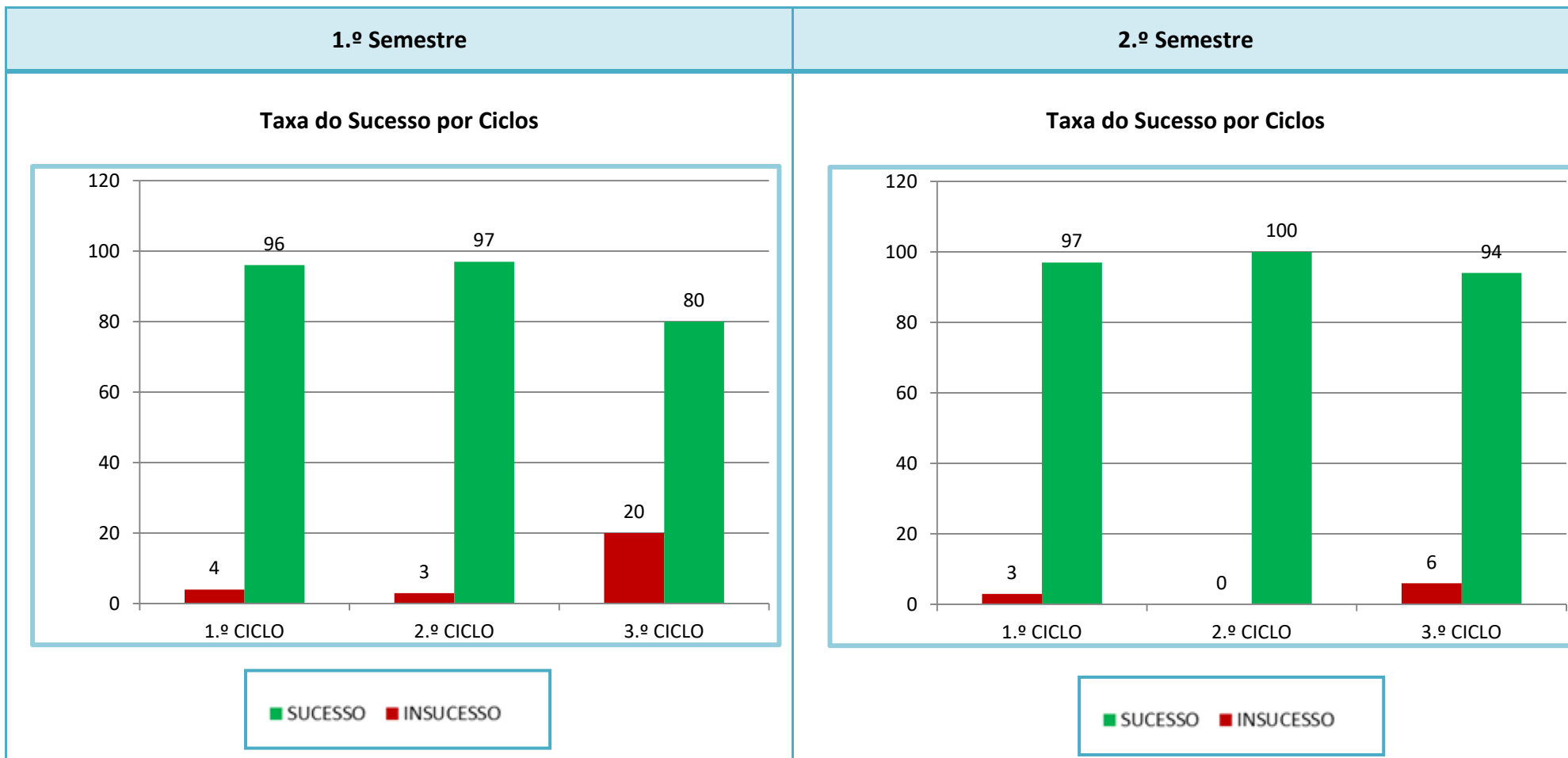
Áreas de Conteúdo		Semestre	Análise de Resultados	Estratégias de Sucesso (1.º Semestre)
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (cont.)	2.º	<p>O Domínio da Linguagem Oral, continua a ser a área com mais fragilidades, apesar de se ter registado evolução, devido à aplicação de estratégias adequadas a esta problemática, durante o 1º semestre.</p> <p>Em alguns alunos persistem as dificuldades, na articulação das palavras e na compreensão/interpretação da mensagem oral.</p> <p>Continua-se a verificar em muitos alunos um vocabulário pobre para a sua faixa etária.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar diferentes lengalengas, poemas e rimas; - Articular atividades com a BE; - Reforçar o desenvolvimento deste domínio, nos Projetos de Turma e/ou outros.
		Domínio da Matemática	1.º	<p>Os alunos revelam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades ao nível da atenção/concentração; - Dificuldades ao nível da interpretação de dados e resolução de problemas.
	2.º		<p>Nesta área de conteúdo, existiu evolução dos alunos de uma forma global, no entanto ainda se verifica dificuldades ao nível da atenção/concentração, interpretação de dados e resolução de problemas.</p>	
	Domínio da Expressão Artística	1.º	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos revelam bastante interesse e empenho, nos diferentes subdomínios da Educação Artística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar à disposição dos alunos materiais diversificados de expressão plástica; - Coadjuvação com docente de Expressão Musical; - Realizar danças coreografadas; - Atualizar/renovar as áreas de jogo simbólico, tornando-as mais estimulantes; - Reforçar o desenvolvimento deste domínio, nos Projetos de Turma e/ou outros.
		2.º	<p>Os alunos evoluíram e revelam interesse e empenho, nos diferentes subdomínios da Educação Artística.</p>	

Análise dos resultados/Definição de Estratégias para o Sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo (cont.)

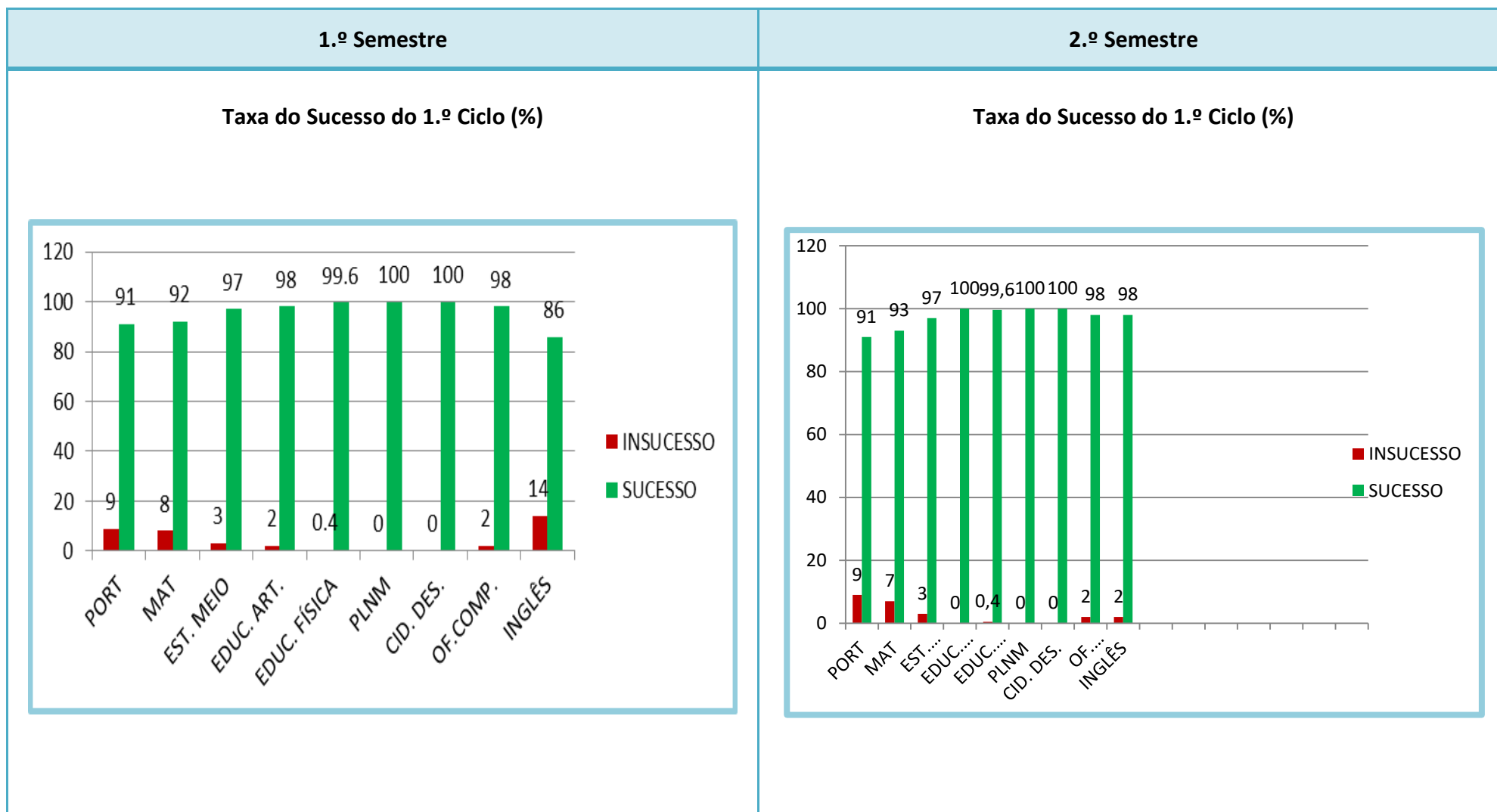
Áreas de Conteúdo	Semestre	Análise de Resultados	Estratégias de Sucesso (1.º Semestre)
Conhecimento do Mundo	1.º	- Os alunos revelam aptidões e aderem com facilidade às atividades propostas, demonstrando curiosidade e sentido de observação.	- Criar ambientes estimulantes com partilha de experiências e vivências entre pares; - Realizar experiências; - Proporcionar vivências em contextos diversificados; - Reforçar o desenvolvimento deste domínio, nos Projetos de Turma e/ou outros.
	2.º	Os alunos evoluíram e revelam interesse e empenho neste Domínio Curricular.	

➔ 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

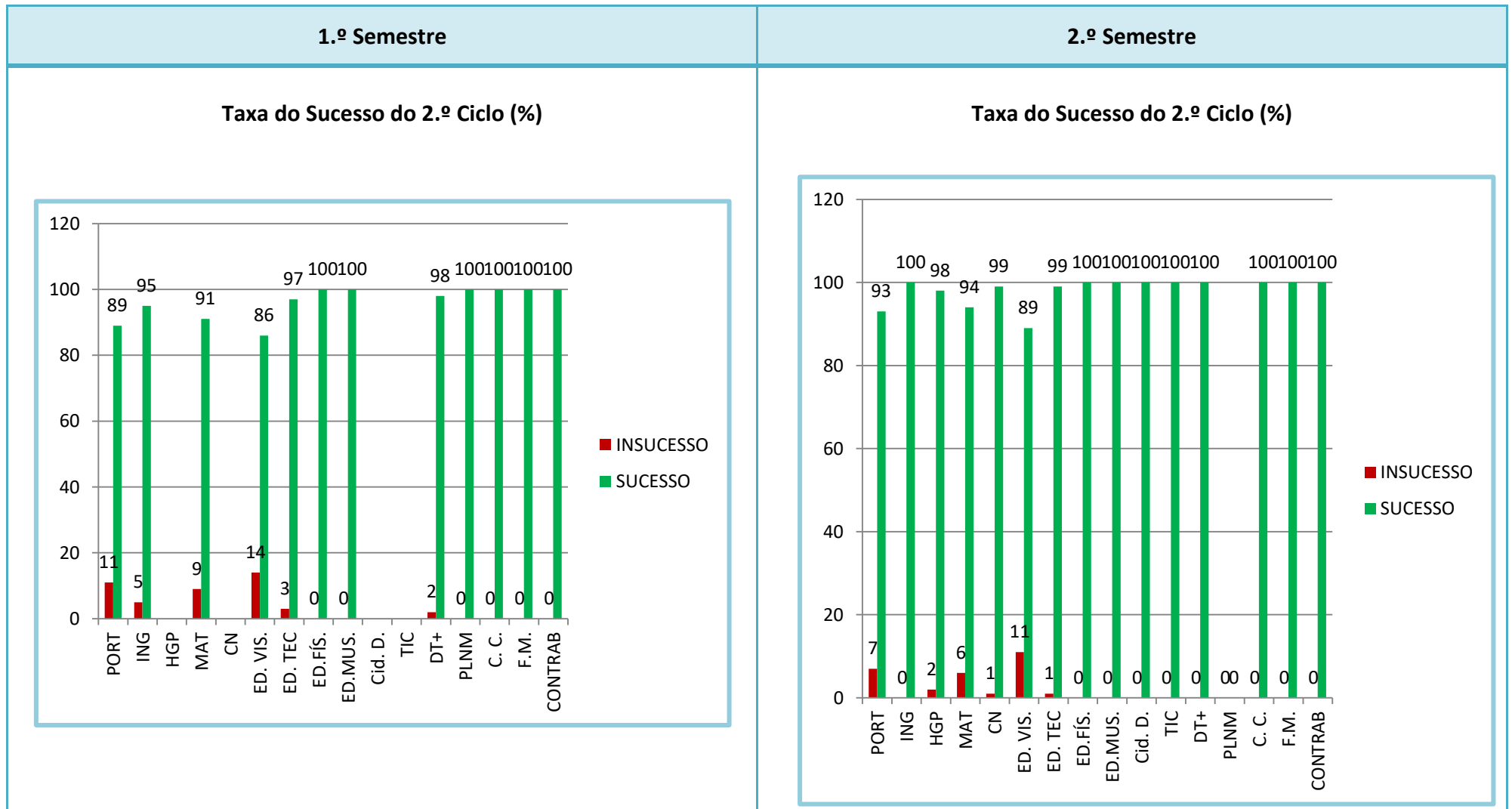
- Taxa do Sucesso por Ciclos



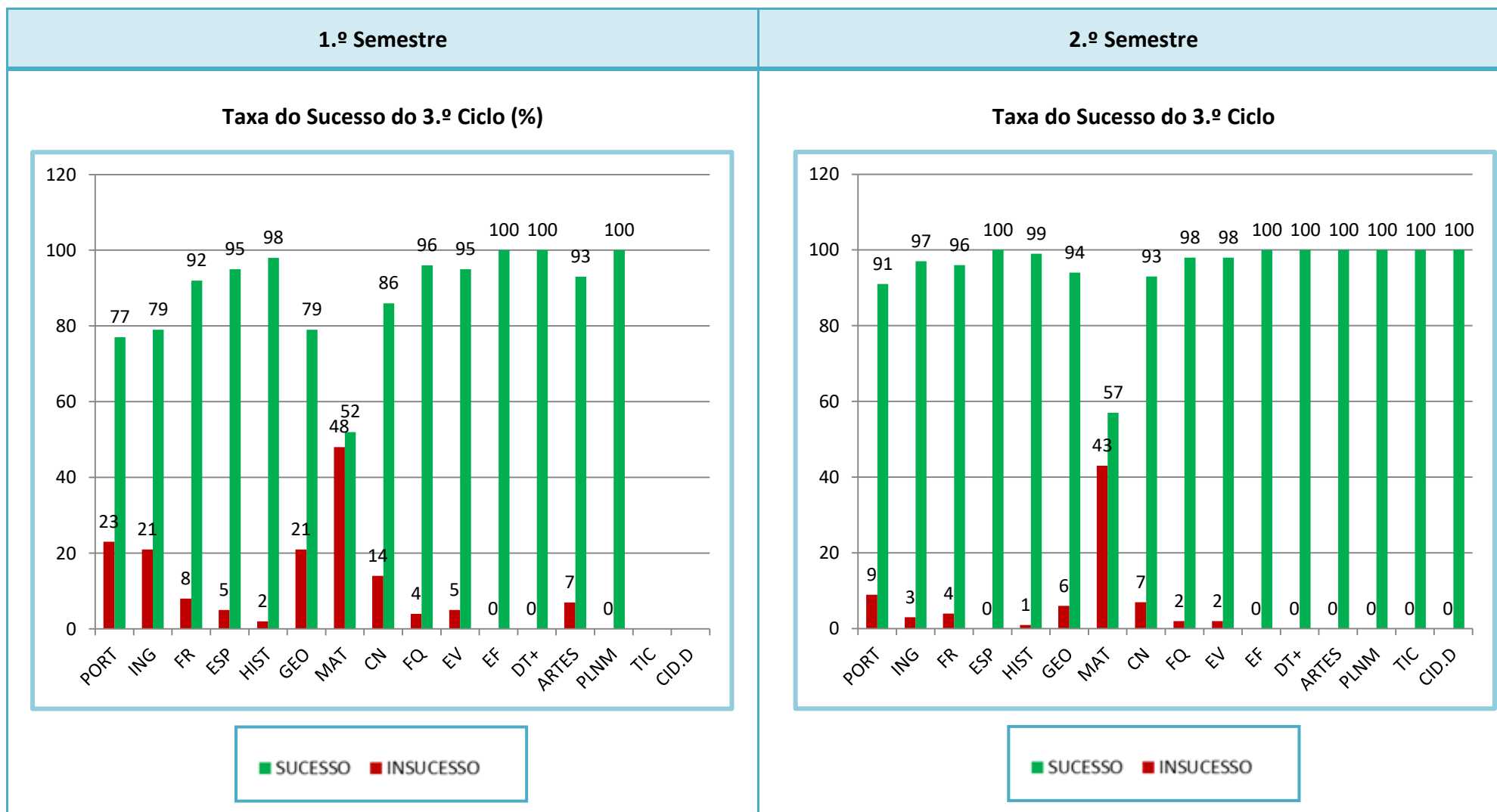
- Taxa do Sucesso do 1.º Ciclo



- Taxa do Sucesso do 2.º Ciclo



- Taxa do Sucesso do 3.º Ciclo



- Análise Global do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

Análise Global	
1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do SUCESSO no 1.º, 2.º e 3.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente ao sucesso, no 1.º, 2.º e 3.º ciclo de ensino e, de um modo global, pode afirmar-se o seguinte: - No 1.º ciclo houve um sucesso de 96% - No 2.º ciclo verificou-se um sucesso de 97% - No 3.º ciclo denotou-se um sucesso de 80% <p><u>Apreciação global do SUCESSO no 1.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As disciplinas onde se obteve um sucesso de 100% foram as seguintes: PLNM (Português Língua Não Materna) e Cidadania e Desenvolvimento. - A disciplina de Educação Física obteve um sucesso de 99,6%. - As disciplinas de Educação Artística e Oferta Complementar (Turma+) obtiveram um sucesso de 98%. - A disciplina de Inglês obteve o menor sucesso, ou seja, 86%. 	<p><u>Apreciação global do SUCESSO no 1.º, 2.º e 3.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente ao sucesso, no 1.º, 2.º e 3.º ciclo de ensino e, de um modo global, pode afirmar-se o seguinte: - No 1.º ciclo houve um sucesso de 97% - No 2.º ciclo verificou-se um sucesso de 100% - No 3.º ciclo denotou-se um insucesso de 94% (no 9º ano, aguarda-se pelos resultados dos exames de Português e Matemática; os mesmos podem alterar a percentagem do sucesso). <p><u>Apreciação global do SUCESSO no 1.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As disciplinas onde se obteve um sucesso de 100% foram as seguintes: PLNM (Português Língua Não Materna), Cidadania e Desenvolvimento e Educação Artística. - A disciplina de Educação Física obteve um sucesso de 99,6%. - As disciplinas de Oferta Complementar e Inglês obtiveram um sucesso de 98% e Estudo do Meio obteve 97% de sucesso.

Análise Global (cont.)

1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do SUCESSO no 2.º ciclo</u></p> <p>- As disciplinas onde se obteve um sucesso de 100% foram as seguintes: Educação Física, Educação Musical, PLNM (só há um aluno no 5.º ano com esta disciplina), Contrabaixo, Formação Musical e Classe de Conjunto (estas três últimas disciplinas são do Ensino Articulado, ministrado por uma outra escola).</p> <p><u>Apreciação global do SUCESSO no 3.º ciclo</u></p> <p>- As disciplinas com sucesso de 100% foram as seguintes: Educação Física, PLNM (6 alunos com esta disciplina) e DT+.</p>	<p><u>Apreciação global do SUCESSO no 2.º ciclo</u></p> <p>- As disciplinas onde se obteve um sucesso de 100% foram as seguintes: Inglês, Educação Física, Educação Musical, (PLNM tinha uma aluna no 1º semestre que, entretanto, foi transferida para outra escola), Cidadania e Desenvolvimento, Tecnologias de Informação e Comunicação, DT+, Contrabaixo, Formação Musical e Classe de Conjunto (estas três últimas disciplinas são do Ensino Articulado, ministrado por uma outra escola).</p> <p><u>Apreciação global do SUCESSO no 3.º ciclo</u></p> <p>- As disciplinas com sucesso de 100% foram as seguintes: Espanhol, Educação Física, DT+, Artes, PLNM (5 alunos com esta disciplina); Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento.</p>

Análise Global (cont.)

1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 1.º, 2.º e 3.º ciclo</u></p> <p>- Relativamente ao insucesso, no 1.º, 2.º e 3.º ciclo de ensino e, de um modo global, pode afirmar-se o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 1.º ciclo houve um insucesso de 4% - No 2.º ciclo verificou-se um insucesso de 3% - No 3.º ciclo denotou-se um insucesso de 20% <p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 1.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Inglês houve um insucesso de 14%. - Na disciplina de Português ocorreu 9% de insucesso. - Na disciplina de Matemática verificou-se um insucesso de 8%. - Na disciplina de Estudo do Meio houve um insucesso de 3%. - Nas disciplinas de Educação Artística e de Oferta Complementar (Sons e Palavras) verificou-se um insucesso de 2%. 	<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 1.º, 2.º e 3.º ciclo</u></p> <p>- Relativamente ao insucesso, no 1.º, 2.º e 3.º ciclo de ensino e, de um modo global, pode afirmar-se o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 1.º ciclo houve um insucesso de 3% - No 2.º ciclo verificou-se um insucesso de 0% - No 3.º ciclo denotou-se um insucesso de 6% (no 9º ano, aguarda-se pelos resultados dos exames de Português e Matemática; os mesmos podem alterar a percentagem do insucesso). <p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 1.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Inglês e de Oferta Complementar houve um insucesso de 2%. - Na disciplina de Português ocorreu 9% de insucesso. - Na disciplina de Matemática verificou-se um insucesso de 7%. - Na disciplina de Estudo do Meio houve um insucesso de 3%. - Na disciplina de Educação Física, o insucesso de 0,4% diz respeito a um único aluno.

Análise Global (cont.)

1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 2.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Matemática houve um insucesso de 9%. - Na disciplina de Português ocorreu 11% de insucesso: - Aumentou de 6% no 5º ano para 14% no 6º ano. - Na disciplina de Educação Visual verificou-se um insucesso de 14%: - Aumentou de 6% no 5º ano para 21% no 6º ano. <p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 3.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Matemática ocorreu um insucesso de 48%: - No 7.º ano - 29% - No 8.º ano - 61% - No 9º ano - 51%. 	<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 2.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Matemática houve um insucesso de 6% (diminuiu 3% em relação ao 1º semestre). - Na disciplina de Português ocorreu 7% de insucesso (diminuiu 4% em relação ao 1º semestre). - Na disciplina de História e Geografia de Portugal ocorreu 2% de insucesso (disciplina semestral). - Na disciplina de Ciências Naturais ocorreu 1% de insucesso (disciplina semestral). - Na disciplina de Educação Visual verificou-se um insucesso de 11% (diminuiu 3% em relação ao 1º semestre). - Na disciplina de Educação Tecnológica verificou-se um insucesso de 1% (diminuiu 2% em relação ao 1º semestre). <p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 3.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Matemática ocorreu um insucesso de 43%: - No 7.º ano - 32% - No 8.º ano - 49% - No 9.º ano - 45%.

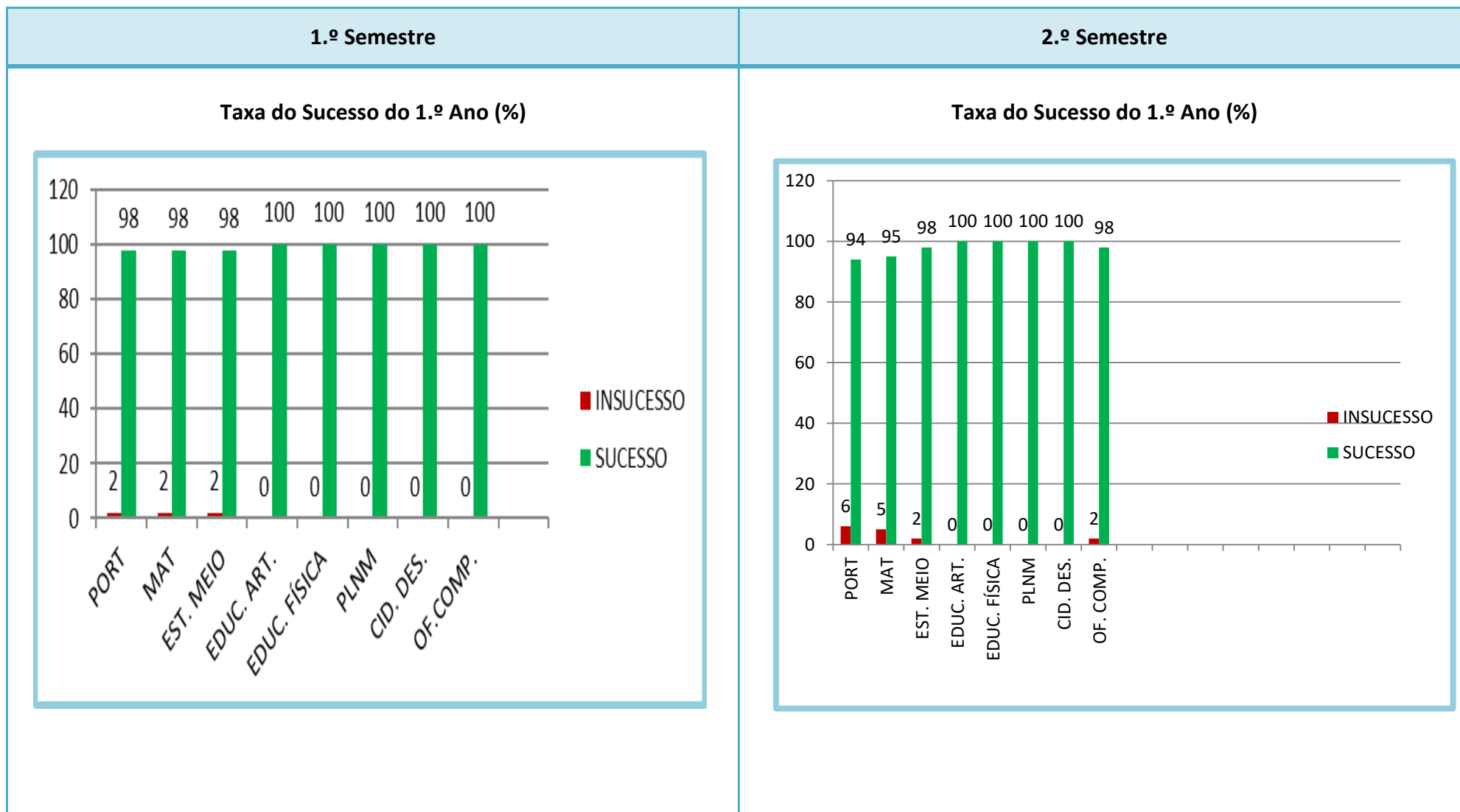
Análise Global (cont.)

1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 3.º ciclo (cont.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As disciplinas com insucesso de cerca de 20% são as seguintes: - Português - 23% - Inglês - 21% - Geografia - 21% - Ciências Naturais - 14% - Na disciplina de Artes, a taxa de insucesso é de 7%, mas importa ressaltar que a mesma se localiza exclusivamente no 7.º ano, mais especificamente na turma do 7.º B (7.º A tem apenas 1 nível 2; 7.º B com 11 níveis 2, o que representa 41% de insucesso nessa turma). - No 9.º ano, as disciplinas com maior taxa de insucesso foram: <ul style="list-style-type: none"> - Português - 29%; - Espanhol - 19%; - Geografia - 21% - Matemática - 51%. 	<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 3.º ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - As restantes disciplinas com insucesso mais significativo são as seguintes: - Português – 9% - Ciências Naturais - 7% - No 7.º ano, as disciplinas com maior taxa de insucesso são: <ul style="list-style-type: none"> - Matemática (32%); - Geografia (18%); - Português (16%). - No 8.º ano, as disciplinas com maior taxa de insucesso são: <ul style="list-style-type: none"> - Matemática (49%); - Ciências Naturais (11%); - No 9.º ano só há duas disciplinas com insucesso: <ul style="list-style-type: none"> - Matemática (45%); - Português (11%).

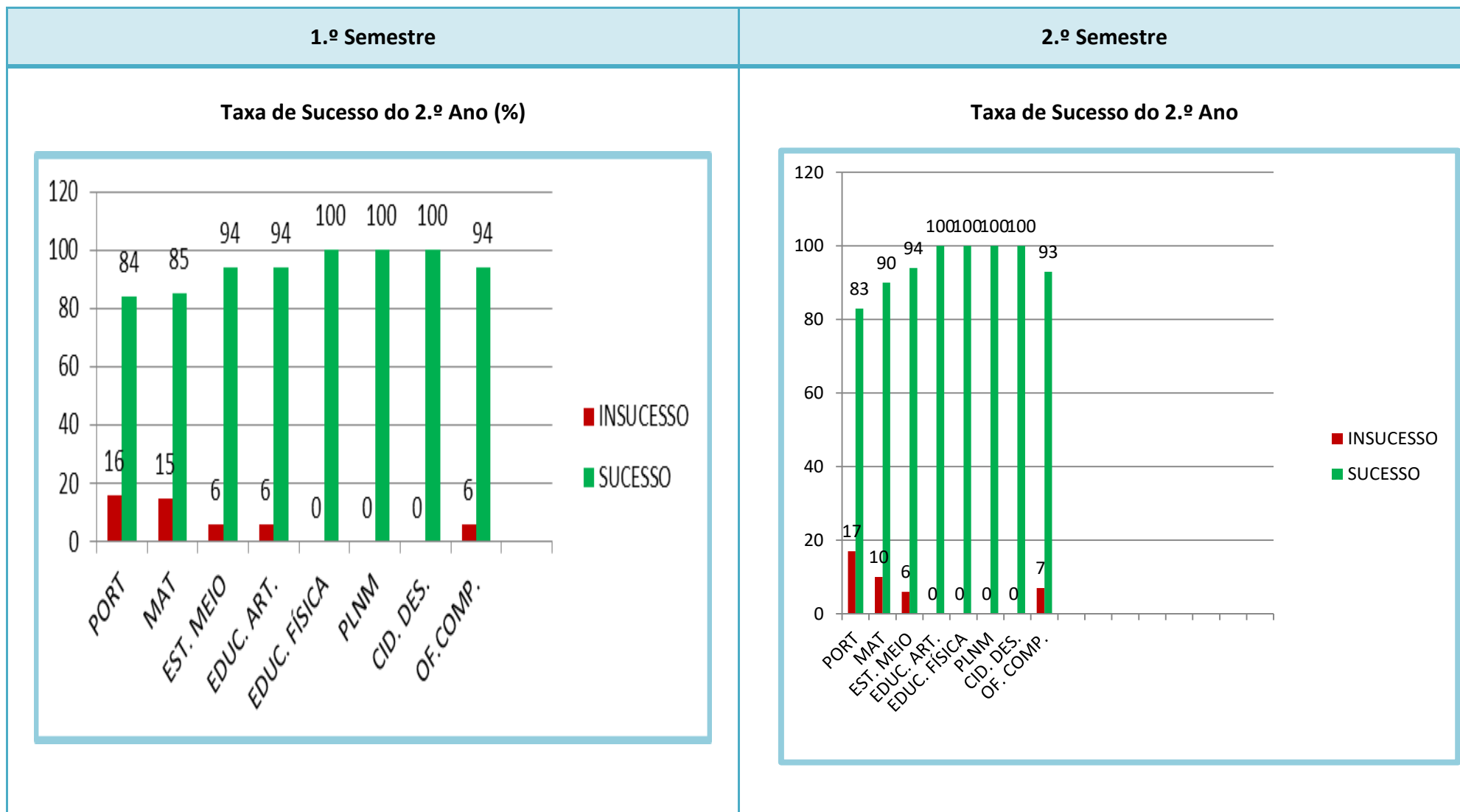
Análise Global (cont.)

1.º Semestre	2.º Semestre
<p><u>Apreciação global do INSUCESSO no 3.º ciclo (cont.)</u></p> <p><u>Observações:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No que se refere à Análise Global do 2.º e 3.º ciclo, importa referir o seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - No 2.º ciclo, as disciplinas: História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento e TIC, não foram apreciadas por serem disciplinas semestrais. - No 3.º ciclo, as disciplinas que não foram apreciadas por serem disciplinas semestrais, foram as seguintes, nos seguintes anos: 7.º ano: História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, TIC e Cidadania e Desenvolvimento; 8.º ano: História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, TIC e Cidadania e Desenvolvimento; 9.º ano: TIC e Cidadania e Desenvolvimento. 	

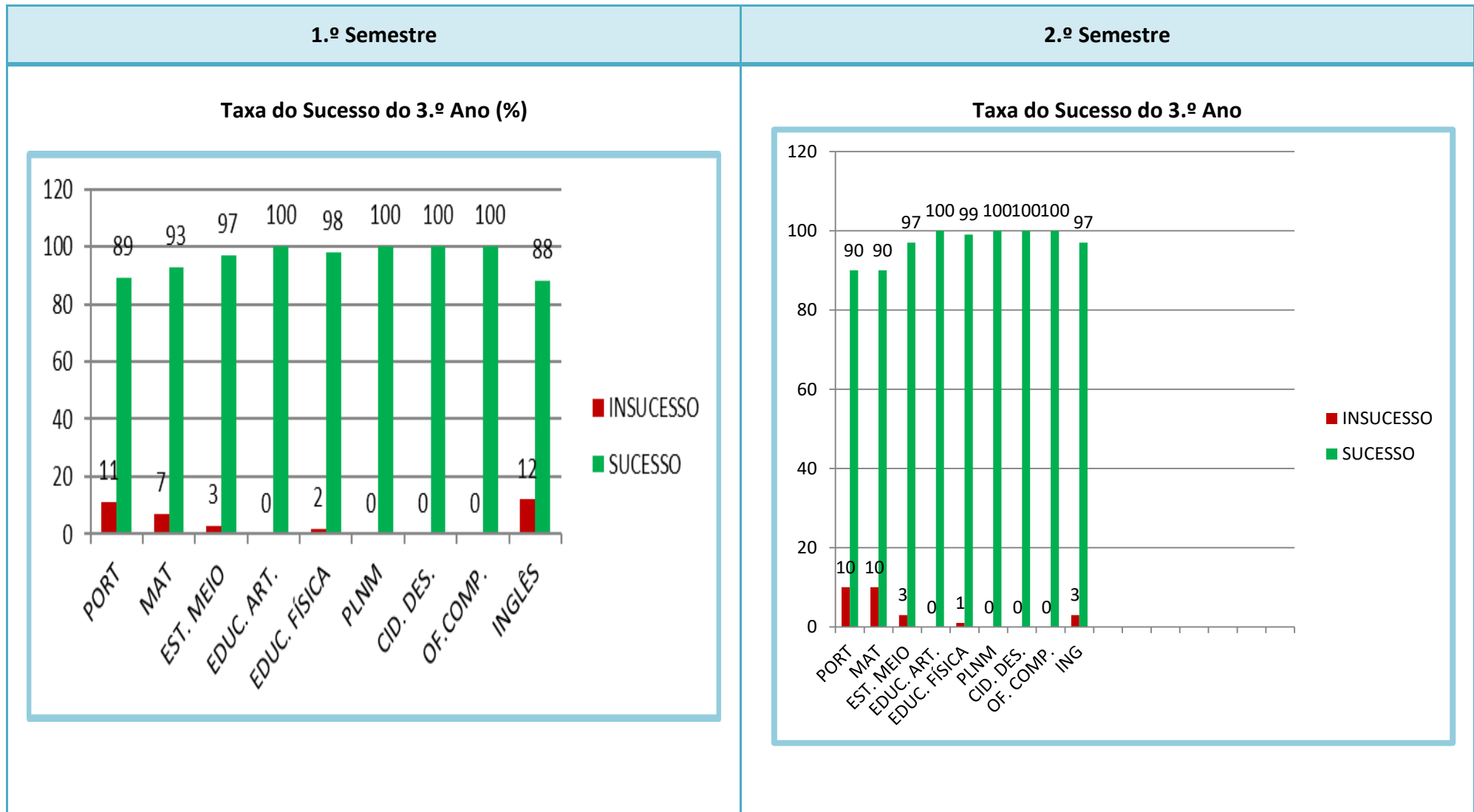
- Taxa do Sucesso do 1.º Ano



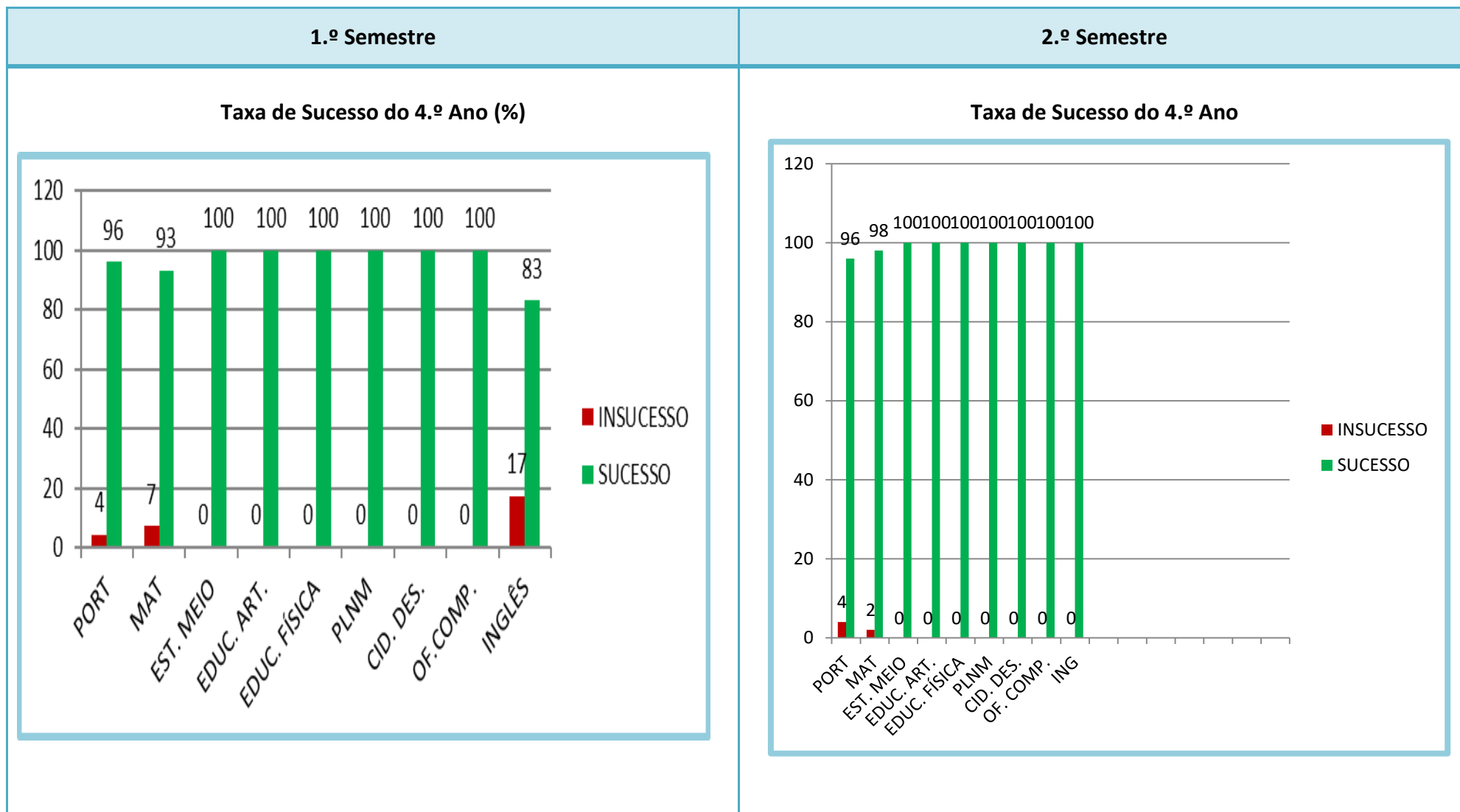
- Taxa do Sucesso do 2.º Ano



- Taxa do Sucesso do 3.º Ano



- Taxa do Sucesso do 4.º Ano



Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 1.º Ano

1.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1.º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	- Percentagem de sucesso a Português - 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.	- Estímulo da oralidade, vocabulário, leitura e escrita. - Implementação de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018; - Atividades de promoção atendendo às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem dos alunos.
	2.º	- Percentagem de sucesso a Português - 94%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e que beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.	
Matemática	1.º	Percentagem de sucesso – 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	- Jogos de cálculo e desafios matemáticos, treino e reforço de tarefas de cálculo mental e estratégias de cálculo; - Atividades de manipulação de materiais para concretização dos conteúdos.
	2.º	Percentagem de sucesso – 95%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	
Estudo do Meio	1.º	Percentagem de sucesso - 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	-Atividades de promoção à curiosidade dos alunos pela diversidade do meio ambiental e social, integrando conceitos, procedimentos e técnicas no domínio da experimentação.
	2.º	Percentagem de sucesso - 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	

Educação Física	1.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	- Promoção de ações motoras, com recurso à aplicação das capacidades condicionais e coordenativas, bem como ao desenvolvimento do trabalho em equipa com reforços positivos.
	2.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 1.º Ano (cont.)

1.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1.º Semestre)
Educação Artística	1.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	- Exploração de várias técnicas de expressão e de jogos de exploração da voz e do corpo.
	2.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	- Diálogo, no debate e reflexão de assuntos e temas, onde cada aluno expressa a sua opinião, manifestando atitudes cívicas e espírito crítico.
	2.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	
Oferta Complementar: Sons e Palavras	1.º	- Percentagem de sucesso – 100%.	- Atividades que permitam aos alunos desenvolver a discriminação auditiva e a consciência fonológica, através da utilização de jogos e exercícios interativos, vídeos, canções, lengalengas e trava-línguas.
	2.º	Percentagem de sucesso - 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem da discriminação auditiva e a consciência fonológica.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	<p>Percentagem de sucesso a Português – 84%;</p> <ul style="list-style-type: none"> -O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Identificação de alunos que ainda não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita. - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional. - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. <p>- Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Reforço das tarefas de leitura cronometradas, escrita de resumos, apresentação de obras, recontos orais...; - Escrita de textos variados (prosa, poesias, teatro...) de escolha livre ou com tema dado, abrangendo conteúdos de várias disciplinas; - Promoção de audições/visualizações de vídeos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promoção da Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária;
	2.º	<p>Percentagem de sucesso a Português – 84%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Identificação de alunos que ainda não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita. - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de 	

	<p>Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala;</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional.- Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho.- Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. <p>- Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.</p>	
--	--	--

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM (cont.)	2.º		<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Reforço das coadjuvações/ apoios/ terapias e acompanhamentos especializados; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem; - Atividades adaptadas às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem de cada aluno; - Desenvolvimento de vocabulário e da comunicação oral.
Matemática	1.º	<p>Percentagem de sucesso – 85%;</p> <p>-O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.</p> <p>- Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos;

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Matemática (cont.)	1.º	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material manipulável (em quantidade e em atualidade) para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
	2.º	<p>Percentagem de sucesso – 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018; - Identificação de alunos que apresentam dificuldades no pensamento lógico-matemático e no raciocínio; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Reforço das coadjuvações / apoios / terapias / acompanhamentos especializados; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo,...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Matemática (cont.)	2.º		
Estudo do Meio	1.º	Percentagem de sucesso – 94%; -O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional. - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação.	- Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos;
	2.º	Percentagem de sucesso – 94%; - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação.	- Reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promoção da Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa;

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Estudo do Meio (cont.)	2.º		<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; -Reforço das coadjuvações/ apoios/ terapias e acompanhamentos especializados; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	1.º	Percentagem de sucesso – 100%; - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades diversas e diversificadas; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
Educação Física	2.º	Percentagem de sucesso – 100%; - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	1.º	Percentagem de sucesso – 100%; - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades diversas e diversificadas; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Artística	1.º	<p>Percentagem de sucesso – 94%;</p> <p>-O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.</p> <p>- Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas; - Divulgação dos trabalhos dos alunos junto da comunidade educativa; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Coadjuvação em sala de aula, por parte de um docente de Educação Visual e de um docente de Educação Musical; - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; -Reforço das coadjuvações /apoios /terapias e acompanhamentos especializados; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	2.º	<p>Percentagem de sucesso – 100%.</p>	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	Percentagem de sucesso – 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades diversas e diversificadas; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Reforço de hábitos e métodos de estudo; - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	2.º	Percentagem de sucesso – 100%.	
Oferta Complementar: Sons e Palavras	1.º	<p>Percentagem de sucesso – 94%;</p> <p>-O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Identificação de um elevado número de alunos que evidenciam imaturidade emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Promoção de audições/visualizações de vídeos;

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 2.º Ano (cont.)

2.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Oferta Complementar: Sons e Palavras (cont.)	1.º	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Promoção da Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; -Reforço das coadjuvações/ apoios/ terapias e acompanhamentos especializados; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	2.º	<p>Percentagem de sucesso – 93%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018; - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Reduzido número de sessões de apoio educativo devido à ausência da professora responsável pelo desenvolvimento da medida; - Identificação de um elevado número de alunos que evidenciam imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	<p>Percentagem de sucesso - 89%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. - Percentagem de sucesso a PLNM – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Promoção de audições/visualizações de vídeos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
	2.º	<p>Percentagem de sucesso - 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. - Percentagem de sucesso a PLNM – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos.

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Matemática	1.º	<p>Percentagem de sucesso - 93%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens;
	2.º	<p>Percentagem de sucesso - 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Estudo do Meio	1.º	<p>Percentagem de sucesso - 97%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
	2.º	<p>Percentagem de sucesso - 97%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Física	1.º	<p>Percentagem de sucesso - 98%.</p> <p>- Valor de insucesso (2 %) identificado numa aluna que se recusa a realizar as atividades propostas.</p>	<p>Realização de atividades diversas e diversificadas;</p> <p>- <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;</p> <p>- Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo;</p> <p>- Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno;</p> <p>- Participação em diversas atividades/projetos (Corta-Mato ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;</p> <p>- Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.</p>
	2.º	<p>Percentagem de sucesso - 99%.</p> <p>- Valor de insucesso (1 %) identificado numa aluna que se recusa a realizar as atividades propostas.</p>	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Artística	1.º	Percentagem de sucesso - 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em atividades/projetos no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das vivências dos alunos;
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Artística (cont.)	2.º		- Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	Percentagem de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo,...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Cidadania e Desenvolvimento	2.º		- Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
	1.º	Percentagem de sucesso de 100%.	- Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais;
Oferta Complementar: Turma +	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	- Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos;
			- <i>-Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
			- Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo;
			- Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno;
			- Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 3.º Ano (cont.)

3.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Inglês	1.º	Percentagem de sucesso 88%.	Não foram referidas estratégias em virtude da docente se encontrar de atestado médico.
	2.º	Percentagem de sucesso 97%. - Devido ao retorno da docente de inglês, foram realizados mais momentos de avaliação o que permitiu uma aferição mais precisa dos conhecimentos dos alunos e conseqüentemente uma melhoria dos resultados. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 4.º Ano

4.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	Percentagem de sucesso a Português - 96%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização da leitura, tanto individual como em grupo, com reforço na comunicação do lido como treino para a interpretação e compreensão; - Promoção da escrita de variados textos com diferentes finalidades valorizando a sua utilidade;
	2.º	Percentagem de sucesso a Português - 96%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018. Percentagem de sucesso a PLNM – 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso da Biblioteca Escolar não só para requisição de livros, mas como um recurso de exploração e pesquisa; - Apresentações de trabalhos individuais, de grupo para melhoramento da oralidade e comunicação; - Estratégias e tarefas que consigam resolver os erros ortográficos e melhorem a escrita; - Reforço de hábitos e métodos de estudo; - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem
Matemática	1.º	Percentagem de sucesso - 93%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização dos esquemas na resolução de problemas de modo a desenvolver e aperfeiçoar a interpretação e compreensão; - Continuação da prática de diferentes tipos de problemas e relacioná-los com o quotidiano;

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 4.º Ano

4.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Matemática (cont.)	2.º	Percentagem de sucesso - 98%. - O valor de insucesso é identificado em alunos que revelam dificuldades na aprendizagem e por isso beneficiam de medidas preconizadas no Decreto-Lei nº 54/2018.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima; - Reforço de hábitos e métodos de estudo, valorizando o trabalho/esforço, como imprescindíveis para o sucesso; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo a importância da sua ação no processo de ensino/aprendizagem.
Estudo do Meio	1.º	Percentagem de sucesso - 100%. - Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com muita falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Temas/conteúdos para promoção da autonomia, autoestima, responsabilidade e valorização das capacidades de cada um; - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas; - Continuação no desenvolvimento de atividades experimentais e jogos interativos; - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima.
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	

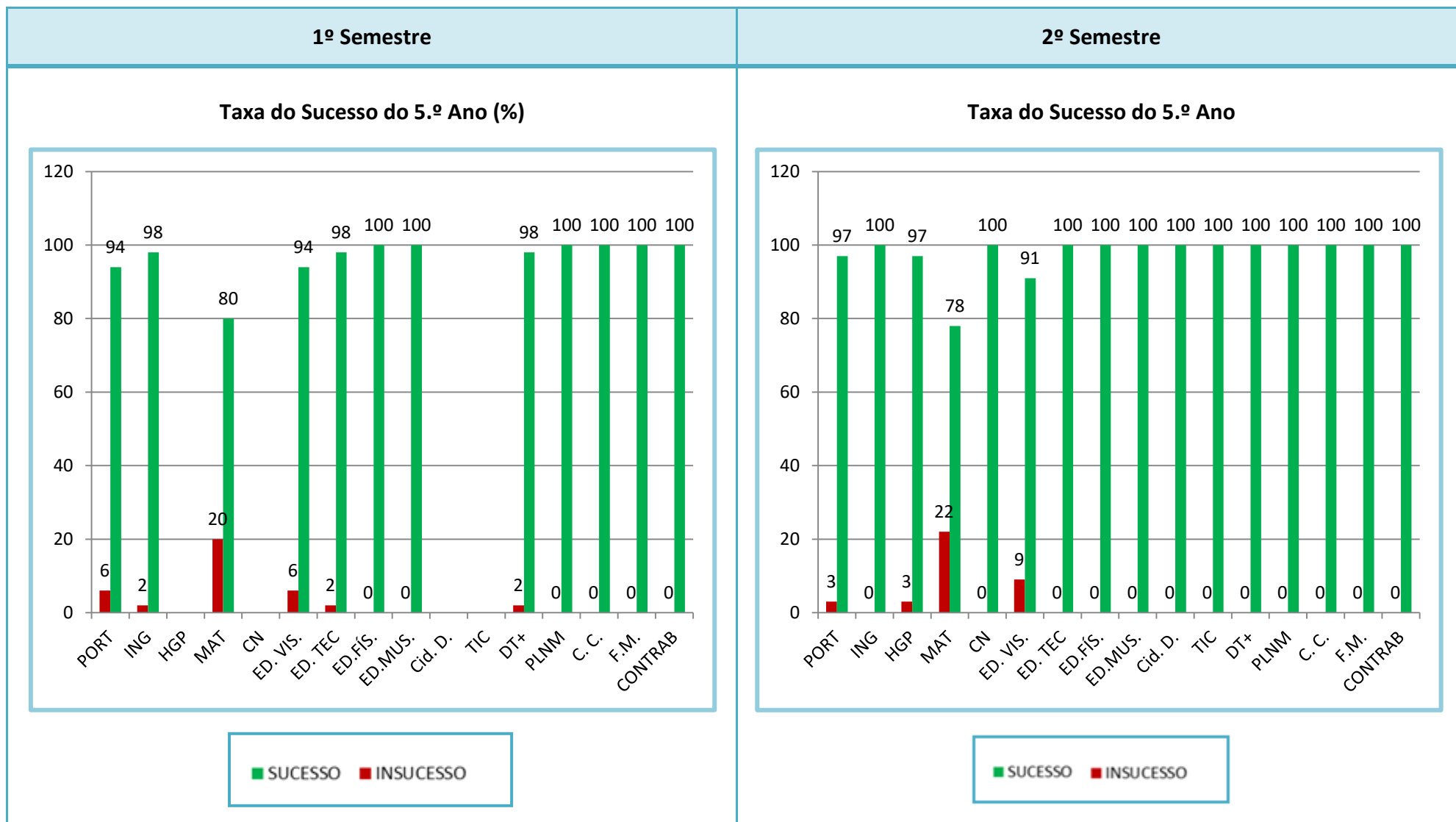
Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 4.º Ano

4.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Física	1.º	Percentagem de sucesso - 100%.	- Prática de atividades e ações motoras individuais, a pares e grupo, associadas a jogos para promover o desenvolvimento do trabalho em equipa, a entreatajuda e o saber ser e estar, assim como o desenvolvimento físico.
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	
Educação Artística	1.º	Percentagem de sucesso - 100%.	- Valorização das capacidades e interesses de cada aluno. - Exploração de várias técnicas expressivas de artes visuais e de jogos de exploração da voz, do espaço e do corpo.
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	Percentagem de sucesso - 100%.	- Valorização da opinião de cada aluno, da participação oral, dos saberes adquiridos, do interesse dos alunos no desenvolvimento de atitudes cívicas e de espírito crítico; - Reforço na articulação com os encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem;
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	
Oferta Complementar: Turma +	1.º	Percentagem de sucesso - 100%.	- Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Reforço na realização de trabalhos a pares ou de grupo; - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios
	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	

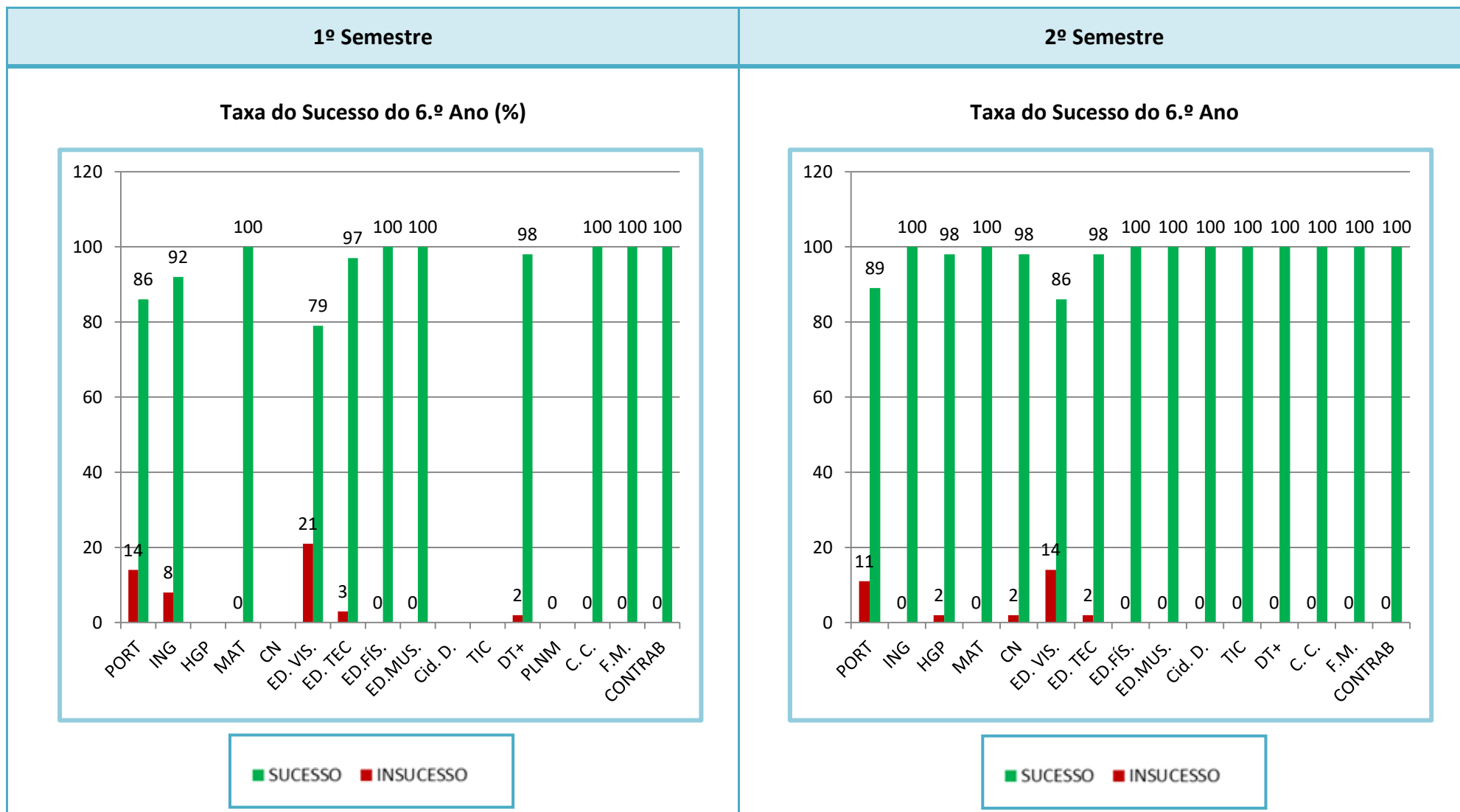
Análise dos Resultados/Definição de Estratégias nas diferentes Disciplinas - 4.º Ano

4.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Oferta Complementar: Turma + (cont.)	2.º	Percentagem de sucesso - 100%.	práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - <i>Feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades. - Realização de Assembleias de turma.
	1.º	Percentagem de sucesso - 83%.	- Não foram referidas estratégias em virtude da docente se encontrar de atestado médico.
Inglês	2.º	Percentagem de sucesso - 100%. Devido ao retorno da docente de inglês, foram realizados mais momentos de avaliação o que permitiu uma aferição mais precisa dos conhecimentos dos alunos e consequentemente uma melhoria dos resultados.	

- Taxa do Sucesso do 5.º Ano



- Taxa do Sucesso do 6.º Ano



Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 5.º Ano

5.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	A taxa de sucesso da disciplina é de 94%. A percentagem de 6% de insucesso deve-se, sobretudo, ao incumprimento das tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula. A percentagem de sucesso a PLNM é de 100% graças ao contributo do apoio em situação individual ou de pequeno grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulação das medidas do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 54/2018; - Solicitação de um maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
	2.º	A taxa de sucesso da disciplina melhorou, passando a ser de 98%. A percentagem de 2% de insucesso, correspondente apenas a um nível inferior a três, deveu-se, sobretudo, ao incumprimento das tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula. Apesar de ter havido a reformulação das medidas do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho, o aluno não superou as suas dificuldades. A percentagem de sucesso a PLNM continuou a ser de 100%.	
Matemática	1.º	A disciplina apresenta um insucesso de 20% e resulta dos seguintes fatores: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de concentração e atenção; - Dificuldade na interpretação de enunciados; - Dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Fraco cálculo mental; - Falta de hábitos/métodos de estudo fora da escola; - Ausência de estudo sistemático e regular; - Incumprimento de tarefas e prazos; - Ausência de material; - Não sabem a tabuada e não lhe atribuem importância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o número de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - Diversificar o tipo de avaliações; - Avaliação regular da tabuada; - Atividades de cálculo mental; - Reformulação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão já implementadas; - Propor atividades/tarefas nas quais os alunos mobilizem competências para a resolução de problemas em contexto real (matemática aplicada ao dia a dia).
	2.º	A taxa de sucesso é de 86%, registando-se uma melhoria significativa relativamente ao primeiro semestre cujo resultado tinha sido de 80%. Esta melhoria deve-se ao aumento do número de momentos de avaliação e aos conteúdos de aprendizagem planificados para este semestre (Álgebra e Geometria). Adicionalmente, foram aplicadas medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, garantindo respostas educativas adequadas às	

		necessidades dos alunos, promovendo a equidade, a inclusão e o sucesso educativo de todos. Verifica-se que os alunos continuam a registar ausência de hábitos de estudo sistemáticos e regulares, incumprimento das tarefas propostas e dificuldade de raciocínio e comunicação matemática.	
Inglês	1.º	A taxa de sucesso da disciplina é de 98%, havendo, nas três turmas, apenas um aluno com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorização da realização dos trabalhos dentro e fora da sala de aula; -Autoavaliação das aprendizagens; - Incentivo à participação e ao esclarecimento de dúvidas; -Realização de fichas de trabalho (questões-aula); -Realização de trabalhos práticos em metodologia de projeto (L@b).
	2.º	A taxa de insucesso foi superada em relação ao 1º semestre, uma vez que todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina. A diversidade de estratégias utilizadas surtiram efeito e os alunos participaram nas atividades de forma interessada e empenhada, refletindo-se no aproveitamento.	
História e Geografia de Portugal	1.º	-----	-----
	2.º	O insucesso verificado deve-se, essencialmente, às dificuldades que os alunos demonstram na compreensão e aplicação dos conhecimentos. Essa dificuldade está, frequentemente, associada à facilidade com que se distraem e à postura de indiferença perante a escola. Além disso, os alunos revelam pouca autonomia, ausência de hábitos de estudo e falta de empenho, não realizando os trabalhos de casa e, por vezes, resistindo às atividades propostas em sala de aula. Importa, ainda, destacar a escassa participação nas aulas, sendo que, na maioria das vezes, apenas intervêm quando diretamente questionados pelo professor.	
Ciências Naturais	1.º	-----	-----
	2.º	A taxa de sucesso é de 100%, resultado da aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e centradas no aluno. Destacam-se a utilização de diferentes instrumentos de avaliação, a realização de atividades práticas e experimentais, bem como o trabalho desenvolvido no L@bcriativo.com. Adicionalmente, foram aplicadas medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, garantindo respostas educativas adequadas às necessidades dos alunos, promovendo a equidade, a inclusão e o sucesso educativo de todos.	

Educação Visual	1.º	<p>O sucesso de 94% obtido nesta disciplina demonstra o empenho e responsabilidade da grande maioria dos alunos na concretização das tarefas dos projetos e atividades desenvolvidas.</p> <p>Os 6% de insucesso ficam a dever-se à falta de empenho e persistência, atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e o não cumprimento de tarefas; falta de responsabilidade e de autonomia, que em conjunto, resultam numa perda de rendimento escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar os hábitos de trabalho do aluno e o cumprimento de tarefas; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover metodologias de aprendizagem ativa e entre pares como forma de estimular a cooperação e entreajuda; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Implementar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que obtiveram um nível inferior a 3;
	2.º	<p>Os resultados obtidos de 91% de sucesso foram indicadores de que a grande maioria dos alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos desenvolvidos em sala de aula. As medidas implementadas e previstas no Decreto-Lei nº 54/2018 responderam com eficácia, na generalidade, às necessidades específicas dos alunos, tendo sido indispensáveis para o sucesso alcançado. Registou-se, no entanto, 9% de insucesso, correspondendo por parte dos alunos à falta de atenção, concentração e empenho nas atividades letivas, bem como, a falta de hábitos de trabalho, que levou à não realização das tarefas das várias fases de alguns projetos desenvolvidos.</p>	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 5.º Ano (cont.)

5.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Tecnológica	1.º	<p>Regista-se 98% de sucesso nas turmas.</p> <p>Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos:</p> <p>Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos.</p> <p>Contudo, os 2% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula; - Valorizar o trabalho do aluno; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreatajuda; - Apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia; - Aplicar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três.
	2.º	<p>Registou-se 100% de sucesso em todas as turmas. Os resultados obtidos evidenciam a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram um bom empenho nas tarefas propostas para o desenvolvimento das suas aprendizagens, dedicação e uma postura harmonizada e motivada face à disciplina. As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram determinantes para o sucesso alcançado.</p>	
Educação Musical	1.º	<p>O sucesso obtido (100%), evidencia a forma como se ajustaram os conteúdos programáticos.</p> <p>Os alunos manifestaram atenção e concentração nas atividades letivas;</p> <p>Os alunos manifestaram método de trabalho e método de estudo;</p> <p>Mostraram Interesse e empenho nos conteúdos apresentados</p> <p>O Comportamento foi adequado, e a sua participação nas atividades letivas foi bastante positiva;</p> <p>Existiu responsabilização e empenho nos trabalhos desenvolvidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuou-se a promover o sucesso; - Diferenciou-se os alunos para potenciar e desenvolver as competências; - Promoveram-se metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreatajuda, proporcionou-se um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; - Favoreceu-se a diferenciação pedagógica; - Diminuiu-se as situações de indisciplina; - Fomentou-se a autonomia com apoio e estímulo; - (Re)construíram-se expectativas: Todos são capazes.
	2.º	<p>O sucesso alcançado, com uma taxa de concretização de 100%, reflete o adequado ajustamento dos conteúdos programáticos às necessidades e</p>	

		<p>características dos alunos.</p> <p>Ao longo das atividades letivas, os alunos revelaram elevados níveis de atenção e concentração, adotando métodos de trabalho e de estudo consistentes.</p> <p>Demonstraram ainda interesse genuíno e um forte empenho na exploração dos conteúdos propostos, participando ativamente nas dinâmicas de sala de aula.</p> <p>O comportamento foi, de forma geral, adequado, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.</p> <p>Destaca-se, igualmente, a responsabilidade e o envolvimento dos alunos na realização dos trabalhos, o que reforça a qualidade do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido.</p>	
Educação Física	1.º	<p>O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreatajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).
	2.º	<p>O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	
Tecnologias da Informação e Comunicação	1.º	-----	-----
	2.º	<p>A taxa de sucesso é de 100%. Este sucesso tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula: a diversificação do tipo de avaliação efetuada; a abordagem, sempre, com recurso a atividades práticas; o trabalho desenvolvido em L@bCriativo.com, ajudou os alunos nas várias aprendizagens. As medidas previstas no Decreto-Lei nº 54/2018 foram aplicadas, de acordo com as necessidades e lacunas dos alunos em causa, respeitando o RTP dos alunos, quando existente.</p>	
Cidadania	1.º	-----	-----

e Desenvolvimento	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto, constata-se que alguns alunos demonstram pouco empenho, revelando facilidade em distrair-se e uma perceção reduzida da utilidade da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no contexto curricular.	
Oferta Complementar: DT +	1.º	Na disciplina de DT+ verificou-se uma taxa de 98% de sucesso nas turmas de 5º ano. No total das três turmas existe apenas um aluno com nível inferior a três devido, sobretudo, à falta na colaboração das atividades da turma (PET e Assembleias de turma) e à falta de empenho e responsabilidade em relação ao estudo e às tarefas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento e reflexão conjunta sobre o PIE (Plano Individual Estratégico) e o PET (Plano Estratégico de Turma). - Realização de auto e heteroavaliação das atividades e interiorização do processo das aprendizagens; - Colaboração nas atividades do PET; - Reforço de estratégias para a melhoria de hábitos e métodos de estudo; - Realização de Assembleias de turma para a resolução de conflitos e a discussão de outros temas; - Realização de trabalho individual e de grupo.
	2.º	Na disciplina de DT+ verificou-se uma taxa de 100% de sucesso nas turmas de 5º ano. Os alunos colaboraram nas atividades da turma permitindo o desenvolvimento das atividades do PET e das Assembleias de turma. No geral, os alunos demonstraram mais responsabilidade em relação ao estudo e às atividades escolares.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 6.º Ano

6.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1º	A taxa de sucesso da disciplina é de 86%. A percentagem de 14% de insucesso deve-se, sobretudo, ao incumprimento das tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de investimento no seu processo de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulação das medidas do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 54/2018; - Motivação para a realização de trabalhos práticos no L@b; - Solicitação de um maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
	2º	A taxa de sucesso da disciplina melhorou, passando a ser de 89%. A percentagem de 11% de insucesso, correspondente apenas a três níveis inferiores a três, deveram-se, sobretudo, ao incumprimento das tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula. Apesar de ter havido a reformulação das medidas do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 54/2018, os alunos não superaram as suas dificuldades.	
Matemática	1º	A taxa de sucesso é de 100%. A motivação intrínseca de cada aluno tem sido estimulada para que cada um possa dar o seu melhor. As medidas previstas no Dec. Lei 54 foram aplicadas, de acordo com as necessidades e lacunas dos alunos em causa, respeitando o RTP dos alunos, quando existente.	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular o estudo da tabuada e do cálculo mental (jogo do 24); - Trabalho a pares em momentos de aula específicos, para que os alunos possam trabalhar em parceria; - Trabalho colaborativo entre professores titulares e coadjuvantes; - Dar feedbacks positivos aos alunos sempre que o sucesso é alcançado em alguma situação; - Utilizar o L@bExperiência.com para motivar e mobilizar conhecimentos.
	2º	Os resultados obtidos, de 100% de sucesso, são a consequência das estratégias delineadas para cada aluno. Sempre que necessário, aplicaram-se as medidas previstas no Decreto-Lei nº 54/2018, as quais foram registadas nos documentos específicos para o efeito e discutidas em Conselho de Turma.	
Inglês	1º	Nas turmas do 6.º ano obteve-se uma taxa de 92% de sucesso na disciplina. Apenas quatro alunos obtiveram nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino- aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorização da realização dos trabalhos dentro e fora da sala de aula; - Autoavaliação das aprendizagens; - Incentivo à participação e ao esclarecimento de dúvidas; - Incentivo à aquisição de uma atitude positiva e exigente perante o estudo; - Realização de fichas de trabalho (questões-aula);
	2º	A taxa de insucesso foi superada em relação ao 1º semestre, uma vez que todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina. A diversidade de	

		estratégias utilizadas surtiram efeito e os alunos participaram nas atividades de forma interessada e empenhada, refletindo-se no aproveitamento.	- Realização de trabalhos práticos em metodologia de projeto (L@b).
História e Geografia de Portugal	1º	-----	
	2º	O insucesso verificado deve-se, essencialmente, às dificuldades que os alunos demonstram na compreensão e aplicação dos conhecimentos. Essa dificuldade está, frequentemente, associada à facilidade com que se distraem e à postura de indiferença perante a escola. Além disso, os alunos revelam pouca autonomia, ausência de hábitos de estudo e falta de empenho, não realizando os trabalhos de casa e, por vezes, resistindo às atividades propostas em sala de aula. Importa, ainda, destacar a escassa participação nas aulas, sendo que, na maioria das vezes, apenas intervêm quando diretamente questionados pelo professor.	-----
Ciências Naturais	1º	-----	
	2º	A taxa de sucesso é de 98%, resultado da aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e centradas no aluno. Destacam-se a utilização de diferentes instrumentos de avaliação, a realização de atividades práticas e experimentais, bem como o trabalho desenvolvido no L@bexperiencia. Adicionalmente, foram aplicadas medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, garantindo respostas educativas adequadas às necessidades dos alunos, promovendo a equidade, a inclusão e o sucesso educativo de todos.	-----
Educação Visual	1º	O sucesso de 79% obtido nesta disciplina demonstra o empenho e responsabilidade da grande maioria dos alunos na concretização das tarefas dos projetos e atividades desenvolvidas. Os 21% de insucesso ficam a dever-se à falta de empenho e persistência, atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e o não cumprimento de tarefas; falta de responsabilidade e de autonomia, que em conjunto, resultam numa perda de rendimento escolar.	Valorizar os hábitos de trabalho do aluno e o cumprimento de tarefas; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover metodologias de aprendizagem ativa e entre pares como forma de estimular a cooperação e entreajuda; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens;
	2º	Os resultados obtidos de 86% de sucesso foram indicadores de que a grande maioria dos alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos desenvolvidos em sala de aula. As medidas implementadas e previstas no dec. lei 54/2018 responderam com eficácia, na generalidade, às necessidades específicas dos	- Implementar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que obtiveram um nível inferior a 3.

alunos, tendo sido indispensáveis para o sucesso alcançado. Registou-se, no entanto, 14% de insucesso, correspondendo por parte dos alunos à falta de atenção, concentração e empenho nas atividades letivas, bem como, a falta de hábitos de trabalho, que levou à não realização das tarefas das várias fases de alguns projetos desenvolvidos.

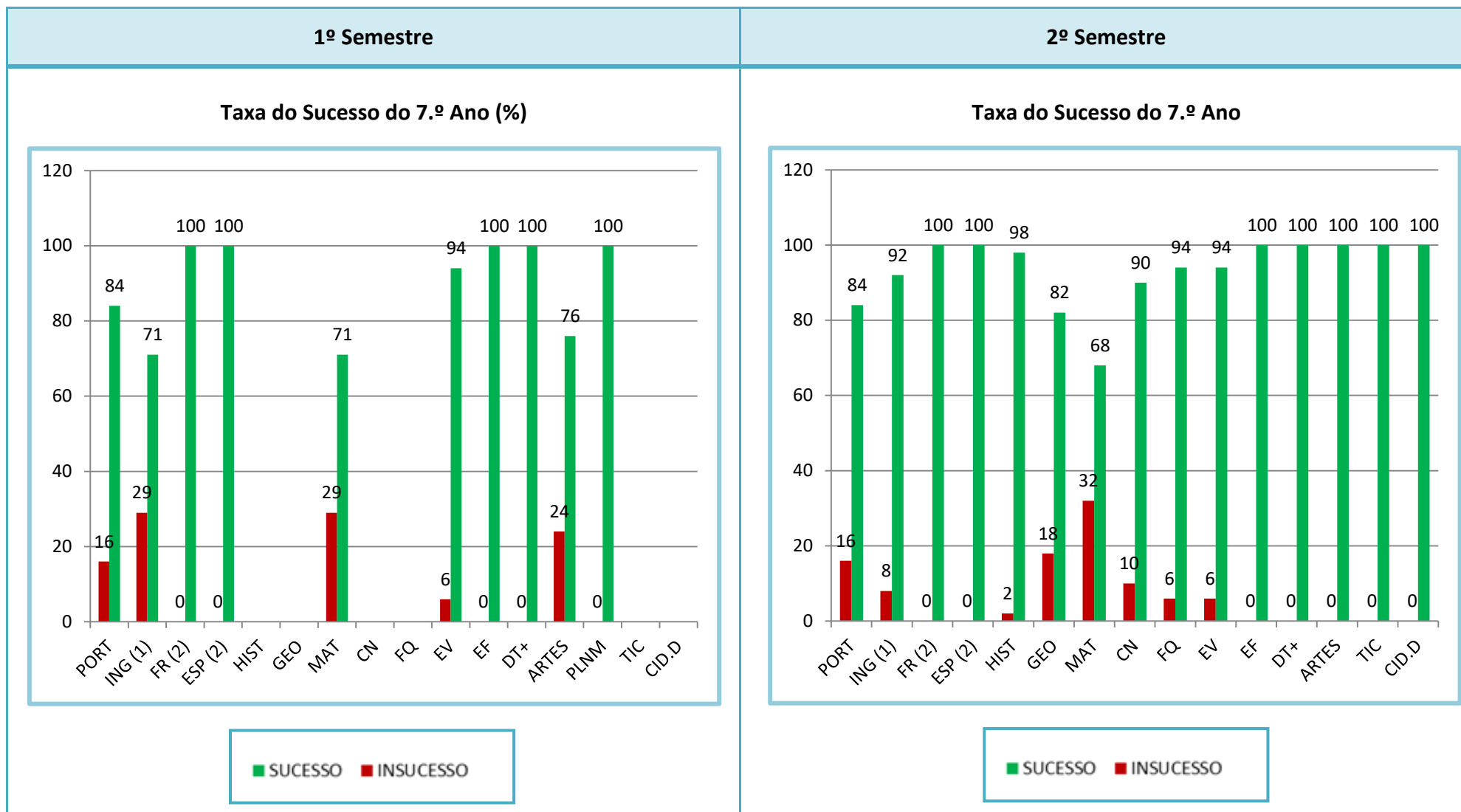
Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 6.º Ano (cont.)

6.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Educação Tecnológica	1º	<p>Regista-se 97% de sucesso nas turmas.</p> <p>Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos:</p> <p>Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos.</p> <p>Contudo, os 3% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários.</p>	<p>Reforçar a prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o trabalho do aluno; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreajuda; - Apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia; - Aplicar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três.
	2º	<p>Regista-se 98% de sucesso nas turmas.</p> <p>Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos:</p> <p>Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos.</p> <p>Contudo, os 2% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários.</p>	
Educação Musical	1º	<p>O sucesso obtido (100%), evidencia a forma como se ajustaram os conteúdos programáticos.</p> <p>Os alunos manifestaram atenção e concentração nas atividades letivas;</p> <p>Os alunos manifestaram método de trabalho e método de estudo;</p> <p>Mostraram Interesse e empenho nos conteúdos apresentados</p> <p>O Comportamento foi adequado, e a sua participação nas atividades letivas foi bastante positiva;</p> <p>Existiu responsabilização e empenho nos trabalhos desenvolvidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuou-se a promover o sucesso; - Diferenciou-se os alunos para potenciar e desenvolver as competências; - Promoveram-se metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreajuda, proporcionou-se um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; - Favoreceu-se a diferenciação pedagógica;

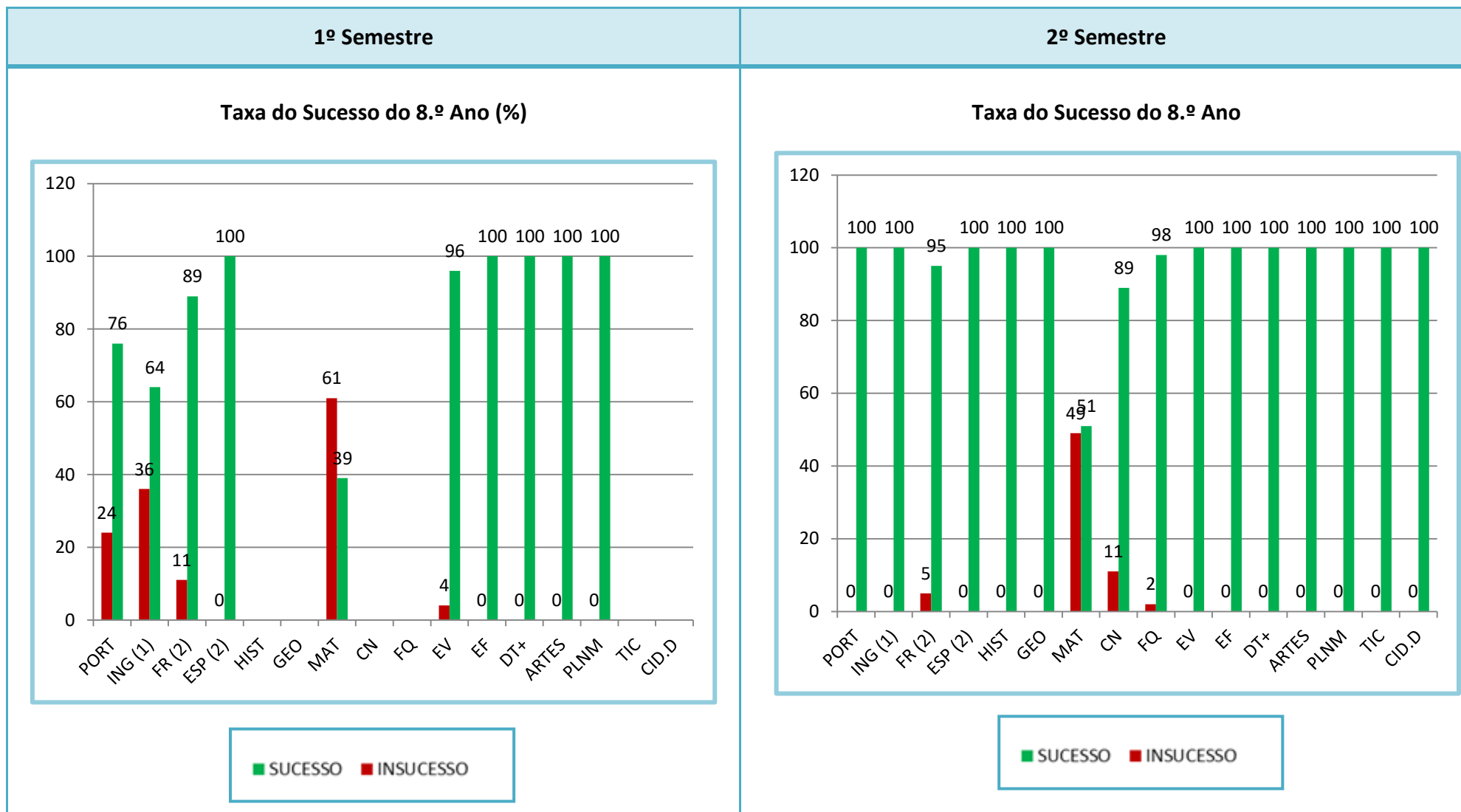
	2.º	<p>O sucesso alcançado, com uma taxa de concretização de 100%, reflete o adequado ajustamento dos conteúdos programáticos às necessidades e características dos alunos.</p> <p>Ao longo das atividades letivas, os alunos revelaram elevados níveis de atenção e concentração, adotando métodos de trabalho e de estudo consistentes.</p> <p>Demonstraram ainda interesse genuíno e um forte empenho na exploração dos conteúdos propostos, participando ativamente nas dinâmicas de sala de aula.</p> <p>O comportamento foi, de forma geral, adequado, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.</p> <p>Destaca-se, igualmente, a responsabilidade e o envolvimento dos alunos na realização dos trabalhos, o que reforça a qualidade do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuiu-se as situações de indisciplina; - Fomentou-se a autonomia com apoio e estímulo; - (Re)construíram-se expectativas: Todos são capazes.
Educação Física	1.º	<p>À semelhança do sucedido com o 5.º ano, o sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo, adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a ajuda mútua e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).
	2.º	<p>À semelhança do sucedido com o 5.º ano, o sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.</p>	
Tecnologias da Informação e Comunicação	1.º	-----	-----
	2.º	<p>A taxa de sucesso é de 100%. Este sucesso, tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula: a diversificação do tipo de avaliação efetuada; a abordagem, sempre, com recurso a atividades práticas; o trabalho desenvolvido em L@bExperiência.com, ajudou os alunos nas várias aprendizagens.</p>	
Cidadania	1.º	-----	-----

e Desenvolvimento	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto, constata-se que alguns alunos demonstram pouco empenho, revelando facilidade em distrair-se e uma perceção reduzida da utilidade da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no contexto curricular.	
Oferta Complementar: DT +	1.º	A taxa de sucesso na disciplina foi de 98%. O aluno com avaliação inferior a três não demonstra interesse na superação das suas dificuldades, assim como não tem colaborado com a resolução dos problemas do grupo-turma. É um aluno que apresenta poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. Paralelamente, revela dificuldade na apreensão de conhecimento e capacidade de aquisições, associada a uma postura passiva e desinteressada. Raramente cumpre com as tarefas propostas em sala de aula mostrando ter uma participação pouco ativa em todas as atividades e uma grande falta de responsabilização.	No decorrer do segundo semestre os docentes irão continuar a desenvolver um conjunto de estratégias para o sucesso dos alunos, tais como: reforço positivo das regras da sala de aula; reforço positivo das atitudes promotoras da aprendizagem; reforço da comunicação DT-EE de modo a um maior envolvimento da família na responsabilização do comportamento do seu educando; consolidação de hábitos de estudo e de trabalho; reforço das regras de comportamento na sala de aula, realçando a importância da melhoria das atitudes e dos comportamentos; adequação das tarefas ao ritmo de trabalho do aluno; valorização do trabalho interpares; colaborar nas atividades do PET e estimular o empenho dos alunos no cumprimento de todas as tarefas/atividades na tentativa de melhorar a responsabilidade dos mesmos.
	2.º	O sucesso foi de 100%. Os alunos revelaram interesse e empenho na realização das tarefas propostas e colaboraram ativamente no cumprimento dos objetivos do PET.	

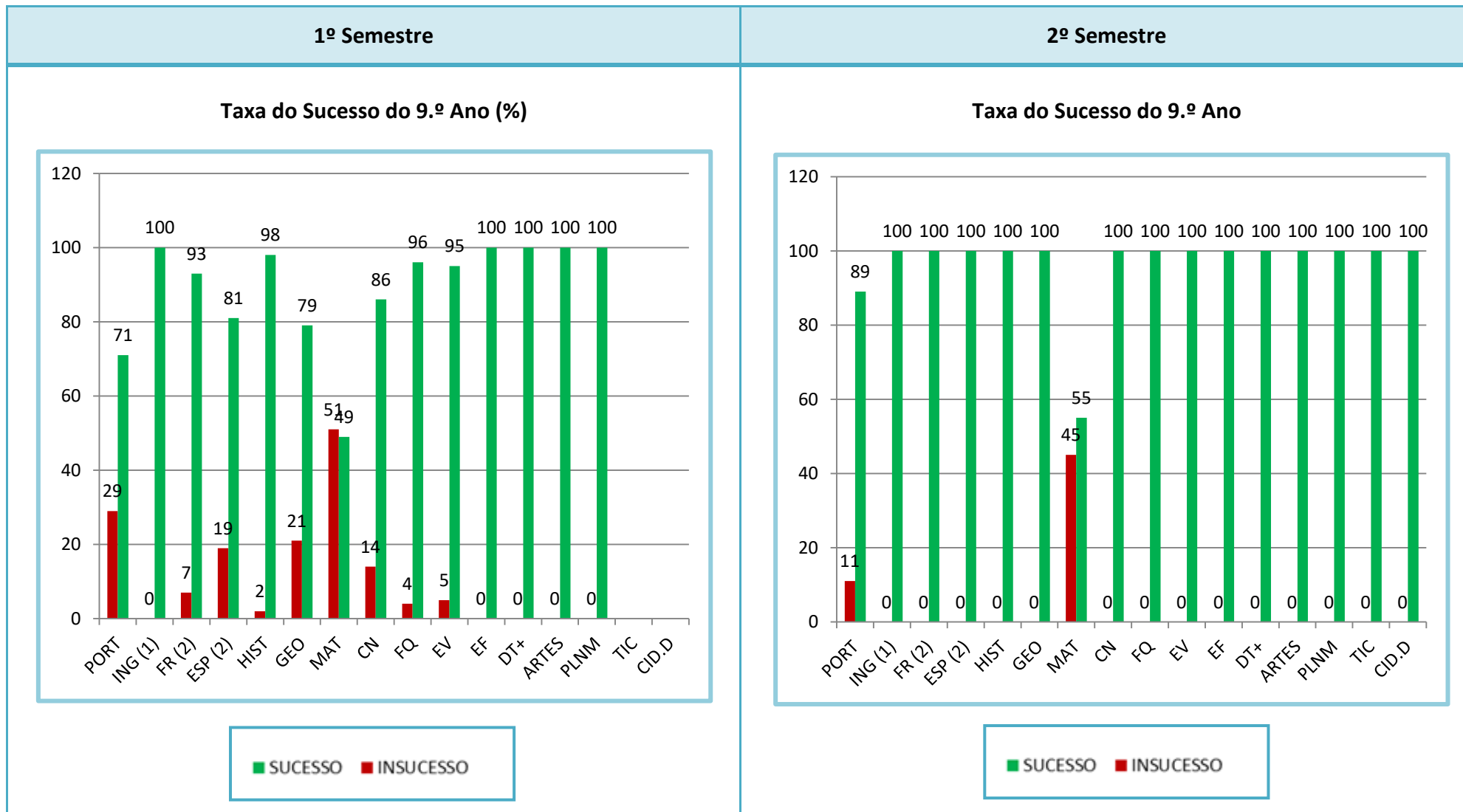
- Taxa do Sucesso do 7.º Ano



- Taxa do Sucesso do 8.º Ano



- Taxa do Sucesso do 9.º Ano



Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 7.º Ano

7.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 7º ano (16%) resulta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défice nos hábitos de leitura; - Fraca fluência e descomprometimento no processo de leitura; - Dificuldades na localização de informações explícita de um texto para posterior utilização na interpretação das mensagens e justificação de pontos de vista; - Desempenho frágil em atividades com um nível de complexidade cognitivo médio, como na identificação de informação implícita, na interpretação e apresentações de justificações, no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto; - Restrito domínio do vocabulário; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, - Falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Ausência de métodos de trabalho adequados. <p>A percentagem de sucesso a PLNM é de 100% graças ao contributo do apoio em situação individual ou de pequeno grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos, estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula, insistindo em tarefas como sublinhar, esquematizar e resumir; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação das aprendizagens; - Aferir com regularidade a compreensão dos conteúdos e das tarefas solicitadas.
	2.º	<p>A percentagem de insucesso nas turmas de sétimo ano, que se mantém nos 16 %, resulta, em primeiro lugar, da mobilidade de alunos ao longo do ano letivo, mas também das dificuldades persistentes ao nível da adequação dos métodos de trabalho, à falta de maturidade para o nível de ensino e de autonomia necessária para a realização das tarefas e interiorização das aprendizagens e superação das dificuldades.</p>	
Matemática	1.º	<p>Taxa de insucesso 29%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho de alguns alunos nas tarefas propostas e de 	<ul style="list-style-type: none"> - Mudança de atitude por parte dos alunos, em contexto de sala de aula, de modo que revelem empenho e dedicação

		<p>persistência na superação de dificuldades;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desconcentração nas aulas; - Dificuldades no domínio do Português (interpretação de enunciados e expressão oral e escrita); - Reduzido espírito crítico, incapacidade de memorizar, compreender e relacionar fenómenos e insuficiente capacidade de abstração/raciocínio lógico. 	<p>na resolução das atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir atentamente todas as indicações da docente e ler os enunciados de forma concentrada de modo a conseguirem interpretar os mesmos; - Solicitar o apoio dos docentes sempre que surgirem dúvidas ou dificuldades na realização das tarefas; - Reforço positivo sempre que o aluno revelar atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas; - Valorizar o espírito de iniciativa e autonomia; - Promover a apresentação de argumentos; - Incentivar a identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa estabelecendo ordens entre eles.
	<p>2.º</p>	<p>No segundo semestre, registou-se uma taxa de insucesso de 32% entre os alunos do 7.º ano, verificando-se um ligeiro aumento face ao primeiro semestre (29%). Os fatores que estão na origem deste agravamento de resultados são os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vários alunos revelam pouco envolvimento nas tarefas propostas e uma atitude de desistência face às dificuldades, não demonstrando a perseverança necessária à superação dos obstáculos. • A falta de atenção e de foco durante as explicações e os momentos de prática afeta negativamente a assimilação de conteúdos e impede a consolidação das aprendizagens. • Muitos alunos apresentam problemas de interpretação de enunciados, bem como fragilidades na expressão escrita e oral, o que compromete a resolução eficaz de exercícios. • Observa-se um espírito crítico pouco desenvolvido, bem como dificuldades na memorização, compreensão e articulação de conceitos. Acresce a insuficiente capacidade de raciocínio lógico e de abstração, fundamentais na matemática. <p>Alguns alunos não dispõem de métodos de estudo eficazes, nem fazem uma gestão regular do tempo dedicado às aprendizagens.</p>	
<p>Inglês</p>	<p>1.º</p>	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 7º ano (29%) resulta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défice nos métodos de estudo; - Défice de hábitos de leitura; - Dificuldades no texto e interpretação textual; - Desempenho frágil em atividades com um nível de complexidade cognitivo médio, como na identificação de informação implícita, na interpretação e apresentações de justificações, no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para o fomento dos hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação

		<ul style="list-style-type: none"> - Restrito domínio do vocabulário; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, - Falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Ausência de métodos de trabalho adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> formativa para a melhoria dos resultados; - Insistir na prática da leitura expressiva e silenciosa; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos, estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula, insistindo em tarefas como sublinhar, esquematizar e resumir; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação das aprendizagens; - Aferir com regularidade a compreensão dos conteúdos e das tarefas solicitadas.
	2.º	<p>A taxa de sucesso é de 92 % e a mesma deve-se ao investimento dos alunos em relação ao desenvolvimento do trabalho de projeto e à adoção de diferentes estratégias. O empenho demonstrado pela maioria dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas e o seguimento das medidas/estratégias adotadas tiveram impacto no sucesso verificado. A mudança de atitude face à aprendizagem bem como pelo acompanhamento individualizado proporcionado ao longo do ano letivo também contribuíram para o sucesso. Além disso, a utilização de recursos didáticos diversificados e o incentivo à participação ativa em sala de aula contribuíram significativamente para a consolidação das aprendizagens. Não obstante o acima referido, verificou-se que alguns alunos mais irrequietos e faladores comprometeram as suas aprendizagens.</p>	
Francês	1.º	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa.
	2.º	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.</p>	
Espanhol	1.º	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.</p> <p>Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva,

	2.º	A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.	colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem.
Geografia	1.º	-----	
	2.º	O insucesso verificado ficou a dever-se ao facto de os discente apresentarem dificuldades de compreensão e de aplicação de conhecimentos; manifestarem, por vezes, comportamentos inadequados para a sala de aula, distraíndo-se com alguma regularidade e empenhando-se pouco na realização de todas as atividades escolares; apresentarem interesses divergentes dos escolares; revelarem falta de empenho e de cumprimento das tarefas de aula e de casa; revelarem falta de trabalho autónomo para consolidar conhecimentos; falta de estudo regular, incumprimento dos prazos de entrega dos trabalhos e/ou não entregam qualquer trabalho solicitado.	-----

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 7.º Ano (cont.)

7.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
História	1.º	-----	-----
	2.º	O insucesso registado deveu-se, essencialmente, às dificuldades do aluno na compreensão e aplicação dos conhecimentos. Verificou-se uma constante desatenção em relação às tarefas propostas, bem como uma tendência para se distrair com frequência e demonstrar pouco empenho na realização das atividades propostas. Além disso, evidenciou falta de compromisso com os trabalhos de casa, bem como ausência de estudo regular e de trabalho autónomo para a consolidação das aprendizagens.	
Ciências Naturais	1.º	-----	-----
	2.º	O sucesso global das 2 turmas da disciplina de Ciências naturais no 7º ano foi de 90%. Os alunos que não obtiveram classificações positivas nas turmas A e B, revelaram ao longo do ano letivo dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos, mas principalmente os seus hábitos e métodos de trabalho foram insuficientes para este nível de ensino e para a superação das suas dificuldades. Apesar de alguns deles terem aproveitamento em alguns momentos de avaliação, a não realização de outros instrumentos de avaliação ou a sua apresentação com falta de empenho e rigor, marcados pela baixa qualidade, não compatível com a exigência do ano de escolaridade que frequentam, prejudicou o seu sucesso e a aquisição das competências da disciplina. Isto, apesar da aplicação das medidas do Dec. Lei 54/2018, das alterações de estratégias em sala de aula e diversificação dos instrumentos de avaliação que pretenderam ir ao encontro dos seus interesses e à melhoria dos seus resultados.	
Físico-Química	1.º	-----	-----
	2.º	A taxa de sucesso da disciplina é de 94%, isto deve-se à implementação de metas claras, rotinas estruturadas, criação de um ambiente de apoio. Estas	

		estratégias ajudam a manter o objetivo, automatizar comportamentos mais eficazes e a reforçar os comportamentos positivos. É essencial a manutenção destas estratégias, para a melhoria do sucesso.	
Educação Visual	1.º	O sucesso de 94% obtido nesta disciplina demonstra o empenho e responsabilidade da grande maioria dos alunos na concretização das tarefas dos projetos e atividades desenvolvidas. Os 6% de insucesso ficam a dever-se à falta de empenho e persistência, atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e o não cumprimento de tarefas; falta de responsabilidade e de autonomia, que, em conjunto, resultam numa perda de rendimento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar os hábitos de trabalho do aluno e o cumprimento de tarefas; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover metodologias de aprendizagem ativa e entre pares como forma de estimular a cooperação e entreajuda; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Implementar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que obtiveram um nível inferior a 3.
	2.º	Observa-se uma taxa de sucesso de 94%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o desenvolvimento de atividades e projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens.	
Educação Física	1.º	O sucesso obtido (100%) patenteia a adequada abordagem dos conteúdos programático. Os alunos apresentaram, de uma forma generalizada, empenho, alguma dedicação e uma postura consonada e motivadora face à disciplina. As adaptações curriculares e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram fundamentais para a taxa de sucesso alcançada. As turmas apresentaram moderada predisposição para a aprendizagem, alguma falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de atenção e concentração e atitudes desadequadas, por parte de alguns alunos. Os 2% de insucesso, dizem respeito apenas a 1 aluna que apresentou um número elevado de faltas de material, não tendo, deste modo, conseguido atingir as competências necessárias.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; Observação direta em exercício prático (treino e competição); - Envolver ainda mais os Encarregados de Educação no processo Ensino/ aprendizagem, solicitando um maior controlo no desempenho escolar dos seus educandos.
	2.º	O sucesso obtido (100%) patenteia a adequada abordagem dos conteúdos programático. Os alunos apresentaram, de uma forma generalizada, empenho, alguma dedicação e uma postura consonada e motivadora face à disciplina. As adaptações curriculares e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram fundamentais para a taxa de sucesso alcançada. As turmas apresentaram moderada predisposição para a aprendizagem, alguma falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de atenção e concentração e atitudes desadequadas, por parte de alguns	

		alunos.	
Tecnologias da Informação e Comunicação	1.º	-----	
	2.º	A taxa de sucesso é de 100%. Este sucesso, tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula: a diversificação do tipo de avaliação efetuada; a abordagem, sempre, com recurso a atividades práticas; o trabalho desenvolvido em L@bComunica.com, ajudou os alunos nas várias aprendizagens.	-----

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 7.º Ano (cont.)

7.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	-----	-----
	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto refere-se que existem determinados alunos pouco empenhados, que simultaneamente se distraem com facilidade e que não reconhecem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a devida utilidade na esfera do currículo.	
Complemento à Educação Artística: Artes	1.º	Os alunos revelam empenho e motivação na realização das tarefas propostas permitindo um ambiente propício à aprendizagem. Contudo verifica-se uma taxa de insucesso de 24% sugerida pelo facto de alguns alunos revelarem interesses divergentes dos escolares, bem como a sua indisponibilidade para participar nas atividades da aula, a sua falta de responsabilidade, empenho aliadas a representações sociais alternativas.	- Sensibilizar para a importância da participação nas atividades propostas; - Reforçar a prática do trabalho em grupo em sala de aula - Responsabilizar o aluno face às atividades/tarefas solicitadas e a todas as estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades.
	2.º	A docente encontra-se de atestado medico.	
Oferta Complementar: DT +	1.º	Analisando o gráfico dos resultados obtidos na disciplina de DT+ do 7ºano verifica-se uma taxa de sucesso de 100%. Os alunos demonstraram empenho, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas propostas.	No decorrer do 1º semestre foram feitos o preenchimento e reflexão conjunta sobre o PIE (Plano Individual Estratégico), o PET (Plano Estratégico de Turma) e também o reforço de estratégias para a melhoria de hábitos e métodos de estudo. Foram realizadas em cada turma três Assembleias de turma para a resolução de conflitos e discussão de outros temas, nomeadamente a definição de pontos fortes e fracos da turma, e escolha do tema para as atividades do PET. Realizou-se a auto e heteroavaliação das atividades e do processo das aprendizagens, assim como o desenvolvimento das atividades do PET.
	2.º	Analisando os resultados obtidos na disciplina de DT+ do 7ºano verifica-se uma taxa de sucesso de 100%. Os alunos colaboraram nas atividades da turma, desenvolvendo as atividades do PET e realizando Assembleias de turma. Demonstraram empenho, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas propostas. A turma do 7ºA participou numa Oficina de “Inteligência Emocional”, que influenciou de forma positiva a sua responsabilidade em relação ao estudo e às atividades escolares em grupo.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 8.º Ano

8.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 8.º ano (24%) resulta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défice nos hábitos de leitura; - Fraca fluência e descomprometimento no processo de leitura; - Dificuldade em atividades de identificação de informação implícita, interpretação e justificação de opiniões; - Desempenho frágil no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto, assim como na apropriação e posterior utilização da informação/aprendizagens; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, domínio restrito do vocabulário, falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Ausência de métodos de trabalho adequados. <p>A percentagem de sucesso a PLNM graças ao contributo do apoio em situação individual ou de pequeno grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos, estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas de forma a dotar os alunos de competências de exposição e estruturação do pensamento; - Insistir na prática da escrita/reescrita de textos; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula; - Insistir na técnica do sublinhado, do apontamento, da esquematização e registo da informação.
	2.º	<p>As estratégias definidas e a aplicação dos critérios de avaliação, que atribuem ao domínio das atitudes um peso de vinte por cento, resultaram numa percentagem de insucesso de 0%. Contudo, subsistem ainda algumas fragilidades ao nível dos vários domínios do conhecimento, às quais acresce uma atitude de desresponsabilização face às aprendizagens e à superação das dificuldades.</p> <p>A percentagem de sucesso de PLNM foi de 100%, pelo que se deve acrescentar que as estratégias implementadas foram eficazes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de treino e consolidação das aprendizagens; - Dinamizar sessões de partilha de leituras acompanhadas de reflexão; - Responsabilizar o aluno face às atividades/tarefas solicitadas e a todas as estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades.
Matemática	1.º	<p>A disciplina teve 61% de insucesso.</p> <p>Será importante referir que os alunos utilizam manuais digitais. Sendo assim, os mesmos, na maioria das aulas, não utilizam o recurso ao computador, para acederem ao respetivo manual.</p>	<p>Medidas centradas no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizar os encarregados de educação pela não orientação dos alunos, na falta de realização de trabalho autónomo, quer em casa, quer em aula;

No decorrer das aulas, a maioria dos alunos oferece alguma renitência em construir o seu caderno diário, desta forma não copiam para o seu caderno as questões que são resolvidas no quadro.

Os discentes têm um reduzido espírito crítico, incapacidade de memorizar, compreender e relacionar fenómenos e insuficiente capacidade de abstração/raciocínio lógico. Inexistência de um estudo sistemático e falta de autonomia nas tarefas propostas.

Os alunos que não alcançaram o nível três apresentam imaturidade e não definiram objetivos relativos a esta disciplina. Neste sentido, não revelaram interesse na realização das atividades propostas. Não expõem as suas dúvidas e não participam oralmente. Não leem enunciados e não formulam raciocínios. Apresentam desconcentração nas aulas e dificuldades no domínio do Português (interpretação de enunciados e expressão oral e escrita).

- Mudança de atitude por parte dos alunos, em contexto de sala de aula, de modo que revelem empenho e dedicação na resolução das atividades;
- Ouvir atentamente todas as indicações e ler os enunciados de forma concentrada de modo a conseguirem interpretar os mesmos;
- Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização dos mesmos;
- Leitura em voz alta, dos enunciados dos exercícios, realizada pelos alunos e pedir que interpretem os mesmos por outras palavras;
- Solicitar o apoio dos docentes sempre que surgirem dúvidas ou dificuldades na realização das tarefas.

2.º

Do 1º semestre (39%) para o 2º semestre (51%), registou-se uma melhoria na taxa de sucesso dos alunos do 8.º ano. Esta subida de 12 pontos percentuais, embora a percentagem de sucesso continue baixa, revelou algum progresso, devido à aplicação sistemática, em parte, de estratégias pedagógicas, como tarefas rotineiras semanais das unidades didáticas, maior número de momentos de avaliação em relação ao que é obrigatório para diminuir o número de conteúdos avaliados em cada momento, entre outras.

Os alunos tiveram um acompanhamento contínuo do seu trabalho realizado em aula, distinguindo claramente entre os que revelaram autonomia e envolvimento e os que mantiveram hábitos de trabalho insuficientes. A falta de prática, que é fundamental na matemática, dificulta o progresso e não contribui para o sucesso. Muitos alunos têm uma atitude passiva perante a disciplina, revelando falta de autonomia. Os poucos alunos que tentam resolver os exercícios propostos revelam grande lentidão na sua resolução e demonstram dificuldade em manter um ritmo de trabalho produtivo. Muitos não esclarecem as suas dúvidas e o seu trabalho em casa é praticamente inexistente para a preparação dos momentos de avaliação.

Medidas centradas no docente:

- Atividades semanais sobre expressões numéricas e potências, equações do primeiro grau, teorema de Pitágoras, sistemas de equações (questões de exame) e vetores;
- Realização de mais momentos de avaliação que contenham menos conteúdos lecionados (duas questões aula e a seguir um teste com os mesmos conteúdos das duas questões aula anteriores);
- Questionar os alunos acerca da compreensão relativa aos conteúdos apresentados em aula;
- Apresentar exemplos e resolver exercícios em grande grupo sobre os conteúdos apresentados;
- Trabalho a pares, em contexto de sala de aula, de modo que os alunos se apoiem e colaborem uns com os outros, numa tentativa de motivar para a realização das atividades;
- Formação de grupos reduzidos de alunos que apresentem mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação;
- A abordagem dos conteúdos, sempre que possível, com recurso a atividades práticas;

			<ul style="list-style-type: none"> - Definição de um conjunto de medidas de acordo com as dificuldades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei nº 54/2018, quer em sala de aula, quer na adaptação dos momentos de avaliação; - Utilizar o L@bfitnumeros.com para motivar e mobilizar conhecimentos.
Inglês	1.º	<p>O índice de insucesso nas turmas do 8º ano atinge 36%, sendo consequência de dois principais fatores: existe uma falta de compromisso e responsabilidade por parte dos alunos em relação às suas obrigações escolares. Ao longo do percurso escolar os alunos não consolidaram adequadamente conhecimentos fundamentais. Estes são essenciais para acompanhar e progredir numa disciplina que introduz novos conteúdos de forma progressiva, aumentando gradualmente a sua complexidade. Em suma, os alunos em questão demonstraram especificamente: desinteresse pelos deveres escolares; falta de base em conhecimentos cruciais e dificuldade em acompanhar o aumento gradual da complexidade dos conteúdos. Esta combinação de fatores resulta num ciclo que prejudica o desempenho escolar, levando ao elevado índice de insucesso observado. Estes alunos revelaram especificamente:</p> <p>Relutância em produzir discursos orais em Inglês.</p> <p>Dificuldades na escrita, mesmo em frases curtas e simples.</p> <p>Observa-se falta de aplicação do vocabulário e das estruturas gramaticais lecionadas.</p> <p>Compreensão e aplicação de novos conteúdos.</p> <p>Funcionamento da língua e ausência e amplitude de vocabulário.</p> <p>Falta de estudo continuado.</p> <p>Falta de pré-requisitos, autonomia e responsabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para o fomento dos hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos e estruturação das ideias principais; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula, insistindo em tarefas como sublinhar, esquematizar e resumir; - Realizar tarefas rotineiras de treino e consolidação das aprendizagens; - Aferir com regularidade a compreensão dos conteúdos e das tarefas solicitadas.
	2.º	<p>A taxa de sucesso de 100% a Inglês pode ser justificada pelo empenho dos alunos, bem como pelo acompanhamento individualizado proporcionado ao longo do ano letivo. Além disso, a utilização de recursos didáticos diversificados e o incentivo à participação ativa em sala de aula contribuíram significativamente para a consolidação das aprendizagens. O ambiente motivador e o suporte contínuo por parte dos professores também desempenharam um papel fundamental para que todos os alunos</p>	

		atingissem os objetivos definidos para a disciplina, refletindo-se assim numa taxa de sucesso total.	
Francês	1.º	A taxa de sucesso é de 100%, na turma do 8ºA, e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos. No entanto, alguns alunos necessitam de reforço positivo para colaborarem nas atividades. A taxa de insucesso nos oitavos anos, turmas B e C, é de 22,7%. Este resultado deve-se, essencialmente, à ausência e falta de métodos de estudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Insistir na necessidade imperativa de adquirir disciplina de e no trabalho, aplicando técnicas e métodos.
	2.º	A taxa de sucesso é de 95 % e a mesma deveu-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.	
Espanhol	1.º	A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos. Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem.
	2.º	A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.	
Geografia	1.º	-----	
	2.º	O sucesso foi pleno; no entanto, constatou-se que alguns alunos revelam pouco empenho, distraem-se com facilidade, não cumprem prazos e participam só quando são solicitados.	-----

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 8.º Ano (cont.)

8.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
História	1.º	-----	
	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto é de referir que existem alunos pouco empenhados, que se distraem com facilidade, prejudicando tanto o seu aproveitamento como o trabalho em sala de aula.	-----
Ciências Naturais	1.º	-----	
	2.º	O sucesso global das 3 turmas da disciplina de Ciências Naturais no 8º ano foi de 89%. Os alunos que não obtiveram classificações positivas, revelaram ao longo do ano letivo, dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos; a falta de hábitos e métodos de trabalho não permitiu a superação das suas dificuldades. Apesar de alguns alunos terem aproveitamento em alguns momentos de avaliação, a não realização de outros instrumentos de avaliação ou a sua apresentação com falta de empenho e rigor, marcados pela baixa qualidade, não compatível com a exigência do ano de escolaridade que frequentam, prejudicou o seu sucesso e a aquisição das competências da disciplina. Isto, apesar da aplicação das medidas do Decreto-Lei nº 54/2018, das alterações de estratégias em sala de aula e diversificação dos instrumentos de avaliação que pretenderam ir ao encontro dos seus interesses e à melhoria dos seus resultados.	-----
Físico-Química	1.º	-----	
	2.º	A taxa de sucesso de 98% alcançada denota que as estratégias aplicadas resultaram. Estas passaram pela criação de objetivos claros e específicos, o que ajuda os alunos a estarem mais focados e motivados. A automatização de rotinas estruturadas, aumenta a eficácia. Tudo isto num ambiente de apoio e incentivo.	-----
Educação Visual	1.º	Observa-se uma taxa de sucesso de 95%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o	Para além das previstas nas Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que

		<p>desenvolvimento de atividades/projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, regista-se 5% de insucesso, que se deve aos seguintes aspetos: Estes alunos revelam uma postura inativa e pouco exigente perante o estudo. Além disso, manifestam um conjunto de dificuldades, como: falta de concentração e atenção, falta de responsabilidade, ausência de métodos de trabalho, falta de persistência, falta de empenho e de materiais e falta de vontade para ultrapassar as suas dificuldades.</p>	<p>não atingiram um nível igual ou superior a três, o reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, nomeadamente a realização das tarefas propostas, a apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e o cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos.</p>
	<p>2.º</p>	<p>Registou-se 100% de sucesso em todas as turmas. Os resultados obtidos evidenciam a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram um bom empenho nas tarefas propostas para o desenvolvimento das suas aprendizagens, dedicação e uma postura harmonizada e motivada face à disciplina. As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram determinantes para o sucesso alcançado.</p>	
<p>Educação Física</p>	<p>1.º</p>	<p>100% de sucesso. Os alunos revelam empenho e persistência na concretização das tarefas propostas. São alunos, motivados e o comportamento permite, também, um ambiente propício à aprendizagem. Trazem o material necessário para a aula e cumprem o prazo para entrega dos trabalhos. Tem sido utilizado um Ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva. Em alguns alunos, o acompanhamento é mais individualizado, devido às dificuldades apresentadas, havendo necessidade de uma maior Insistência e persistência, por parte dos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a intervenção pedagógica por níveis de modo a agrupar os alunos em função das suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento; - Operacionalizar um ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva, através: <ul style="list-style-type: none"> - criação de situações facilitadoras através de progressões pedagógicas para contemplar diferentes níveis de aprendizagem; - criação de situações alternativas quer para alunos com mais dificuldades, quer para os alunos que apresentam um nível mais elevado, de modo a responder às expectativas e necessidades de cada um.
	<p>2.º</p>	<p>Foi obtido 100% de sucesso. Os alunos revelam empenho e persistência na concretização das tarefas propostas. São alunos, motivados e o comportamento permite, também, um ambiente propício à aprendizagem. Trazem o material necessário para a aula e cumprem o prazo para entrega dos trabalhos. Tem sido utilizado um Ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva. Em alguns alunos, o acompanhamento</p>	

		é mais individualizado, devido às dificuldades apresentadas, havendo necessidade de uma maior Insistência e persistência, por parte dos docentes.	
Tecnologias da Informação e Comunicação	1.º	-----	
	2.º	A taxa de sucesso é de 100%. Este sucesso tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula: a diversificação do tipo de avaliação efetuada; a abordagem, sempre, com recurso a atividades práticas; o trabalho desenvolvido em L@bFitNúmeros.com ajudou os alunos nas várias aprendizagens.	-----

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 8.º Ano (cont.)

8.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	-----	-----
	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto refere-se que existem determinados alunos pouco empenhados, que simultaneamente se distraem com facilidade e que não reconhecem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a devida utilidade na esfera do currículo.	
Complemento à Educação Artística: Artes	1.º	Verifica-se o sucesso pleno. Os alunos revelam empenho e motivação na realização das tarefas propostas permitindo um ambiente propício à aprendizagem e ao sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a participação do aluno e o cumprimento de tarefas; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover metodologias de aprendizagem ativa e entre pares como forma de estimular a cooperação e entreajuda; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens;
	2.º	Atingir 100% de sucesso na disciplina de Artes no 9º ano foi resultado da implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas, inclusivas e centradas no aluno, e que reflete ainda, uma abordagem com metodologias baseadas em projetos criativos permitindo que os alunos desenvolvessem aprendizagens e experiências significativas. O feedback contínuo permitiu corrigir dificuldades técnicas e reforçar a autoconfiança dos alunos, bem como a flexibilidade nos momentos de avaliação garantiu que todos tivessem oportunidades de melhoria, valorização do processo criativo e a evolução individual, aumentando a confiança e a participação em atividades colaborativas promoveram o reconhecimento a motivação e a valorização pessoal.	
Oferta Complementar: DT +	1.º	De acordo com os resultados obtidos na disciplina de DT+ do 8ºano verificou-se uma taxa de 100% de sucesso. Os alunos revelaram empenho e responsabilidade na realização das tarefas propostas.	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento e reflexão conjunta sobre o PIE (Plano Individual Estratégico) e o PET (Plano Estratégico de Turma). - Realização de auto e heteroavaliação das atividades e interiorização do processo das aprendizagens; - Colaboração nas atividades do PET; - Reforço de estratégias para a melhoria de hábitos e métodos de estudo;
	2.º	De acordo com os resultados obtidos na disciplina de DT+ do 8ºano verificou-se uma taxa de 100% de sucesso. Os alunos revelaram empenho e responsabilidade na realização das tarefas propostas.	

			<ul style="list-style-type: none">- Realização de Assembleias de turma para a resolução de conflitos e a discussão de outros temas;- Realização de trabalho individual e de grupo. <p>A implementação destas estratégias de forma consistente contribuiu significativamente para o sucesso da disciplina, melhorando o desempenho académico e desenvolvendo habilidades importantes para o futuro.</p>
--	--	--	---

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 9.º Ano

9.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Português/ PLNM	1.º	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 9.º ano é de 29% e resulta de dois tipos de constrangimentos: por um lado as dificuldades que estão relacionadas com a atitude de descomprometimento e desresponsabilização dos alunos face às tarefas escolares, e, por outro, aquelas que resultam de aprendizagens pouco consolidadas e interiorizadas ao longo do tempo, mas essenciais para o pleno acompanhamento e desenvolvimento das previstas para uma disciplina cuja abordagem de novos conteúdos é realizada numa perspetiva de evolução em espiral de complexidade. Ou seja, estes alunos revelaram especificamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidade e de envolvimento ativo na realização das tarefas e superação das dificuldades; - Falta de empenho e de trabalho em sala de aula e de trabalho autónomo; - Falta de métodos adequados ao estudo da disciplina, nomeadamente no treino regular da leitura e da escrita; - Fraco domínio do vocabulário, ainda que aparentemente de conhecimento comum; - Desempenho frágil no domínio da leitura (em muitos casos na própria fluência e velocidade leitora), na compreensão dos enunciados, identificação e mobilização de informação explícita, assim como na interpretação das mensagens e justificação de pontos de vista; - Dificuldade de expressão escrita a nível ortográfico e sintático, na organização das ideias e sua explicitação de forma coesa e coerente; - Aplicação de conhecimentos que impliquem estudo autónomo, como nos domínios da gramática ou educação literária; - Imaturidade e falta de sentido crítico. <p>A percentagem de sucesso a PLNM graças ao contributo do apoio em situação individual ou de pequeno grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a alteração da postura em sala de aula, incentivando a participação oral, o esclarecimento de dúvidas e a partilha; - Responsabilizar os alunos pela realização das tarefas de casa e de sala de aula, pelo estudo autónomo e pelo cumprimento de prazos; - Reforçar os momentos dedicados, em sala de aula, ao trabalho autónomo, nomeadamente ao treino da leitura e da escrita, síntese de conteúdos gramaticais e tópicos de leitura e análise dos textos literários; - Insistir na leitura e consulta de dicionários para alargamento do vocabulário; - Facultar materiais de apoio, pistas organizadoras e exemplos da tarefa solicitada (respostas completas a questões e diferentes tipos de texto); - Verificar oralmente, em sala de aula, a compreensão dos pontos-chave dos conteúdos lecionados; - Insistir na prática da leitura de diversos tipos e com diversas finalidades; - Desenvolver atividades que impliquem sublinhar, esquematizar, parafrasear e resumir; - Realizar atividades de localização de informação explícita e implícita através de pistas linguísticas e de interpretação das mensagens; - Estabelecer relações entre os textos lidos, a atualidade e a realidade dos alunos; - Insistir na estruturação adequada das respostas escritas e

	<p>2.º</p>	<p>Embora se tenha verificado uma evolução positiva nos resultados da avaliação interna da disciplina (de 29% para 11%), importa referir que esta contempla a ponderação de 20% do domínio das atitudes e a ponderação da situação de cada aluno no fim do 3.º ciclo.</p> <p>Analisando apenas o domínio dos conhecimentos verifica-se que um número significativo de alunos mantém as dificuldades nos domínios da leitura, educação literária e gramática, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho frágil em atividades com um nível de complexidade cognitivo médio, como na identificação de informação implícita em textos não literários, e também na explícita nos textos literários, na interpretação e apresentações de justificações; - Dificuldade em mobilizar e aplicar informação gramatical. <p>Ao nível da expressão, mantém-se a dificuldade em apresentar pontos de vista e argumentos válidos e em comunicar de forma coesa, coerente e com respeito pelas regras gramaticais.</p> <p>Estas dificuldades são claramente o resultado de fragilidades acumuladas ao longo da escolaridade, mas também evidência da atitude de desresponsabilização face às aprendizagens e aos resultados escolares.</p> <p>A percentagem de sucesso de PLNM foi de 100%, pelo que se deve acrescentar que as estratégias implementadas foram eficazes.</p>	<p>na formulação correta dos enunciados orais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover momentos de pré-escrita para estruturação das ideias e planificação dos textos; - Realizar momentos de aperfeiçoamento textual em grande grupo e individualmente.
<p>Matemática</p>	<p>1.º</p>	<p>Taxa de insucesso 51%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho nas tarefas propostas e de persistência na superação de dificuldades; - Desconcentração nas aulas; - Dificuldades no domínio do Português (interpretação de enunciados e expressão oral e escrita); - Reduzido espírito crítico, incapacidade de memorizar, compreender e relacionar fenómenos e insuficiente capacidade de abstração/raciocínio lógico; - Dificuldades na compreensão e relação de conceitos da disciplina, não realização dos trabalhos de casa ou realização de forma incompleta e sem qualquer rigor; - Inexistência de um estudo sistemático e falta de autonomia nas tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizar os encarregados de educação pela não orientação dos alunos, na falta de realização de trabalho autónomo; - Verificar oralmente, em sala de aula, a compreensão dos pontos-chave dos conteúdos lecionados; - Insistir, durante a realização dos exercícios, para que os alunos interpretem os enunciados; - Rever todos os conteúdos básicos, que sustentam os tópicos mais avançados; - Sempre que surgirem dificuldades, os alunos devem solicitar a ajuda da docente; - Encarar os erros como parte da aprendizagem e persistir na realização dos mesmos; - Incentivar os alunos a alterarem a postura em sala de aula

	<p>2.º</p>	<p>Durante o segundo semestre, registou-se uma ligeira melhoria na taxa de sucesso dos alunos do 9.º ano, com a percentagem de insucesso a diminuir de 51% para 45%. Esta descida, embora modesta, revela sinais de progresso e resulta, em parte, da aplicação sistemática de estratégias pedagógicas por parte da docente de Matemática, bem como do empenho regular de um grupo reduzido de alunos.</p> <p>A docente manteve um acompanhamento contínuo do trabalho realizado pelos alunos em aula, distinguindo claramente entre os que revelaram autonomia e envolvimento e os que mantiveram hábitos de trabalho insuficientes. Estes raramente realizam tarefas em sala de aula ou em casa, comprometendo seriamente a assimilação de conteúdos. A falta de prática, essencial em Matemática, dificulta o progresso e contribui para o insucesso continuado. A atitude passiva e a escassa procura de ajuda impedem a identificação e correção de dificuldades.</p> <p>Para além disto, alguns alunos apesar de realizarem algumas tarefas, o fazem com pouca regularidade.</p> <p>Revelam também grande lentidão na resolução de exercícios e dificuldade em manter um ritmo de trabalho produtivo. Muitos não solicitam esclarecimentos em caso de dúvida, o que reforça lacunas pré-existentes.</p> <p>O trabalho autónomo em casa é irregular e de baixa exigência, comprometendo a preparação nos momentos de avaliação.</p>	<p>(alunos mais ativos e participativos em vez de alunos passivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento, por parte dos alunos de todas as orientações da docente; - Entrega dos trabalhos solicitados pela docente dentro dos prazos estipulados.
<p>Inglês</p>	<p>1.º</p>	<p>A taxa de sucesso nas turmas de nono é de 100%. O sucesso está inerente às aprendizagens essenciais de final de ciclo que os alunos estão a conseguir adquirir nos diferentes domínios.</p> <p>No entanto, a maioria dos alunos poderia obter melhores resultados se não revelasse uma atitude irresponsável e desinteressada na realização das tarefas escolares. Estes alunos continuam também a revelar falta de interesse na superação das dificuldades; fraco domínio do vocabulário; dificuldade de expressão escrita e organização das ideias; estudo autónomo, principalmente nos domínios da gramática e da educação literária; imaturidade e falta de sentido crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizar os alunos pela realização das tarefas, pelo estudo autónomo e pelo cumprimento de prazos; - Insistir na leitura e consulta de dicionários para alargamento do vocabulário; - Verificar oralmente, em sala de aula, a compreensão dos pontos-chave dos conteúdos lecionados; - Insistir na prática da leitura de diversos tipos e com diversas finalidades; - Realizar atividades de localização de informação explícita e implícita através de pistas linguísticas e de interpretação das mensagens;
	<p>2.º</p>	<p>A taxa de sucesso de 100% a Inglês pode ser justificada pela mudança de atitude face à aprendizagem e pela melhoria do empenho dos alunos, bem como pelo acompanhamento individualizado proporcionado ao longo do ano letivo. Além disso, a utilização de recursos didáticos diversificados e o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre os textos lidos, a atualidade e a realidade dos alunos; - Insistir na estruturação adequada das respostas escritas e

		incentivo à participação ativa em sala de aula contribuíram significativamente para a consolidação das aprendizagens. O ambiente motivador e o suporte contínuo por parte dos professores também desempenharam um papel fundamental para que todos os alunos atingissem os objetivos definidos para a disciplina, refletindo-se assim numa taxa de sucesso total.	na formulação correta dos enunciados orais; - Incentivar e motivar para a importância da sua formação académica.
Francês	1.º	Nas turmas do 9.º ano obteve-se uma taxa de 93% de sucesso na disciplina. Apenas dois alunos obtiveram nível inferior a três, devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos dentro da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino- aprendizagem.	- Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa;
	2.º	A taxa de sucesso é de 100 % e a mesma deveu-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.	- Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Espanhol	1.º	A taxa de sucesso é de 81% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos. Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.	- Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa;
	2.º	A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos.	- Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.
Geografia	1.º	A taxa de sucesso na disciplina foi de 79%. Os alunos (12) com avaliação inferior a três, são alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; distraem-se com alguma regularidade e empenham-se pouco na realização de todas as atividades escolares; têm	No decurso do segundo semestre, as docentes irão continuar a ter especial atenção com os alunos que apresentam os problemas mencionados. Assim irão continuar a estimular os alunos para a aprendizagem dos

		<p>falta de empenho no cumprimento das tarefas da aula e de casa, muitos não cumprem com os prazos estipulados ou mesmo não entregam os trabalhos solicitados e alguns dos alunos revelam interesses divergentes dos escolares.</p>	<p>diferentes conteúdos, para a realização das atividades propostas dentro e fora da sala de aula, para que mantenham um acompanhamento e um estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; para que tenham uma postura ativa e exigente perante o estudo; que aprendam a expor as suas dúvidas; para que haja cumprimento dos trabalhos de casa e de todas as tarefas de aula; fazendo o reforço sistemático dos prazos de entrega das tarefas/trabalhos; apelar à definição de um horário de estudo; valorização dos pequenos ganhos, procurando incentivar o trabalho e o esforço. Os docentes irão, também, reforçar a importância da melhoria das atitudes e dos comportamentos e o maior envolvimento da família na responsabilização do comportamento dos seus educandos; bem como maior envolvimento da família no reforço da importância do papel da escola na sociedade; na aquisição de hábitos e métodos de estudo e no empenho e cumprimento das tarefas; e por último a motivação dos mesmos com atividades mais práticas.</p>
	<p>2.º</p>	<p>O sucesso foi pleno; contudo, verificou-se que alguns alunos demonstram pouco empenho, distraem-se com facilidade, não cumprem os prazos estabelecidos, participam apenas quando solicitados e atribuem pouco valor aos conteúdos lecionados na disciplina.</p>	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 9.º Ano (cont.)

9.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
História	1.º	A taxa de sucesso na disciplina foi de 98%. Apenas uma aluna obteve avaliação inferior a três; esta aluna apresenta poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho, assim como bastantes dificuldades na aquisição de conhecimento, o que se agrava com a sua atitude bastante passiva e desinteressada. Frequentemente não cumpre com as tarefas propostas em sala de aula, nem revela preocupação relativamente a isso. Quanto ao comportamento, é uma aluna que está constantemente a tentar conversar com as colegas, numa persistente falta de atenção aliada a uma atitude de inércia e desinteresse generalizada relativamente ao trabalho de sala de aula.	No decorrer do segundo semestre, a docente irá continuar a manifestar especial atenção à aluna anteriormente referida. Serão desenvolvidas estratégias de modo a promover o sucesso dos alunos, em geral, e desta aluna em particular, estimulando para o sucesso à disciplina; estratégias que passo a enumerar: estímulo para a realização das atividades delineadas, dentro e fora da sala de aula; persistência para que tenha uma postura ativa e exigente perante o estudo, aprendendo a expor as suas dúvidas; reforço no cumprimento dos trabalhos de casa e de todas as tarefas de aula, bem como dos prazos de entrega das tarefas/trabalhos; recurso ao reforço positivo, no âmbito do cumprimento das regras da sala de aula e das atitudes promotoras da aprendizagem; reforço da comunicação entre Prof./DT/EE; frequente avaliação formativa e feedback, oral ou escrito; adequação das tarefas às características da aluna; valorização do trabalho de pares e grupo; estimulação das competências da seleção e tratamento da informação.
	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto é de referir que existem alunos pouco empenhados, que se distraem com facilidade, prejudicando tanto o seu aproveitamento como o trabalho em sala de aula.	
Ciências Naturais	1.º	O sucesso da disciplina foi de 86%. O insucesso de 14% corresponde ao nível 2 atribuído a 7 alunos. Estes alunos, além de evidenciarem falta de hábitos e métodos de estudo, não se empenharam nas tarefas desenvolvidas em sala de aula e não entregaram o trabalho de pesquisa realizado no âmbito do L@bexperiência.com.	A taxa de sucesso na disciplina resulta da implementação das seguintes estratégias em sala de aula: - O aumento do número de momentos de avaliação para diminuir os conteúdos a avaliar em cada um deles; - A diversificação do tipo de avaliação realizada; - O constante relacionamento dos conteúdos com o quotidiano; - A divisão da turma em pequenos grupos para a resolução de exercícios de aplicação e consolidação de
	2.º	A taxa de sucesso é de 100%. Este valor resulta do trabalho desenvolvido em sala de aula e da diversificação de momentos de avaliação. De referir ainda que as tarefas desenvolvidas no âmbito do L@bexperiência contribuíram de forma significativa para o sucesso alcançado na disciplina.	

			<p>conhecimentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A aplicação de um conjunto de medidas constantes no Dec. Lei 54/2018, de acordo com as dificuldades dos alunos; - A variedade de trabalhos desenvolvidos no âmbito do L@bexperiência.com <p>Além destas estratégias, a docente está a verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave dos conteúdos lecionados e a solicitar o preenchimento de mapas de conceitos no fim de cada capítulo.</p>
Físico-Química	1.º	<p>O sucesso da disciplina foi de 96%. O insucesso de 4% é relativo a 2 alunos distribuídos por 2 turmas. No caso do aluno da turma B, apesar de ter vindo a revelar uma melhoria nos seus resultados, ainda não conseguiu atingir o nível 3. É um aluno com bastantes dificuldades ao nível do raciocínio matemático e resolução de problemas e não domina a linguagem científica necessária ao nível do 9º ano de escolaridade. No que respeita à aluna da turma C, os resultados obtidos são fruto da falta de assiduidade da aluna desde a primeira intercalar do 1º semestre.</p>	<p>O sucesso da disciplina no 9º ano, tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O aumento do n.º de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - A diversificação do tipo de avaliação efetuada; - A abordagem, sempre que possível, com recurso a atividades práticas; - Definição de um conjunto de medidas de acordo com as dificuldades dos alunos, tendo em conta o Dec. Lei 54/2018, quer em sala de aula, quer na adaptação dos momentos de avaliação; - O trabalho desenvolvido em L@bexperiência.com, onde os alunos articulam várias aprendizagens e, em grupo, desenvolvem trabalho de projeto. <p>Estas estratégias continuaram a ser aplicadas, uma vez que estão a dar resultados.</p> <p>No que respeita ao aluno que ainda não alcançou o sucesso à disciplina, foram acrescentadas adaptações curriculares não significativas à disciplina de Físico-Química, medida prevista no RTP do aluno, de forma a ajudar o mesmo a ultrapassar as suas dificuldades.</p>
	2.º	<p>O sucesso da disciplina foi de 96%. O insucesso de 4% é relativo a 2 alunas distribuídas por 2 turmas. Em ambos os casos o insucesso está relacionado com o abandono escolar por parte das alunas. Este impediu que as mesmas conseguissem adquirir as aprendizagens essenciais da disciplina.</p>	<p>Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além do reforço das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, propõe-se a</p>
Educação Visual	1.º	<p>Observa-se uma taxa de sucesso de 94,64%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o desenvolvimento de atividades/projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o</p>	

		desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, regista-se 5,36% de insucesso, que se deve aos seguintes aspetos: Os alunos apresentam dificuldades ao nível do desenvolvimento do pensamento crítico e estruturado revelando uma postura inativa e pouco exigente perante o estudo. Além disso, esse grupo de alunos manifesta um conjunto de dificuldades, como: falta de concentração e atenção, falta de responsabilidade, ausência de métodos de trabalho, falta de persistência e falta de empenho para ultrapassar as suas dificuldades.	continuação do reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, o que aliado ao desenvolvimento de propostas de trabalho que permitam aos alunos o desenvolvimento satisfatório das aprendizagens, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento dos requisitos necessários pelos seus educandos.
	2.º	Registou-se 100% de sucesso em todas as turmas. Os resultados obtidos evidenciam a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram um bom empenho nas tarefas propostas para o desenvolvimento das suas aprendizagens, dedicação e uma postura harmonizada e motivada face à disciplina. As acomodações ao currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram determinantes para o sucesso alcançado.	
Educação Física	1.º	100% de sucesso. Foi realizada uma exploração/ abordagem adequada dos conteúdos programáticos; verificamos empenho e motivação, face à disciplina, por parte da maioria dos alunos. Os alunos revelaram bons pré-requisitos a nível geral; verificou-se uma utilização adequada e responsável dos materiais/espacos disponíveis; foi dada atenção individualizada relativamente às dificuldades apresentadas pelos alunos; verificou-se uma insistência e persistência, por parte do docente, com os alunos com mais dificuldades, para que os mesmos conseguissem atingir as competências pretendidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificar as metodologias de transmissão de conteúdos; - Avaliar frequentemente o acompanhamento dos conteúdos por parte dos alunos; - Utilizar os alunos como agentes de ensino e também como auxiliares de regulação de comportamentos; - Reforçar e valorizar o empenho, destacando o progresso e envolvimento dos alunos; - Todos os alunos devem continuar a trazer o material necessário para a disciplina; - Envolver ainda mais os Encarregados de Educação no processo.
	2.º	Foi alcançado 100% de sucesso. Foi realizada uma exploração/ abordagem adequada dos conteúdos programáticos; verificamos empenho e motivação, face à disciplina, por parte da maioria dos alunos. Os alunos revelaram bons pré-requisitos a nível geral; verificou-se uma utilização adequada e responsável dos materiais/espacos disponíveis; foi dada atenção individualizada relativamente às dificuldades apresentadas pelos alunos; verificou-se uma insistência e persistência, por parte dos docentes, com os alunos com mais dificuldades, para que os mesmos conseguissem atingir as competências pretendidas.	

Tecnologias da Informação e Comunicação	1.º	-----	-----
	2.º	A taxa de sucesso é de 100%. Este sucesso tem por base um conjunto de estratégias aplicadas em sala de aula: a diversificação do tipo de avaliação efetuada; a abordagem, sempre, com recurso a atividades práticas; o trabalho desenvolvido em L@bExperiência.com, ajudou os alunos nas várias aprendizagens. As medidas previstas no Dec. Lei 54 foram aplicadas, de acordo com as necessidades e lacunas dos alunos em causa, respeitando o RTP dos alunos, quando existente.	

Análise dos Resultados/Definição de Estratégias - 9.º Ano (cont.)

9.º Ano de Escolaridade (a preencher pelos departamentos)			
Disciplinas	Semestre	Análise dos Resultados	Definição de Estratégias (1º Semestre)
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	-----	-----
	2.º	O sucesso foi pleno, no entanto refere-se que existem determinados alunos pouco empenhados, que simultaneamente se distraem com facilidade e que não reconhecem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a devida utilidade na esfera do currículo.	
Complemento à Educação Artística: Artes	1.º	Verifica-se o sucesso pleno. Os alunos revelam empenho e motivação na realização das tarefas propostas permitindo um ambiente propício à aprendizagem e ao sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a participação do aluno e o cumprimento de tarefas; -Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; -Promover metodologias de aprendizagem ativa e entre pares como forma de estimular a cooperação e entreajuda; -Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens;
	2.º	Atingir 100% de sucesso na disciplina de Artes no 9º ano foi resultado da implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas, inclusivas e centradas no aluno, e que reflete ainda, uma abordagem com metodologias baseadas em projetos criativos permitindo que os alunos desenvolvessem aprendizagens e experiências significativas. O feedback contínuo permitiu corrigir dificuldades técnicas e reforçar a autoconfiança dos alunos, bem como a flexibilidade nos momentos de avaliação garantiu que todos tivessem oportunidades de melhoria, valorização do processo criativo e a evolução individual, aumentando a confiança e a participação em atividades colaborativas promoveram o reconhecimento a motivação e a valorização pessoal.	
Oferta Complementar: DT +	1.º	Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos. Regista-se 100% de sucesso nas três turmas.	Atendendo ao sucesso pleno observado, será relevante a continuação da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, nomeadamente na realização das tarefas propostas, na apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e no cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação
	2.º	Verificou-se uma taxa de 100% de sucesso. Os alunos ao longo do semestre revelaram empenho e responsabilidade na realização das tarefas propostas.	

			relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos.
--	--	--	--

___ de junho de 2025

A Equipa do Laboratório de Qualidade do Agrupamento,

Carmen Patrícia Santos

Fátima de Jesus Deus

Hugo Emanuel Pedroso

Maria de Fátima Pinto

Patrícia Conceição Rodrigues