



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO 1º SEMESTRE Ano letivo 2023/2024

ÍNDICE	
1- Enquadramento	04
2- Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar	05
2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso	05
2.2- N.º de Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018	07
3- Análise por Ciclos (sucesso)	08
3.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º/2.º/3.º Ciclos	08
4- 1.º Ciclo	09
4.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ciclo	09
4.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 1.º Ciclo	10
4.2.1- Classificações positivas/negativas no 1.º Ano de Escolaridade	10
4.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ano de Escolaridade	11
4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade	12
4.3.1- Classificações positivas/negativas no 2.º Ano de Escolaridade	18
4.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ano de Escolaridade	19
4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade	20
4.4.1- Classificações positivas/negativas no 3.º Ano de Escolaridade	23
4.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ano de Escolaridade	24
4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade	25
4.5.1- Classificações positivas/negativas no 4.º Ano de Escolaridade	29
4.5.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 4.º Ano de Escolaridade	30
4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade	31
5- 2.º Ciclo	37
5.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ciclo	37
5.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 2.º Ciclo	38
5.2.1- Classificações positivas/negativas no 5.º Ano de Escolaridade	38
5.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 5.º Ano de Escolaridade	39
5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade	40
5.3.1- Classificações positivas/negativas no 6.º Ano de Escolaridade	45
5.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 6.º Ano de Escolaridade	46
5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade	47
6- 3.º Ciclo	52
6.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ciclo	52
6.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 3.º Ciclo	53
6.2.1- Classificações positivas/negativas no 7.º Ano de Escolaridade	53
6.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 7.º Ano de Escolaridade	54

ÍNDICE (cont.)	
6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade	55
6.3.1- Classificações positivas/negativas no 8.º Ano de Escolaridade	62
6.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 8.º Ano de Escolaridade	63
6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade	64
6.4.1- Classificações positivas/negativas no 9.º Ano de Escolaridade	71
6.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 9.º Ano de Escolaridade	72
6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade	73

1- Enquadramento

O Plano de Ação Estratégico do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras é um documento que pretende dar continuidade à necessidade de implementar respostas curriculares e pedagógicas adequadas ao contexto da nossa comunidade educativa.

Tem como principal objetivo a promoção da qualidade das aprendizagens e o sucesso pleno de todos os alunos do Agrupamento, respeitando a individualidade de cada um, bem como as suas potencialidades.

A Equipa do Laboratório da Qualidade do Agrupamento elaborou o presente relatório, recorrendo ao tratamento e à análise de dados estatísticos, relativos ao sucesso e insucesso dos nossos alunos e à análise dos resultados/definição de estratégias para o sucesso nos quatro Ciclos de Ensino (Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos), feita pelos vários departamentos curriculares.

19 de fevereiro de 2024

A Equipa do Laboratório de Qualidade do Agrupamento,

Ana Cristina Isidro

Fátima de Jesus Deus

Hugo Emanuel Pedroso

Maria de Fátima Pinto

Patrícia Conceição Rodrigues

2- Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar

2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso

Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo			
Áreas de Conteúdo	Análise de resultados	Estratégias de sucesso	
Formação Pessoal e Social	Os alunos revelam: <ul style="list-style-type: none"> - Progressão ao nível da aquisição da autonomia, de hábitos de higiene e alimentação; - Dificuldades ao nível da atenção/concentração e na gestão de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular atitudes de: partilha; solidariedade; interação com o outro; tolerância; aceitação e respeito para com o outro; - Estimular a adequação de comportamentos, estabelecimento de regras e a sua interiorização; - Aplicar as regras fundamentais do diálogo: ouvir/escutar e interpretar a mensagem ouvida. 	
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos revelam evolução e aptidões neste Domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Atividade Física para Todos (PAFT); - Atividades físicas de expressão livre e/ou orientadas, no espaço exterior.
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Os alunos revelam: <ul style="list-style-type: none"> - Fragilidades no Domínio da Linguagem Oral, nomeadamente, ao nível da articulação das palavras, construção frásica e na compreensão/orientação da mensagem oral; - Escassez de vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos com os alunos, individuais e em grupo; - Leitura histórias e reconto das mesmas; - Explorar diferentes áreas vocabulares; - Criar histórias a partir de imagens e/ ou palavras; - Explorar diferentes lengalengas, poemas e rimas; - Articular atividades com a BE.
	Domínio da Matemática	Os alunos revelam: <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades ao nível da atenção/concentração; - Dificuldades ao nível da interpretação de dados e resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quantidades através de diferentes formas de representação; - Resolver problemas do quotidiano; - Jogos de tabuleiro com apelo ao raciocínio lógico; - Preenchimento do quadro de presenças e/ou outros.

2.1- Análise dos resultados e definição de estratégias para o sucesso (cont.)

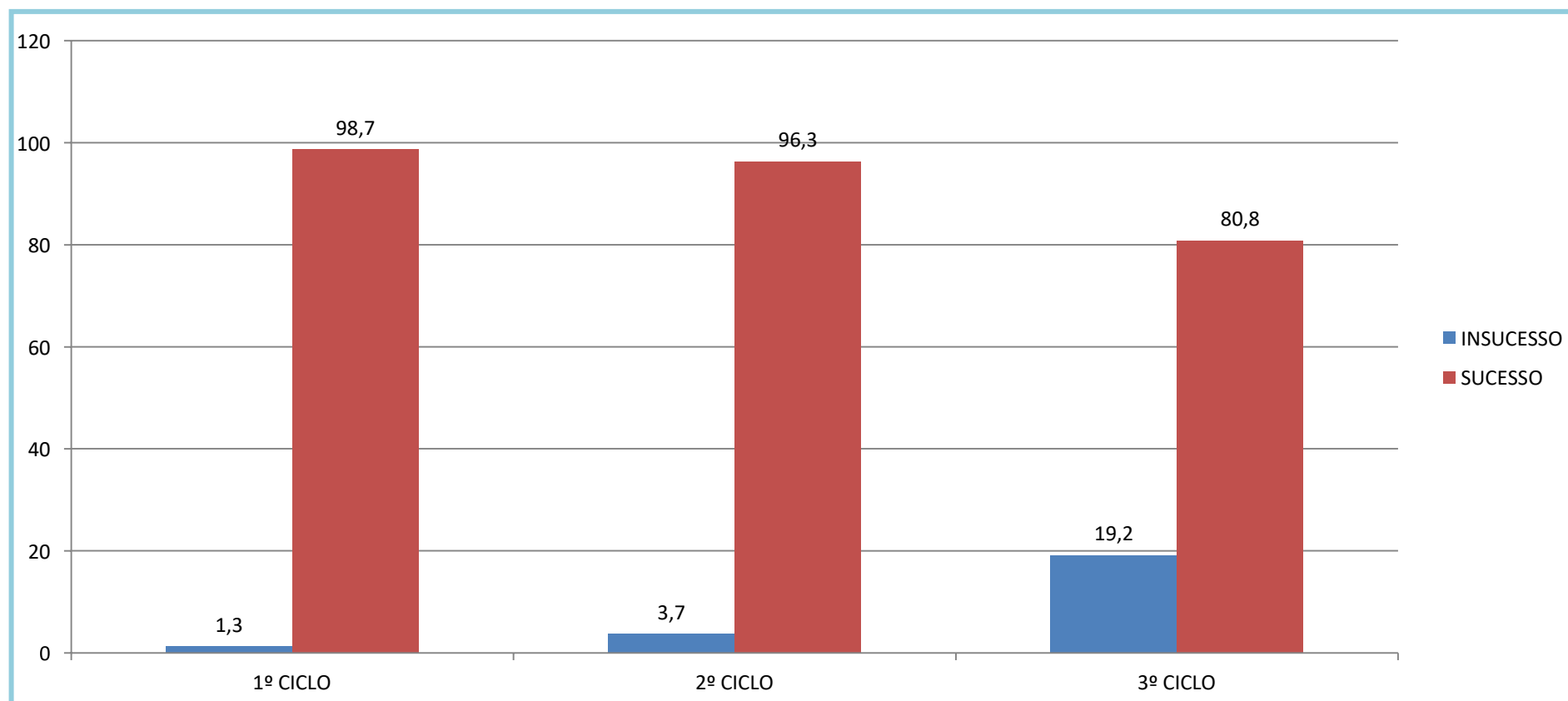
Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso nas diferentes Áreas de Conteúdo (cont.)			
Áreas de Conteúdo		Análise de resultados	Estratégias de sucesso
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Artística: - Subdomínio das Artes Visuais - Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro - Subdomínio da Música - Subdomínio da Dança	- Os alunos revelam bastante interesse e empenho, nos diferentes subdomínios da Educação Artística.	- Colocar à disposição dos alunos materiais diversificados de expressão plástica; - Coadjuvação com docente de Expressão Musical; - Realizar danças coreografadas; - Atualizar/renovar as áreas de jogo simbólico, tornando-as mais estimulantes.
	Conhecimento do Mundo	- Os alunos revelam aptidões e aderem com facilidade às atividades propostas, demonstrando curiosidade e sentido de observação.	- Criar ambientes estimulantes com partilha de experiências e vivências entre pares; - Participar ativamente nos Projetos de Turma e/ou outros; - Realizar experiências; - Proporcionar vivências em contextos diversificados.

2.2- N.º de Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018

N.º de alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018								
Turmas	Medidas				Apoios			
	Medidas Universais (art.º 8.º)	Medidas Seletivas (art.º 9.º)	Medidas Adicionais (art.º 10.º)	TOTAL	Terapia da Fala	Psicomotricidade	Outros	TOTAL
JI Vale Aveiras - 1	4	1	1	6	2	1	5	7
JI Vale Aveiras - 2	3	2	-----	5	3	-----	4	7
JI Vale Aveiras - 3	2	1	-----	3	1	1	2	4
JI Vale do Paraíso - 1	5	1	-----	6	-----	1	2	3

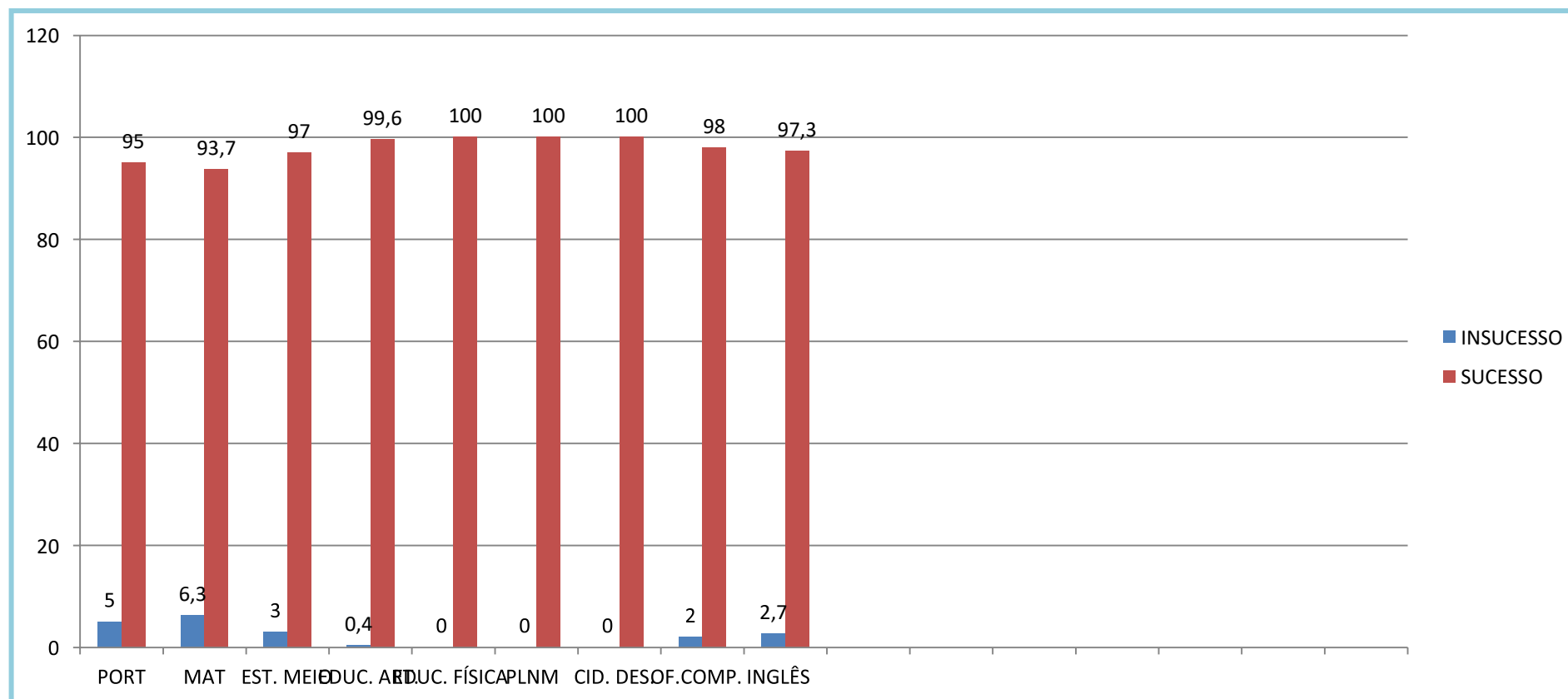
3- Análise por Ciclos (sucesso)

3.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º/2.º/3.º Ciclos (%)



4- 1.º Ciclo

4.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ciclo (%)



4.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 1.º Ciclo

4.2.1- Classificações positivas/negativas no 1.º Ano de Escolaridade

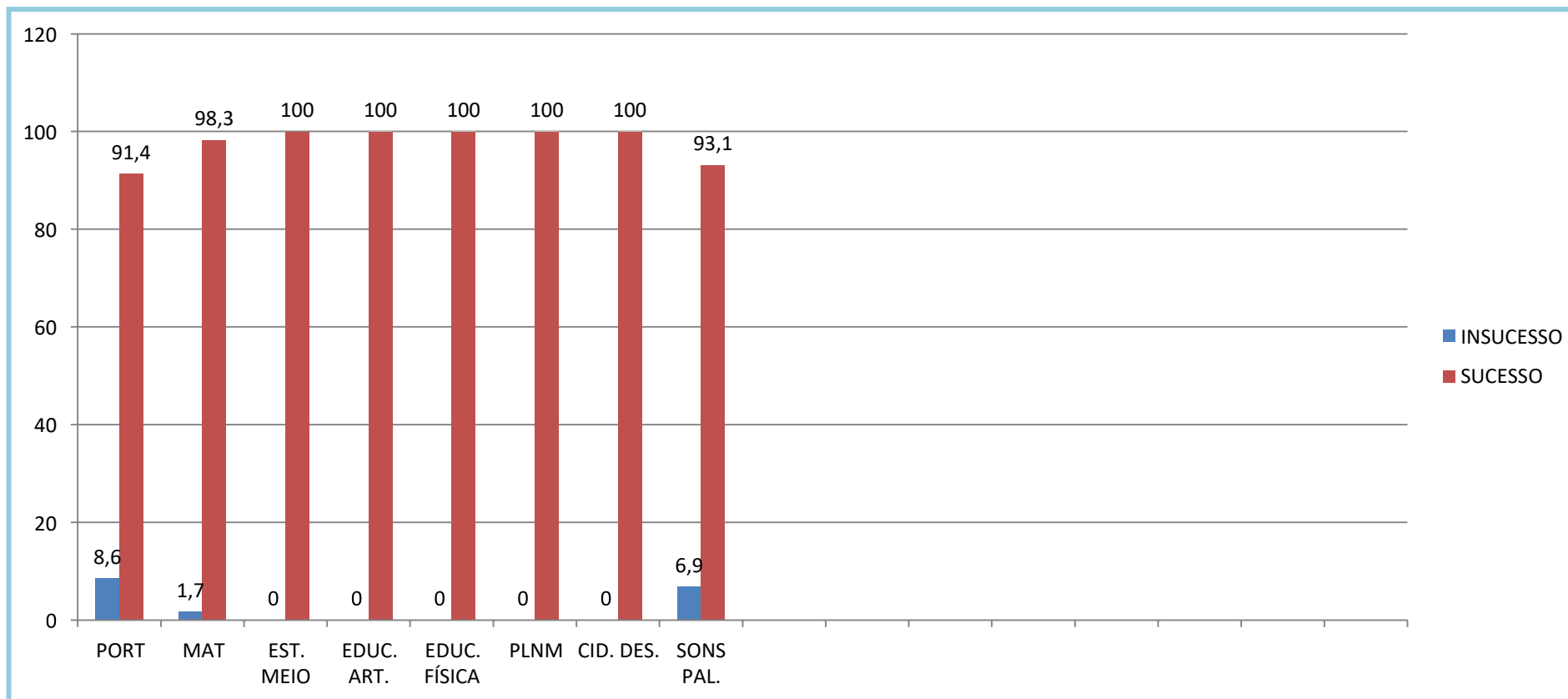
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas															
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Sons e Palavras (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	16	15	1	16	0	16	0	16	0	16	0	-----	-----	16	0	15	1
	B	16	14	1	15	1	16	0	16	0	16	0	1	0	16	0	15	1
			1 PLNM															
C	17	15	2	17	0	17	0	17	0	17	0	-----	-----	17	0	15	2	
TOTAL		49	44	4	48	1	49	0	49	0	49	0	1	0	49	0	45	4
E. B. Vale Brejo	A	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	-----	-----	4	0	4	0
TOTAL		4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	-----	-----	4	0	4	0
E. B. Vale Paraíso	A	5	4	1	5	0	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0
TOTAL		5	4	1	5	0	5	0	5	0	5	0	-----	-----	5	0	5	0
TOTAL (3 Escolas)		58	52	5	57	1	58	0	58	0	58	0	1	0	58	0	54	4

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- PLNM: Português Língua Não Materna

4.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 1.º Ano de Escolaridade (%)



4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>Percentagem de insucesso – 8,6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 5 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 58 alunos matriculados; - Os 5 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem às três turmas da Escola Básica de Aveiras de Cima e à turma da Escola Básica de Vale do Paraíso; - Valor de insucesso identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos; - Identificação de um elevado número de alunos a beneficiar de Terapia da Fala por diagnóstico de problemas na produção dos sons da fala; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Matemática	<p>Percentagem de insucesso – 1,7%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 1 aluno com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 58 alunos matriculados; - O aluno com menção de Insuficiente à disciplina pertence à Escola Básica de Aveiras de Cima; - Valor de insucesso identificado em aluno a beneficiar de medidas universais do DL 54, sendo um aluno que apresenta graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanha todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontra inserido; - Identificação de um elevado número de alunos que evidencia imaturidade emocional; - Identificação de alguns alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação; - Identificação, em alguns estabelecimentos de ensino, de escassez de material manipulável (em quantidade e em atualidade) para a abordagem de alguns dos conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo,...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Estudo do Meio	<p>Percentagem de insucesso – 0%;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos,

exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais;

- Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos;
- Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos;
- Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo;
- Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens;
- Continuar a dar *feedback* aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;
- Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa;
- Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo;
- Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno;
- Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados;
- Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;
- Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 1.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
1.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	Percentagem de insucesso – 0%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a divulgar os trabalhos dos alunos junto da comunidade educativa; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Manter a coadjuvação em sala de aula, por parte de um docente de Educação Visual e de um docente de Educação Musical; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Educação Física	Percentagem de insucesso – 0%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos

		<p>alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Cidadania e Desenvolvimento	Percentagem de insucesso – 0%;	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, jogos/atividades interativos, exercícios de consciência fonológica, ordenação, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Manter a promoção de audições/visualizações de vídeos; - Manter a aposta na esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Promover a Biblioteca Escolar como um espaço de trabalho e de pesquisa, incentivando a requisição de obras para leitura e exploração domiciliária; - Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Continuar a desenvolver um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de cada aluno; - Manter/Reforçar as coadjuvações/apoios/terapias/acompanhamentos especializados; - Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Sons e Palavras (Oferta)	Percentagem de insucesso – 0%.	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a realização de atividades diversas e diversificadas; - Continuar a dar <i>feedback</i> aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a

Complementar)

melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades;

- Continuar a proporcionar aos alunos a participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;
- Manter o reforço de hábitos e métodos de estudo;
- Continuar a apostar em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo;
- Manter a articulação estreita com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

4.3.1- Classificações positivas/negativas no 2.º Ano de Escolaridade

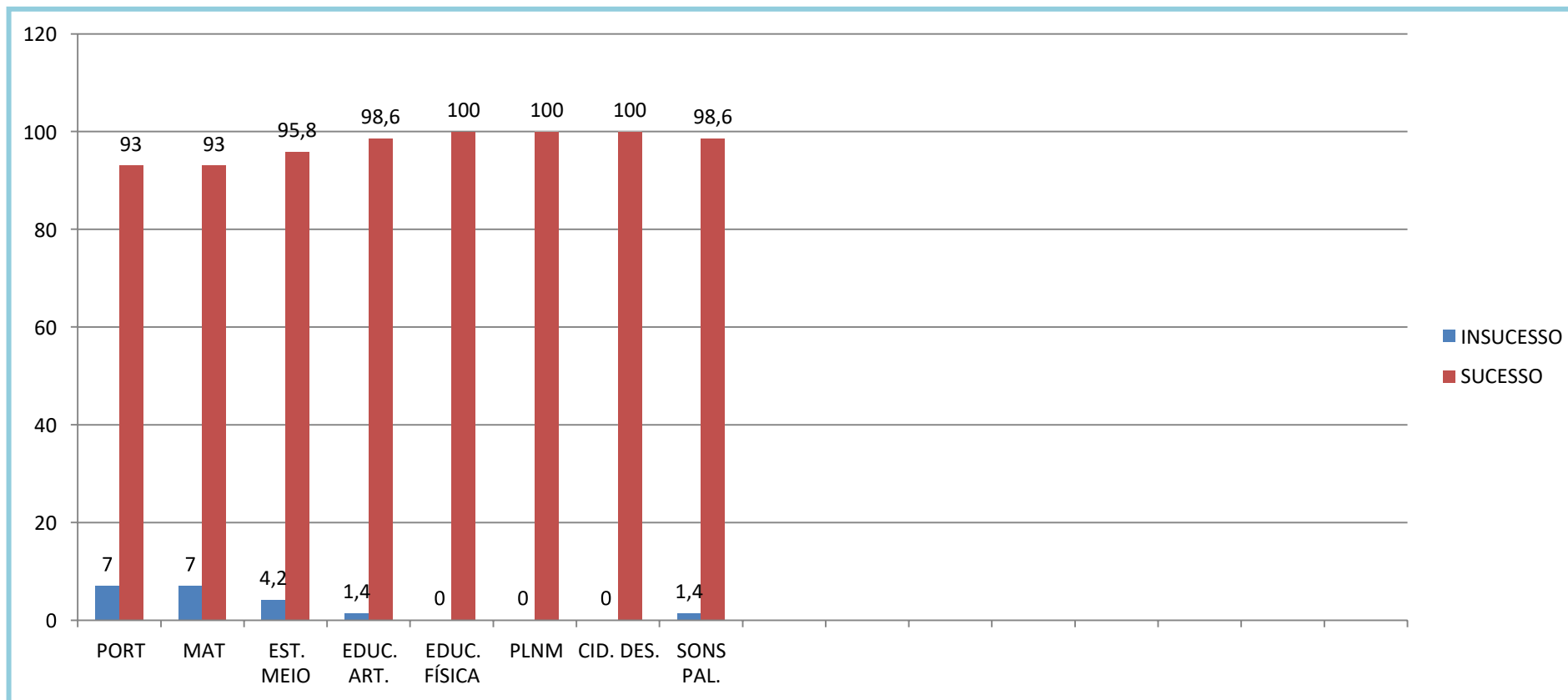
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Sons e Palavras (Oferta Complementar)		
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	
E. B. Aveiras Cima	A	18	14	1	18	0	18	0	18	0	18	0	3	0	18	0	18	0	
	3 PLNM																		
	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	-----	-----	1	0	1	0
	B	20	17	1	17	3	19	1	20	0	20	0	2	0	20	0	19	1	
2 PLNM																			
C	20	20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	-----	-----	20	0	20	0		
TOTAL		59	51	3	55	4	57	2	59	0	59	0	5	0	59	0	58	1	
5 PLNM																			
E. B. Vale Brejo	A	5	3	2	4	1	4	1	4	1	5	0	-----	-----	5	0	5	0	
TOTAL		5	3	2	4	1	4	1	4	1	5	0	-----	-----	5	0	5	0	
E. B. Vale Paraíso	A	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	-----	-----	8	0	8	0	
TOTAL		8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	-----	-----	8	0	8	0	
TOTAL (3 Escolas)		72	62	5	67	5	69	3	71	1	72	0	5	0	72	0	71	1	
5 PLNM																			

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- PLNM: Português Língua Não Materna

4.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ano de Escolaridade (%)



4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
2.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 93%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 5 alunos com negativa à disciplina de um total de 72 alunos matriculados. - Mantém-se a identificação de alunos com imaturidade, falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas. - O valor de insucesso é identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, os quais ainda revelam dificuldades na aprendizagem. 	<p>As estratégias reúnem-se em atividades de promoção do estímulo da oralidade, do trabalho individualizado ou em pequenos grupos, treino da leitura e escrita, execução de tarefas ortográficas, correção e aperfeiçoamento de textos produzidos individualmente ou em grupo.</p>
Matemática	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 93%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 5 alunos com negativa à disciplina de um total de 72 alunos matriculados. - Mantém-se a identificação de alunos com imaturidade, falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas. - O valor de insucesso é identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, os quais ainda revelam dificuldades na aprendizagem. 	<p>As estratégias reúnem-se em atividades de promoção de jogos de cálculo e desafios matemáticos, treino e reforço de tarefas de cálculo mental e estratégias de cálculo, promoção de atividades de manipulação de materiais para concretização dos conteúdos.</p>

Estudo do Meio	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 96%.</p> <ul style="list-style-type: none">- Total de 3 alunos com negativa à disciplina de um total de 72 alunos matriculados.- Mantém-se a identificação de alunos com imaturidade, falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas.- O valor de insucesso é identificado em alunos a beneficiar de medidas universais do DL 54, os quais ainda revelam dificuldades na aprendizagem.	<p>As estratégias centram-se em atividades de promoção à curiosidade dos alunos pelo conhecimento do meio natural e social, integrando conceitos, procedimentos e técnicas no domínio da experimentação.</p>
-----------------------	---	--

4.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 2.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
2.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	Registou-se uma taxa de sucesso de 99%. - Total de 1 aluno com negativa à disciplina de um total de 72 alunos matriculados. - Mantém-se a identificação de alunos com imaturidade, falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas.	Face ao sucesso obtido dar-se-á continuidade à exploração de várias técnicas de expressão de artes visuais e de jogos de exploração da voz e do corpo.
Educação Física	Registou-se uma taxa de sucesso de 100%, no universo de 72 alunos. - Mantém-se o interesse e motivação dos alunos por esta disciplina.	As estratégias centram-se em atividades de promoção de ações motoras, com recurso à aplicação das capacidades condicionais e coordenativas, bem como ao desenvolvimento do trabalho em equipa com reforços positivos.
Cidadania e Desenvolvimento	Registou-se uma taxa de sucesso de 100%, no universo de 5 alunos.	As estratégias centram-se em atividades de promoção às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem dos alunos.
Sons e Palavras (Oferta Complementar)	Registou-se uma taxa de sucesso de 100%, no universo de 72 alunos. - Mantém-se o interesse e motivação dos alunos por esta disciplina.	Face ao sucesso obtido será dada continuidade à participação oral e à colocação de dúvidas, onde cada aluno expressa a sua opinião, manifestando atitudes cívicas e espírito crítico.

4.4.1- Classificações positivas/negativas no 3.º Ano de Escolaridade

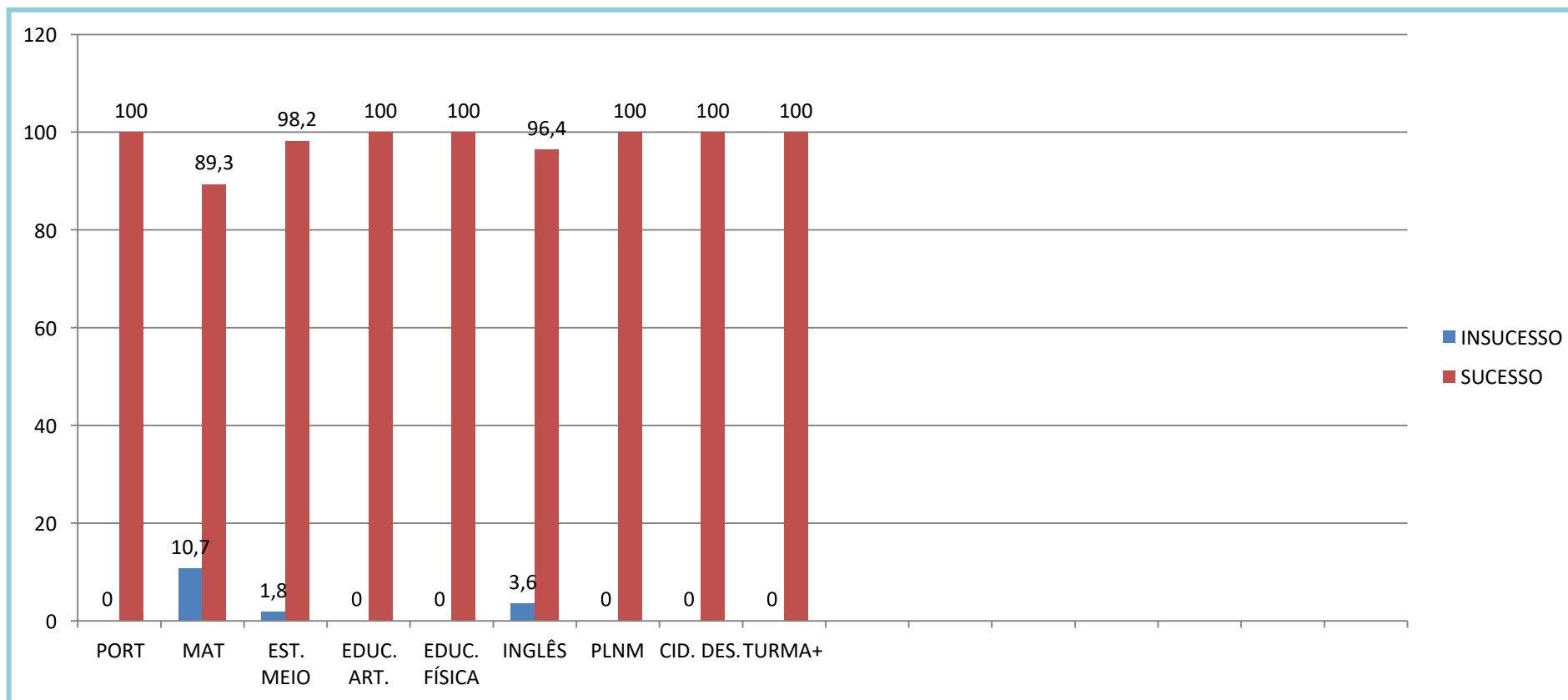
Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																	
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		Inglês		PLNM		Cidadania e Desenvolvimento		Turma + (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	21	20	0	17	4	21	0	21	0	21	0	21	0	1	0	21	0	21	0
	1 PLNM																			
	B	20	20	0	20	0	20	0	20	0	20	0	19	1	-----	-----	20	0	20	0
TOTAL		41	40	0	37	4	41	0	41	0	41	0	40	1	1	0	41	0	41	0
1 PLNM																				
E. B. Vale Brejo	B	8	7	0	6	2	7	1	8	0	8	0	7	1	1	0	8	0	8	0
	1 PLNM																			
TOTAL		8	7	0	6	2	7	1	8	0	8	0	7	1	1	0	8	0	8	0
1 PLNM																				
E. B. Vale Paraíso	B	7	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	-----	-----	7	0	7	0
	TOTAL		7	7																
TOTAL (3 Escolas)		56	54	0	50	6	55	1	56	0	56	0	54	2	2	0	56	0	56	0
2 PLNM																				

Legenda: **P**: Classificação positiva / **N**: Classificação negativa

- **NF**: Não Frequenta a Disciplina

- **PLNM**: Português Língua Não Materna

4.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ano de Escolaridade (%)



4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
3.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com muita falta de atenção/concentração e dificuldades em respeitar as indicações dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização da leitura tanto individual como em grupo e a comunicação do lido como treino para a interpretação e compreensão. - Promoção da escrita de variados textos com diferentes finalidades valorizando a sua utilidade. - Rentabilização da Biblioteca Escolar não só para requisição de livros, mas como um recurso de exploração e pesquisa. - Continuação das apresentações de trabalhos individuais, de grupo e de obras lidas para melhoramento da oralidade e comunicação. - Procura de estratégias e tarefas que consigam resolver os erros ortográficos e melhorem a escrita. - Continuação do reforço de hábitos e métodos de estudo. - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima. - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Matemática	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 89,3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 6 alunos com negativa à disciplina de um total de 56 alunos. - Destes 6 alunos, 4 frequentam a Escola Básica de Aveiras de Cima e 2 da Escola Básica de Vale do Brejo. - A pouca responsabilidade e autonomia, falta de atenção/concentração, dificuldades em respeitar as indicações dadas e na 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço das atividades mais relacionadas com o dia a dia; - Continuação do trabalho e valorização dos esquemas na resolução de problemas de modo a desenvolver e aperfeiçoar a interpretação e compreensão. - Continuação da prática de diferentes tipos de problemas e relacioná-los com o quotidiano. - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas. - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima.

	<p>interpretação/compreensão são as principais causas destes valores negativos. Assim como os poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação do reforço de hábitos e métodos de estudo, incrementando o trabalho/esforço como imprescindíveis ao sucesso. - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo a importância da sua ação no processo de ensino/aprendizagem. - Incrementação do ensino/apoio mais individualizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno. - Implementação do reforço positivo constantemente e a valorização das capacidades. - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas.
<p>Estudo do Meio</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 98,2%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apenas 1 aluno teve negativa nesta disciplina de um total de 56 alunos. Sendo este aluno da Escola Básica de Vale do Brejo. - Apesar de ser um aluno interessado pelos conteúdos, ainda é muito imaturo, com pouca responsabilidade e autonomia e com pouca atenção/concentração nas tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação do aproveitamento e do interesse dos alunos pelos conteúdos para valorizar as suas capacidades. - Valorização das atividades desenvolvidas em L@bs. - Relacionamento dos temas/conteúdos para promover a autonomia, autoestima, responsabilidade e valorização das capacidades de cada um. - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas. - Continuação do desenvolvimento de atividades de experimentação e jogos interativos. - <i>Feedback</i> aos alunos, de modo a ajudá-los a encontrar a melhor estratégia para ultrapassar as suas dificuldades e melhorar a sua autoestima. - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, a pares e em grupo.

4.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 3.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
3.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apesar desta taxa de sucesso ainda se identificam alunos com dificuldades em respeitar as indicações dadas e pouca responsabilidade nas tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização das capacidades e interesses de cada aluno. - Exploração de várias técnicas expressivas de artes visuais e de jogos de exploração da voz, do espaço e do corpo. - Participação em diversas atividades/projetos, visitas de estudo... no exterior da escola, de modo a promover o enriquecimento das vivências/experiências dos alunos. - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, a pares e em grupo.
Educação Física	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nesta disciplina os alunos demonstram mais interesse resultando uma maior motivação para as tarefas/atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das atividades de ações motoras individuais, a pares e grupo, associadas a jogos para promover o desenvolvimento do trabalho em equipa, a entreaajuda e o saber ser e estar. - Participação em diferentes atividades/projetos promovidos pelo agrupamento, tais como a natação, corta-mato, Eco-Bicla...
Inglês	<p>O 3º ano apresenta uma taxa de sucesso bastante satisfatória de 98.2%.</p> <p>A grande maioria dos alunos foi responsável, empenhada e cumpridora de regras, prazos e de tarefas.</p> <p>A taxa de insucesso de 1.8% corresponde a um aluno, da Escola Básica de Aveiras de Cima, que apresenta muitas dificuldades de aprendizagem, de concentração, com pouca responsabilidade na realização de tarefas e pouca autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da importância de os alunos adquirirem hábitos de trabalho e de estudo; - Incentivo ao cumprimento de regras; - Estimulação da responsabilidade na realização de trabalhos quer em sala de aula, quer em casa; - Desenvolvimento de mais momentos de autoavaliação das aprendizagens; - Continuação da realização de diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.

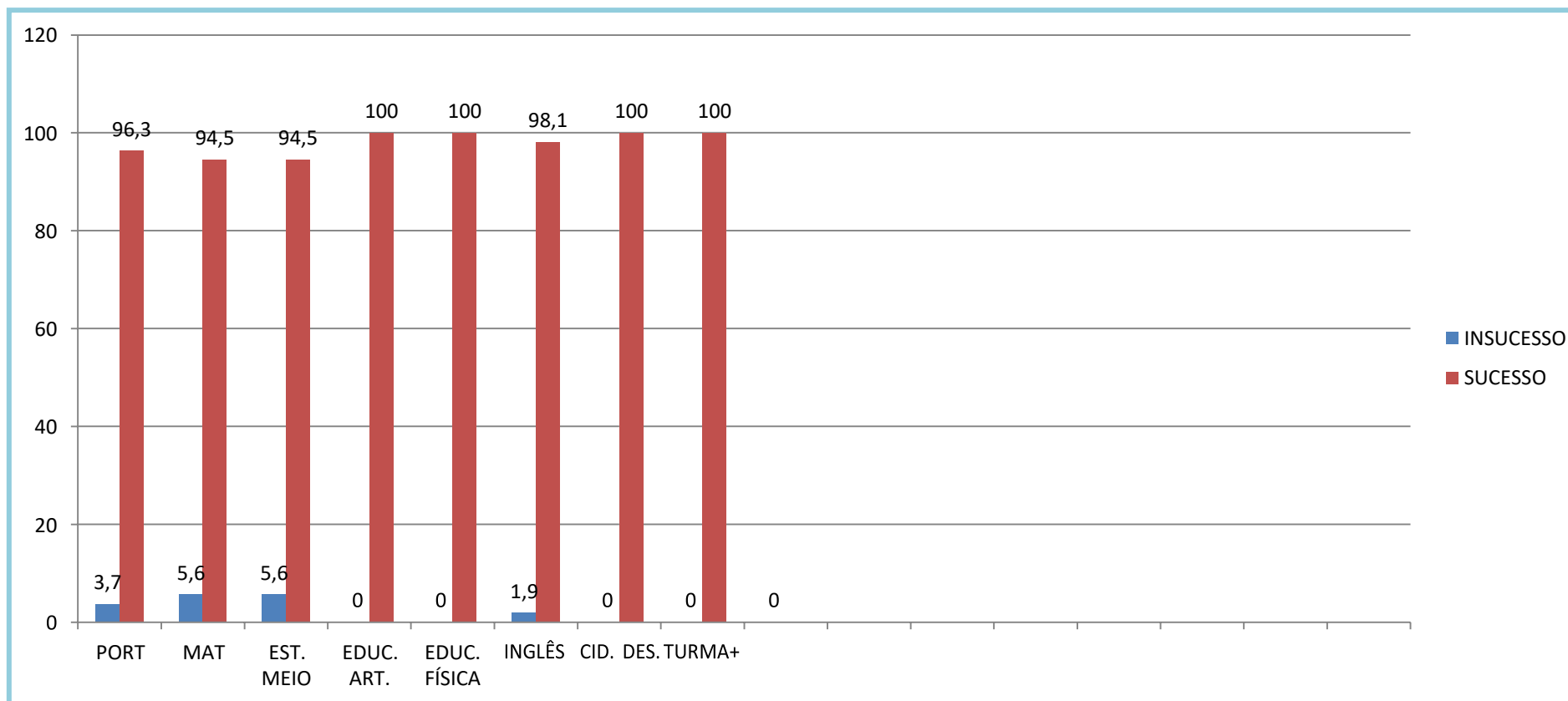
<p>PLNM</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%, no universo de 2 alunos, um a frequentar a Escola Básica de Aveiras de Cima e outro a Escola Básica de Vale do Brejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação do desenvolvimento de atividades adaptadas às características individuais, culturais e ritmos de aprendizagem de cada aluno.
<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - Os alunos revelam interesse e motivação por esta disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da valorização da opinião, participação oral, os saberes adquiridos, o interesse dos alunos para desenvolver atitudes cívicas e de espírito crítico. - Reforço da articulação com os encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem. - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, a pares e em grupo.
<p>Turma + (Oferta Complementar)</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%. - Mantém-se a identificação de alunos com imaturidade, falta de atenção/concentração, autonomia e dificuldades em respeitar as indicações dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da valorização da opinião, participação oral, os saberes adquiridos, o interesse dos alunos para desenvolver atitudes cívicas e de espírito crítico. - Reforço da articulação com os encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem. - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, a pares e em grupo.

4.5.1- Classificações positivas/negativas no 4.º Ano de Escolaridade

Escola	Turma	N.º de Alunos	Disciplinas															
			Português		Matemática		Estudo do Meio		Educação Artística		Educação Física		Inglês		Cidadania e Desenvolvimento		Turma + (Oferta Complementar)	
			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
E. B. Aveiras Cima	A	19	19	0	17	2	18	1	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
	B	19	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
TOTAL		38	38	0	36	2	37	1	38	0	38	0	38	0	38	0	38	0
E. B. Vale Brejo	B	9	7	2	8	1	7	2	9	0	9	0	8	1	9	0	9	0
TOTAL		9	7	2	8	1	7	2	9	0	9	0	8	1	9	0	9	0
E. B. Vale Paraíso	B	7	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
TOTAL		7	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
TOTAL (3 Escolas)		54	52	2	51	3	51	3	54	0	54	0	53	1	54	0	54	0

Legenda: **P:** Classificação positiva / **N:** Classificação negativa

4.5.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 4.º Ano de Escolaridade (%)



4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular do 1.º Ciclo		
4.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 96,3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 2 alunos menção de Insuficiente à disciplina de um total de 54 alunos matriculados. - Os 2 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem à Escola Básica de Vale do Brejo. <p>Valor de insucesso (3,7 %) identificado em alunos a beneficiar de medidas universais e seletivas do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios ortográficos, leitura orientada, reconto de histórias, produção de exercícios práticos de exposição escrita/oral, exercícios de enriquecimento vocabular e produção textual; - Promoção de audições/visualizações de vídeos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Dar feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Utilização de estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Matemática	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 94,5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 3 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 54 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos;

	<p>alunos matriculados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os 3 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem às Escolas Básicas de Aveiras de Cima e do Vale do Brejo. <p>Valor de insucesso (5,6 %) identificado em alunos a beneficiar de medidas universais e seletivas do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em que se encontram inseridos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; - Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Reavaliação/alteração das medidas de suporte e apoio às aprendizagens; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
<p>Estudo do Meio</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 94,5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de 3 alunos com menção de Insuficiente à disciplina de um total de 54 alunos matriculados. - Os 3 alunos com menção de Insuficiente à disciplina pertencem às Escolas Básicas de Aveiras de Cima e do Vale do Brejo. <p>Valor de insucesso (5,6 %) identificado em alunos a beneficiar de medidas universais e seletivas do DL 54, sendo alunos que apresentam graves dificuldades de aprendizagem, que não acompanham todos os conteúdos do ano de escolaridade em</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da

	<p>que se encontram inseridos;</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantém-se a identificação de alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho;- Mantém-se a identificação de alunos com pouco acompanhamento e supervisão escolar por parte dos seus encarregados de educação.	<p>Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none">- Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
--	---	--

4.5.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 4.º Ano de Escolaridade (cont.)

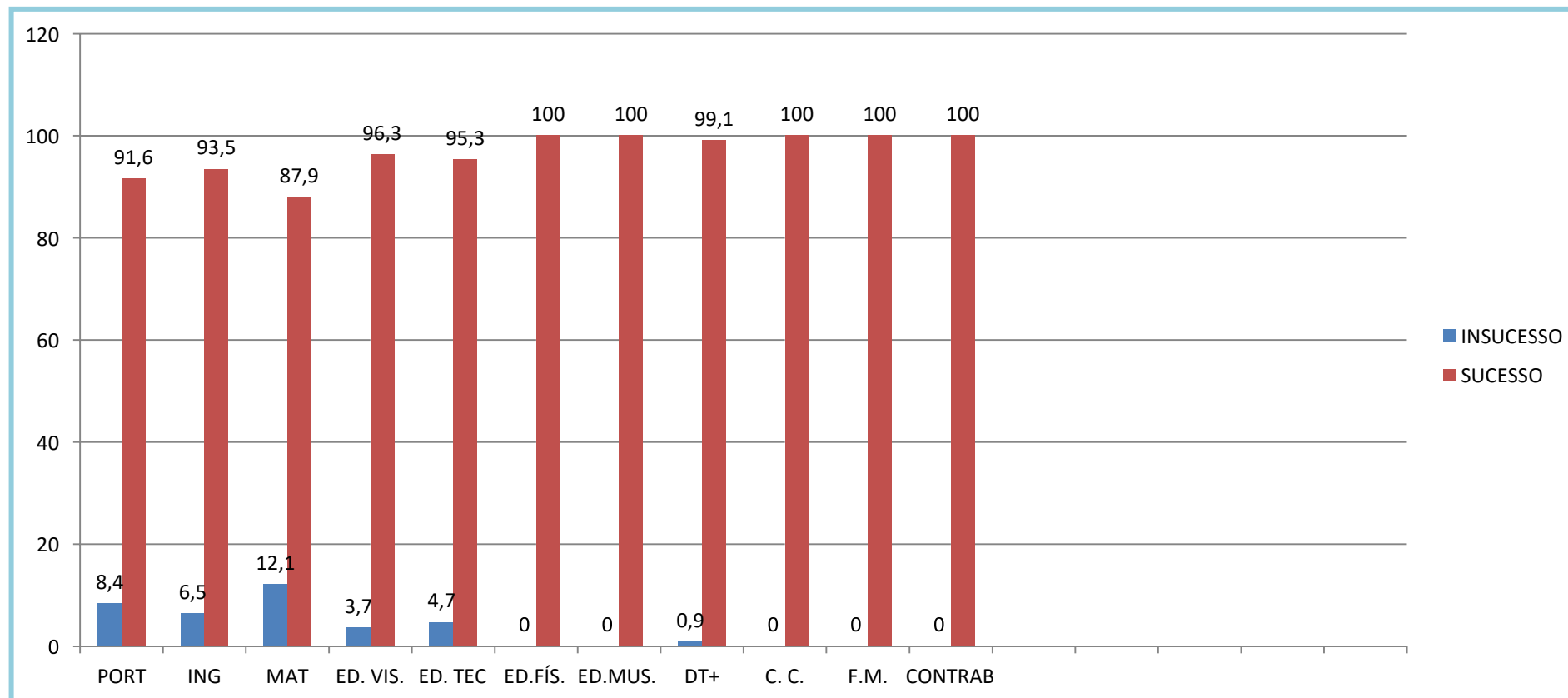
Departamento Curricular do 1.º Ciclo Escolaridade		
4.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Artística	Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Esquematização de conteúdos para estudo e na aplicação de exercícios para consolidação/verificação de conhecimentos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Educação Física	Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de

		<p>projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (Corta-Mato ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das experiências e vivências dos alunos; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
Inglês	<p>O 4º ano apresenta uma taxa de sucesso bastante satisfatória de 98,1%. A taxa de insucesso de 1,9% deve-se essencialmente a uma aluna que, para além de apresentar dificuldades de aprendizagem, pouco empenho e pouca autonomia, apresenta também uma postura incorreta na sala de aula, demonstrando dificuldades em cumprir regras, prejudicando a sua própria aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a importância de os alunos terem hábitos de trabalho e de estudo; - Incentivar o cumprimento de regras; - Estimular a responsabilidade e autonomia na realização de trabalhos quer em sala de aula, quer em casa; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Proporcionar mais momentos de autoavaliação das aprendizagens.
PLNM	-----	-----
Cidadania e Desenvolvimento	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Participação em diversas atividades/projetos (visitas de estudo, ...) no exterior da Escola, promovendo o alargamento dos horizontes e o enriquecimento das

		<p>experiências e vivências dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.
<p>Turma + (Oferta Complementar)</p>	<p>Registou-se uma taxa de sucesso de 100%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização em sala de aula, de atividades diversas e diversificadas, como exercícios com recurso a plataformas educativas, jogos interativos, exercícios práticos e de manipulação de materiais diversos, atividades experimentais; - Promoção de audições/visualizações de vídeos sobre os diversos conteúdos; - Feedback aos alunos, ajudando-os a identificar os pontos a melhorar e a identificar estratégias para ultrapassar as suas dificuldades; - Reforço em estratégias e metodologias diferenciadas, no âmbito do trabalho de projeto interdisciplinar, assim como, o trabalho a pares ou de grupo; - Desenvolvimento de um ensino mais individualizado e personalizado, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno; - Articulação com os encarregados de educação, reconhecendo-os como parceiros no processo de ensino/aprendizagem.

5- 2.º Ciclo

5.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 2.º Ciclo (%)



5.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 2.º Ciclo
5.2.1- Classificações positivas/negativas no 5.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		História e Geografia de Portugal		Matemática		Ciências Naturais		Educação Visual		Educação Tecnológica		Educação Física		Educação Musical		Cidadania e Desenvolvimento		T.I.C.		DT+ (Oferta Complementar)		PLNM		Classe de Conjunto		Formação Musical		Contrabaixo	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
A	19	14	4	17	1	B		17	1	A		18	0	18	0	18	0	18	0	A		B		18	0	--	--	--	--	--	--	--	--
		1 PLNM		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		18 NF		--	--	--	--	--	--		
B	22	22	0	22	0	A		22	0	B		22	0	21	0	22	0	21	0	B		A		22	0	--	--	1	0	1	0	1	0
		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF		1 NF			
C	20	18	2	15	5	B		20	0	A		18	2	19	1	20	0	20	0	A		B		19	1	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	61	54	6	54	6	-----		59	1	-----		58	2	59	1	60	0	60	0	-----		-----		59	1	--	--	1	0	1	0	1	0
		1 PLNM		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		18 NF		1 NF		1 NF		1 NF			

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

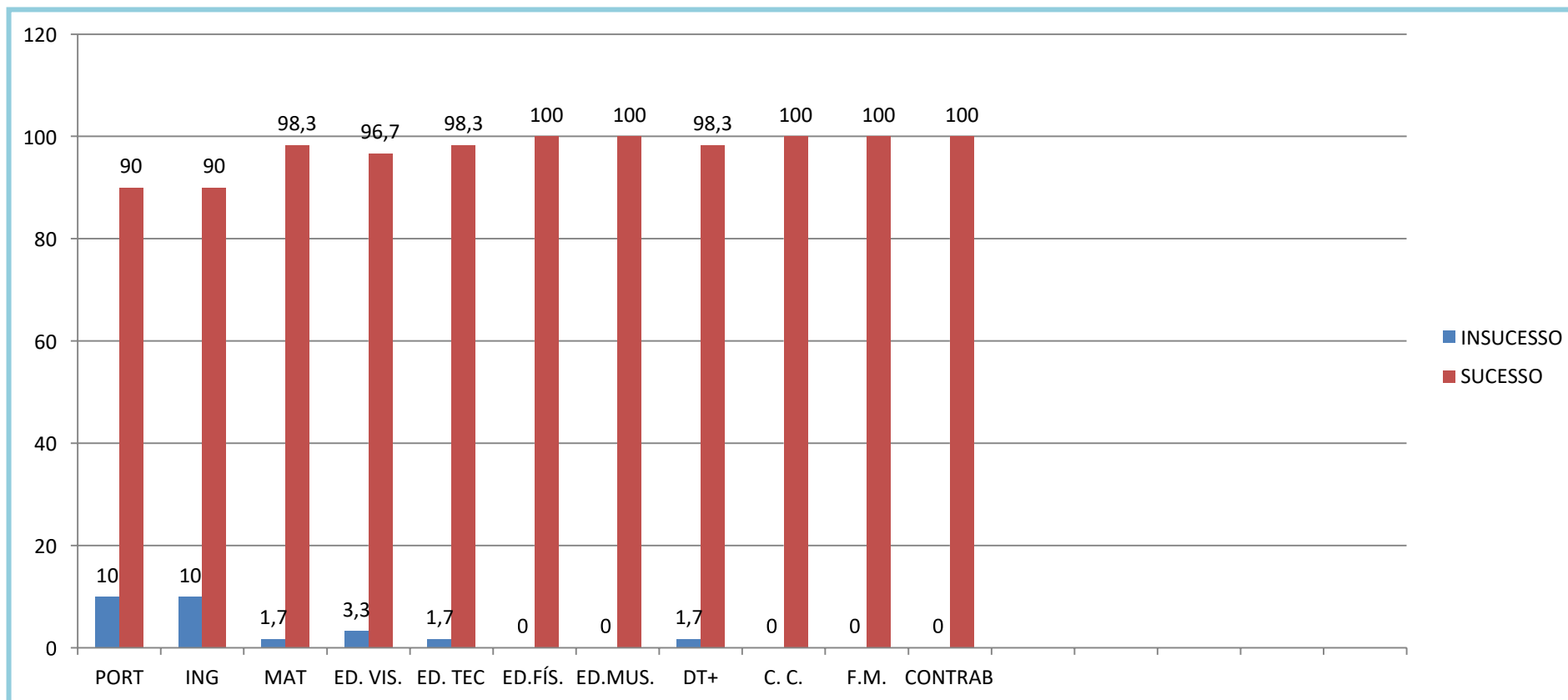
- B: Disciplina do 2.º semestre

- PLNM: Português Língua Não Materna

- A: Disciplina do 1.º semestre

- AD: Avaliação Descritiva

5.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 5.º Ano de Escolaridade (%)



5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
5.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 90%, havendo, nas três turmas, seis alunos com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Apesar deste sucesso, verifica-se uma diminuição dos hábitos de leitura, que se traduz numa fraca fluência leitora e vocabulário pobre, da capacidade de manter a concentração na realização das tarefas e a desadequação dos métodos de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar os alunos para a leitura através da atividade “Ler por Prazer”; - Insistir na prática de leitura (silenciosa e expressiva); - Maior solicitação oral da explicação do significado de palavras/ expressões lidas e/ou ouvidas; - Insistir em técnicas de memorização e métodos de estudo: definição da prática mais profícua individualmente – descobrir o método que melhor se adequa ao perfil do aluno (sublinhar; tirar notas; tirar apontamentos; fazer resumo da matéria; ler em voz alta em contexto de estudo; ...); - Insistir na prática de escrita, numa perspetiva de aquisição de (novo) vocabulário e construção sintática; - Solicitar maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
Inglês	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 90%, havendo, nas três turmas, seis alunos com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o contacto com os encarregados de educação; - Monitorizar o registo dos trabalhos a realizar; - Proporcionar mais momentos de autoavaliação das aprendizagens; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
5.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina apresenta um insucesso de 1,7% e diz respeito a um aluno com as seguintes dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concentração e atenção (o aluno valoriza os atritos com outros alunos em detrimento da disciplina); - compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos; - aquisição/aplicação de conhecimentos; - seleção/organização da informação; - raciocínio lógico/abstrato; - cálculo mental; - falta de hábitos/métodos de estudo fora da escola; - falta de autoestima e de autoconfiança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio mais individualizado do aluno, nomeadamente na coadjuvação; - Diversificar os momentos de avaliação; - Reforçar positivamente todas as ações corretas (comportamentais e na realização de tarefas); - Valorizar a participação oral do aluno na sala de aula; - Comunicar com o encarregado de educação (INOVAR) e com o Diretor de Turma; - Dialogar com o aluno antes e depois das aulas, no sentido de estabelecer uma maior empatia, utilizando-a em prol do trabalho a desenvolver. A autoestima também será desenvolvida; - Ler, com o aluno, os enunciados das tarefas.
Ciências Naturais	-----	-----
T.I.C.	-----	-----

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Expressões		
5.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>O sucesso de 97% obtido nesta disciplina demonstra o empenho e responsabilidade da grande maioria dos alunos na concretização das tarefas dos projetos desenvolvidos.</p> <p>Os 3% de insucesso ficam a dever-se aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho; falta de responsabilidade e de autonomia, que, em conjunto, resultam numa perda de rendimento escolar.</p>	<p>Face aos resultados obtidos, prevê-se a manutenção das estratégias já anteriormente implementadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o trabalho do aluno; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreaajuda; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Implementar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível positivo; - Continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.
Educação Tecnológica	<p>Regista-se 98,5% de sucesso nas turmas.</p> <p>Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos:</p> <p>Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos.</p> <p>Contudo, os 1,5% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula, de estaleiro, ou por estações; - Valorizar o trabalho do aluno; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreaajuda; - Apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia; - Aplicar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três.

	responsabilidade e de autonomia e não se fazem acompanhar dos materiais necessários.	
Educação Musical	O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso; - Diferenciar os alunos para potenciar e desenvolver as competências; - Promoção de metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; - Favorecer a diferenciação pedagógica; - Diminuir as situações de indisciplina; - Fomentar a autonomia com apoio e estímulo; - (Re) construir expectativas: Todos são capazes.
Educação Física	O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).

5.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 5.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
5.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História e Geografia de Portugal	-----	-----
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----
DT+ (Oferta Complementar)	Na disciplina de DT+ verificou-se uma taxa de 98,3% de sucesso nas turmas de 5º ano. No total das três turmas existe um aluno com nível inferior a três devido à falta de empenho e responsabilidade em relação ao estudo e às atividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar os trabalhos do PET e dos PIE, servindo de instrumentos para a constante auto e heteroavaliação das atividades e interiorização do processo das aprendizagens; - Reforçar estratégias para a melhoria de hábitos e métodos de estudo; - Criar momentos para a resolução de conflitos. - Realizar trabalho individual e de grupo; Para o sucesso pleno dos resultados, deve-se dar continuidade à implementação das estratégias definidas para o desenvolvimento das dimensões pessoal e social e das atitudes, promovendo as capacidades coletivas e individuais.

5.3.1- Classificações positivas/negativas no 6.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																									
		Português		Inglês		História e Geografia de Portugal		Matemática		Ciências Naturais		Educação Visual		Educação Tecnológica		Educação Física		Educação Musical		Cidadania e Desenvolvimento		T.I.C.		DT+ (Oferta Complementar)			
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N		
A	24	21	2	22	1	A	15	8	B	21	2	23	0	23	0	23	0	B	A	23	0	1 AD	1 AD	1 AD	1 AD	1 AD	1 AD
		1 AD		1 AD			1 AD			1 AD		1 AD		1 AD		1 AD											
B	24	23	1	24	0	B	20	4	A	24	0	20	4	24	0	24	0	A	B	24	0						
TOTAL	48	44	3	46	1		35	12		45	2	43	4	47	0	47	0			47	0						
		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD		1 AD											

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

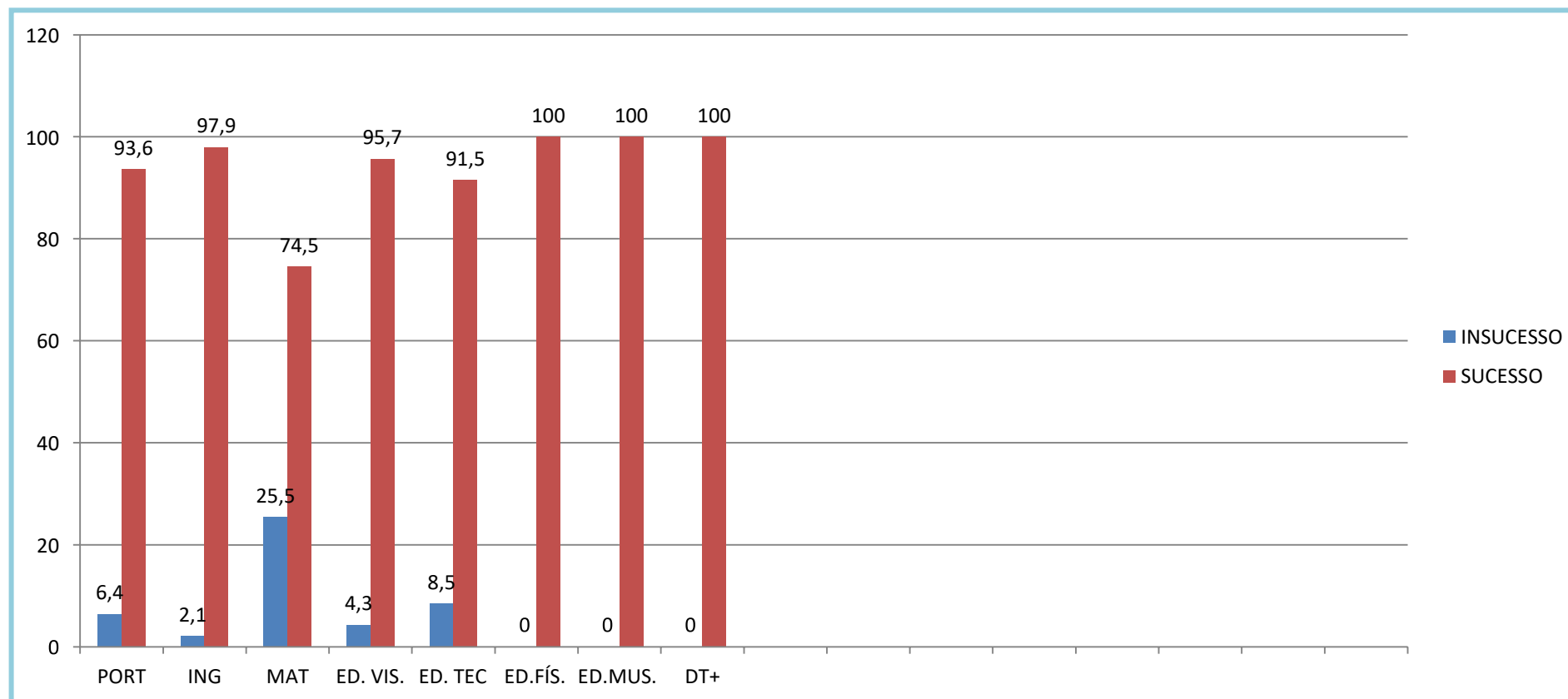
- NF: Não Frequenta a Disciplina

- B: Disciplina do 2.º semestre

- A: Disciplina do 1.º semestre

- AD: Avaliação Descritiva

5.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 6.º Ano de Escolaridade (%)



5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
6.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 93,6%, havendo, nas duas turmas, três alunos com nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos, quer dentro quer fora da sala de aula, e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Apesar deste sucesso, verifica-se uma diminuição dos hábitos de leitura, que se traduz numa fraca fluência leitora e vocabulário pobre, da capacidade de manter a concentração na realização das tarefas e a desadequação dos métodos de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar os alunos para a leitura através da atividade “Ler por Prazer”; - Insistir na prática de leitura (silenciosa e expressiva); - Maior solicitação oral da explicação do significado de palavras/ expressões lidas e/ou ouvidas; - Insistir em técnicas de memorização e métodos de estudo: definição da prática mais profícua individualmente – descobrir o método que melhor se adequa ao perfil do aluno (sublinhar; tirar notas; tirar apontamentos; fazer resumo da matéria; ler em voz alta em contexto de estudo; ...); - Insistir na prática de escrita, numa perspetiva de aquisição de (novo) vocabulário e construção sintática; - Solicitar maior envolvimento dos EE no acompanhamento das tarefas propostas extra-aula.
Inglês	<p>Nas turmas do 6.º ano obteve-se uma taxa de 98% de sucesso na disciplina.</p> <p>Apenas um aluno teve nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino- aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar o registo dos trabalhos a realizar; - Continuar a proporcionar momentos de autoavaliação das aprendizagens; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
6.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>O 6º ano obteve uma percentagem de insucesso de 25,5%. Este insucesso reflete as dificuldades que os alunos revelaram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos; - na seleção/organização da informação; - no raciocínio lógico/abstrato; - no cálculo mental; - de atenção/concentração na realização das tarefas; - de falta de hábitos/métodos de estudo. 	<p>No sentido de superar estas dificuldades, definiram-se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço positivo do trabalho realizado pelos alunos (registo no Inovar dos aspetos positivos); - Apoio mais individualizado dos alunos com maiores dificuldades, nomeadamente nas aulas em coadjuvação; - Diversificar os momentos de avaliação; - Motivação e incentivo dos alunos para a realização dos trabalhos de casa e controlo da realização dos mesmos, dando o reporte ao Encarregado de Educação através do programa Inovar; - Comunicação com os encarregados de educação caso se verifiquem situações anómalas no desempenho dos seus educandos (ausências de material, comportamento desadequado) através do programa Inovar alunos; - Proporcionar atividades/tarefas de sala de aula mais motivadoras, recorrendo ao trabalho entre pares ou grupo; - Participação da disciplina no projeto de turma; - Realização de trabalho interdisciplinar no L@bExperiência, mostrando a importância da disciplina e a articulação com as restantes áreas do saber; - Disponibilizar no Teams, material de apoio ao estudo autónomo dos alunos; - Incentivar os alunos a esclarecerem as suas dúvidas. - Visionamento de vídeos (aquisição dos conhecimentos através de uma forma lúdica).
Ciências Naturais	-----	-----
T.I.C.	-----	-----

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Expressões		
6.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>Os resultados obtidos (96% de sucesso) são indicadores de que a grande maioria dos alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos desenvolvidos.</p> <p>Regista-se 4% de insucesso, correspondente a 2 alunos num total de 48, que se deve aos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de atenção, concentração e empenho nas atividades letivas; - Falta de hábitos de trabalho; - Comportamento desadequado, o que perturba a participação nas atividades letivas; - Falta de responsabilidade. 	<p>Face aos resultados obtidos, prevê-se a manutenção das estratégias já anteriormente implementadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover metodologias de trabalho e o sentido de entreajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo; - Envolver/ consciencializar/ responsabilizar os alunos perante a progressão das suas aprendizagens; - Favorecer a diferenciação pedagógica; - Continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.
Educação Tecnológica	<p>Os resultados obtidos (91,5% de sucesso) são indicadores de que a maioria dos alunos revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas.</p> <p>Regista-se 8,5% de insucesso, correspondente a 4 alunos num total de 47, que se deve aos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de atenção, concentração e empenho nas atividades letivas; - Falta de hábitos de trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a prática do trabalho autónomo e em grupo em sala de aula, de estaleiro, ou por estações; - Valorizar o trabalho do aluno; - Incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - Promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreajuda; - Apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia. - Aplicar as medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível positivo.

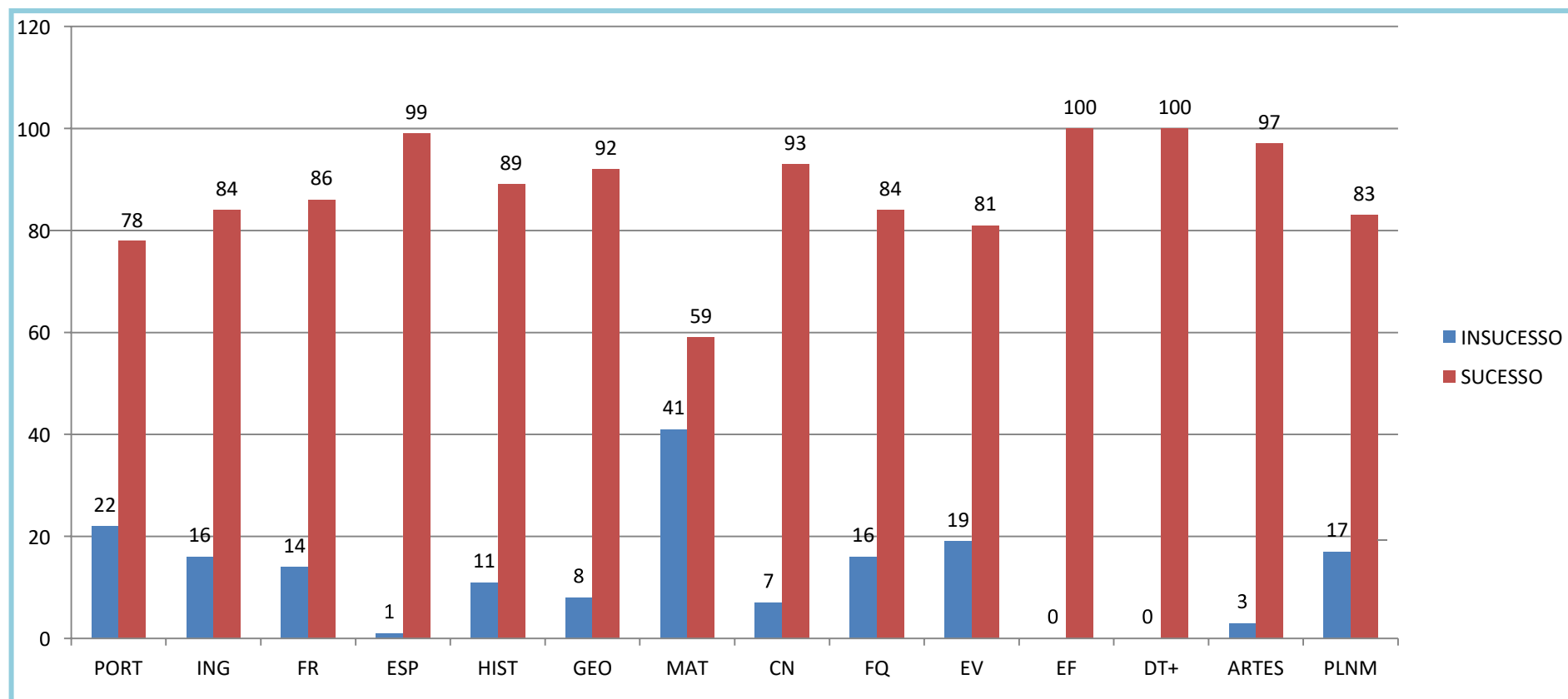
	- Falta de responsabilidade.	
Educação Musical	O sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso; - Diferenciar os alunos para potenciar e desenvolver as competências; - Promoção de metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreaajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; - Favorecer a diferenciação pedagógica; - Diminuir as situações de indisciplina; - Fomentar a autonomia com apoio e estímulo; - (Re) construir expetativas: Todos são capazes.
Educação Física	À semelhança do sucedido com o 5º ano, o sucesso obtido (100%) evidencia a forma ajustada na abordagem dos conteúdos programáticos. Os alunos apresentaram grande empenho, dedicação e uma postura harmonizada e motivadora face à disciplina. As adaptações do currículo e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram indispensáveis para o sucesso alcançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da matéria do simples para o complexo, adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas; - Feedback positivos constantes; - Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreaajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; - Observação direta em exercício prático (treino e competição).

5.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 6.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
6.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História e Geografia de Portugal	-----	-----
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----
DT+ (Oferta Complementar)	A taxa de sucesso foi de 100%. Os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas.	- Continuar a reforçar os objetivos do PET e dos PIE; - Continuar realização Assembleias de Turma para a melhoria dos hábitos e métodos de estudo e para a resolução de conflitos; -Continuar a diversificar a tipologia dos trabalhos.

6- 3.º Ciclo

6.1- Gráfico do sucesso/insucesso no 3.º Ciclo (%)



6.2- Taxa de sucesso/insucesso da avaliação semestral no 3.º Ciclo

6.2.1- Classificações positivas/negativas no 7.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		TIC		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N		
A	19	16	3	15	4	9	0	9	0	A	B	12	7	A	B	16	3	19	0	B	A	19	0	16	3	0	0						
		10 - NF		10 - NF		1 - AD		1 - AD				1 - AD				1 - AD		1 - AD				1 - AD		1 - AD									
B	20	16	3	15	4	12	0	7	0	B	A	13	6	B	A	18	1	19	0	A	B	19	0	19	0	0	0						
		1 - PLNM		1 - AD		8 - NF		12 - NF 1 - AD				1 - AD				1 - AD		1 - AD				1 - AD		1 - AD									
C	19	12	6	13	6	10	0	9	0	A	B	11	7	A	B	19	0	19	0	B	A	19	0	19	0	1	0						
		1 - PLNM				9 - NF		10 - NF				1 - D				1 - AD		1 - AD				1 - AD		1 - AD									
TOTAL	58	44	12	43	14	31	0	25	0	-----	-----	36	20	-----	-----	53	4	57	0	-----	-----	57	0	54	3	1	0						
		2 - PLNM		1 - AD		27 - NF		32 - NF 1 - AD		2 - AD		1 - AD		1 - AD		1 - AD		1 - AD															

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- B: Disciplina do 2.º semestre

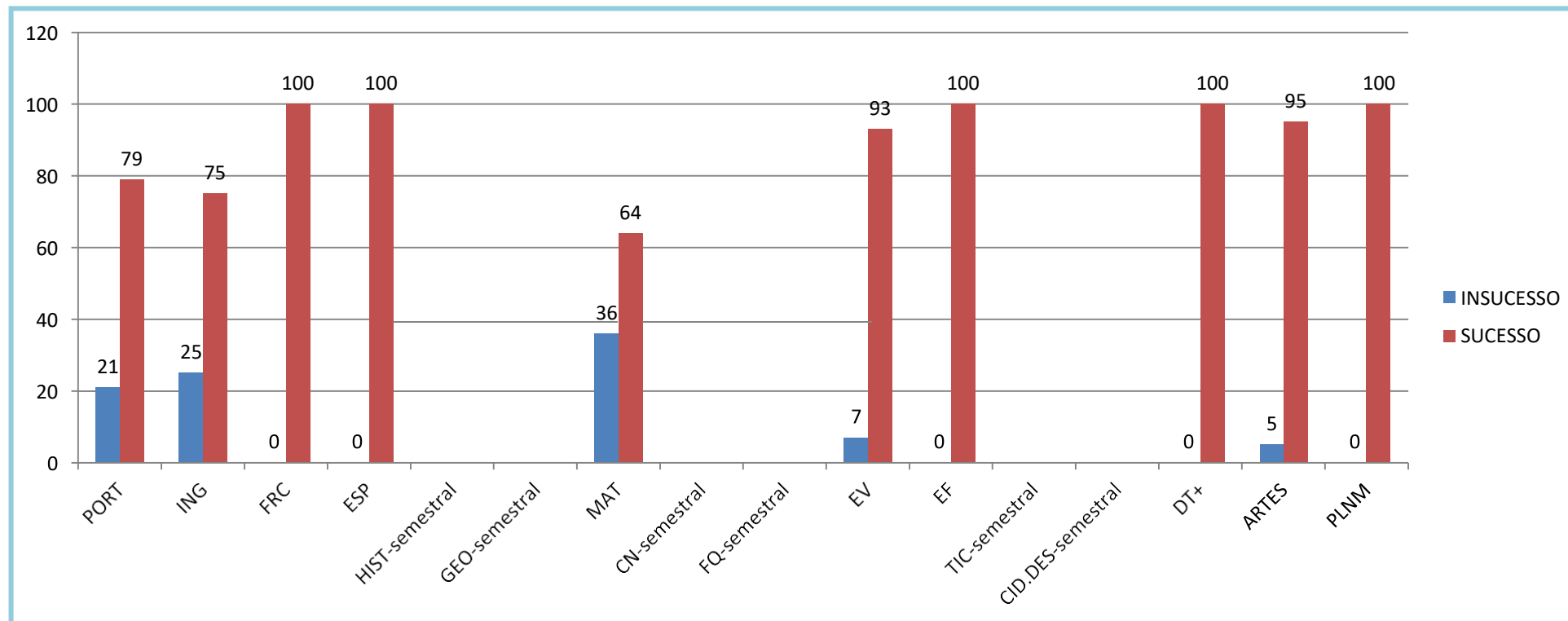
- D: Despacho n.º 2044/2022, n.º 4, alínea a)

- A: Disciplina do 1.º semestre

- AD: Avaliação Descritiva

- PLNM: Português Língua Não Materna

6.2.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 7.º Ano de Escolaridade (%)



6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
7.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 7º ano (21%) resulta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho frágil em atividades com um nível de complexidade cognitivo médio, como na identificação de informação implícita, na interpretação e apresentações de justificações, no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto; - Dificuldades na apropriação e posterior utilização da informação/aprendizagens; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, restrito domínio do vocabulário, falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Constrangimentos nos hábitos de leitura e na sua fraca fluência, do descomprometimento no processo de leitura e desvalorização do texto escrito; - Ausência de métodos de trabalho adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Realizar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos - estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas de forma a dotar os alunos de competências de exposição e estruturação do pensamento; - Insistir na prática da escrita/reescrita de textos; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula; - Responsabilização do aluno face às atividades/tarefas solicitadas e a todas as estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades.
Inglês	Nas turmas do 7.º ano obteve-se uma taxa	- Incentivar os alunos a manter um horário de estudo;

	<p>de 75% de sucesso na disciplina. Catorze alunos obtiveram nível inferior a três devido, essencialmente, ao incumprimento na realização dos trabalhos quer dentro, quer fora da sala de aula e à falta de compromisso perante o processo de ensino-aprendizagem, existem também alguns constrangimentos nos hábitos de leitura e de escrita, na apropriação e uso de vocabulário e, em alguns alunos, um deficiente método de trabalho e de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e estudo; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Fomentar o hábito de leitura e de consulta de vocabulário; - Insistir na prática da escrita de textos; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
<p>Francês</p>	<p>A taxa de sucesso é de 100%. Este resultado deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento das interações linguísticas orientadas entre aluno/aluno; aluno/professor; - Contextualizações culturais/musicais das aprendizagens; - Incentivo e exercício de metodologias de trabalho/estudo.
<p>Espanhol</p>	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos. Estas dificuldades resultam dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
7.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 64% de sucesso. Será importante referir que os alunos de sétimo ano utilizaram, pela primeira vez no seu percurso escolar, manuais digitais. O recurso ao computador fez com que alguns de dispersassem facilmente ao acederem a outros instrumentos que dispunham. O manual digital revelou-se, em algumas situações um recurso moroso, no que respeita à consulta do mesmo.</p> <p>Os alunos que não alcançaram o nível três apresentam alguma imaturidade e não definiram objetivos relativos a esta disciplina. Neste sentido, não revelaram interesse na realização das atividades propostas. No decorrer das aulas, a maioria oferece alguma renitência em copiar para o caderno o que está no quadro. Não expõem as suas dúvidas e não participam oralmente. Não leem enunciados e não formulam raciocínios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mudança de atitude por parte dos alunos, em contexto de sala de aula, de modo que revelem empenho e dedicação na resolução das atividades. - Ouvir atentamente todas as indicações da docente e ler os enunciados de forma concentrada de modo a conseguirem interpretar os mesmos. - Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização dos mesmos. - Solicitar o apoio dos docentes sempre que surgirem dúvidas ou dificuldades na realização das tarefas - Reforço positivo sempre que o aluno revelar atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas. - Valorizar o espírito de iniciativa e autonomia. - Promover a apresentação de argumentos - Incentivar a identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa estabelecendo ordens entre eles. - Trabalho a pares, em contexto de sala de aula, de modo que os alunos se apoiem e colaborem uns com os outros, numa tentativa de motivar para a realização das atividades. - Formação de grupos reduzidos de alunos que apresentem mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação.
Ciências Naturais	-----	-----

Físico - Química	-----	-----
T.I.C.	-----	-----

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Expressões		
7.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>Observa-se uma taxa de sucesso de 91,38%, resultante do desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: desenvolvimento de atividades/projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, regista-se 8,62% de insucesso, que se deve aos seguintes aspetos: Os alunos revelam uma postura inativa e pouco responsável perante as atividades propostas. Além disso, esse grupo de alunos manifesta um conjunto de dificuldades, como: falta de concentração e atenção, falta de responsabilidade, ausência de métodos de trabalho, falta de persistência e falta de empenho para ultrapassar as suas dificuldades e, em alguns casos, comportamentos desajustados.</p>	<p>Para além das previstas nas Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, o reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, nomeadamente a realização das tarefas propostas, a apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e o cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos Encarregados de Educação relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos.</p>
Educação Física	<p>O sucesso obtido (100%) patenteia a adequada abordagem dos conteúdos programático. Os alunos apresentaram, de uma forma generalizada, empenho, alguma</p>	<p>- Abordagem da matéria do simples para o complexo e adaptada aos alunos, promovendo a exercitação constante, intercalando situações analíticas de aprendizagem e situações de jogo, para consolidação das determinantes técnicas desejadas;</p>

	<p>dedicação e uma postura consonada e motivadora face à disciplina. As adaptações curriculares e as respostas às necessidades específicas dos alunos foram fundamentais para a taxa de sucesso alcançada. As turmas apresentaram moderada predisposição para a aprendizagem, alguma falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de atenção e concentração e atitudes desadequadas, por parte de alguns alunos. Os 2% de insucesso, dizem respeito apenas a 1 aluna que apresentou um número elevado de faltas de material, não tendo, deste modo, conseguido atingir as competências necessárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback positivos constantes; Promoção da cooperação entre os alunos, estimulando a entreatajuda e o sentido de responsabilidade, o cumprimento de regras, a autonomia e o cuidado da higiene pessoal; Observação direta em exercício prático (treino e competição); - Envolver ainda mais os Encarregados de Educação no processo Ensino/aprendizagem, solicitando um maior controlo no desempenho escolar dos seus educandos.
<p>Artes</p>	<p>Regista-se 95% de sucesso nas turmas. Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos: Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos. Contudo, os 5% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários e, em alguns casos, comportamentos desajustados.</p>	<p>Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a manutenção da responsabilização dos alunos perante a progressão nas suas aprendizagens, bem como um maior envolvimento de alguns encarregados de educação, relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos e a consulta regular da caderneta digital; - incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreatajuda; - continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.

6.2.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 7.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
7.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	-----	-----
Geografia	-----	-----
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----
DT+ (Oferta Complementar)	Na taxa dos resultados obtidos no DT+ do 7ºano verificou-se uma taxa de 100% de sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reflexões periódicas sobre os resultados obtidos e sobre as metas estabelecidas no PET; - Continuar a proporcionar momentos de partilha de estratégias individuais de estudo, de trabalho em pares e em grupo; - Continuar a realizar momentos de reflexão sobre comportamento e atitudes dentro e fora da sala de aula.

6.3.1- Classificações positivas/negativas no 8.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																																	
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		T.I.C.		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM			
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N		
A	21	16	3	20	0	0	0	19	1					13	7					17	3	20	0					20	0	19	1				
		1 - PLNM 1 - SEA		1 - SEA		21 - NF		1 - SEA		B		A		1 - SEA		A		B		1 - SEA		1 - SEA		A		B		1 - SEA		1 - SEA		1	0		
B	20	13	7	20	0	7	3	10	0					15	5					14	6	20	0					20	0	19	1	0	0		
						10 - NF		10 - NF		A		B																							
C	18	14	3																																
		1 - PLNM		18	0	17	1			18 - NF				7	11					A		13	5	18	0			B		A		18	0	18	0
TOTAL	59	43	13	58	0	24	4	29	1					35	23					44	14	58	0					58	0	56	2				
		1 - NF 1 - SEA		1 - SEA		31 - NF		28 - NF 1 - SEA		-----		-----		1 - SEA		-----		-----		1 - SEA		1 - SEA		-----		-----		1 - SEA		1 - SEA		1	1		

Legenda: P: Classificação positiva / N: Classificação negativa

- NF: Não Frequenta a Disciplina

- B: Disciplina do 2.º semestre

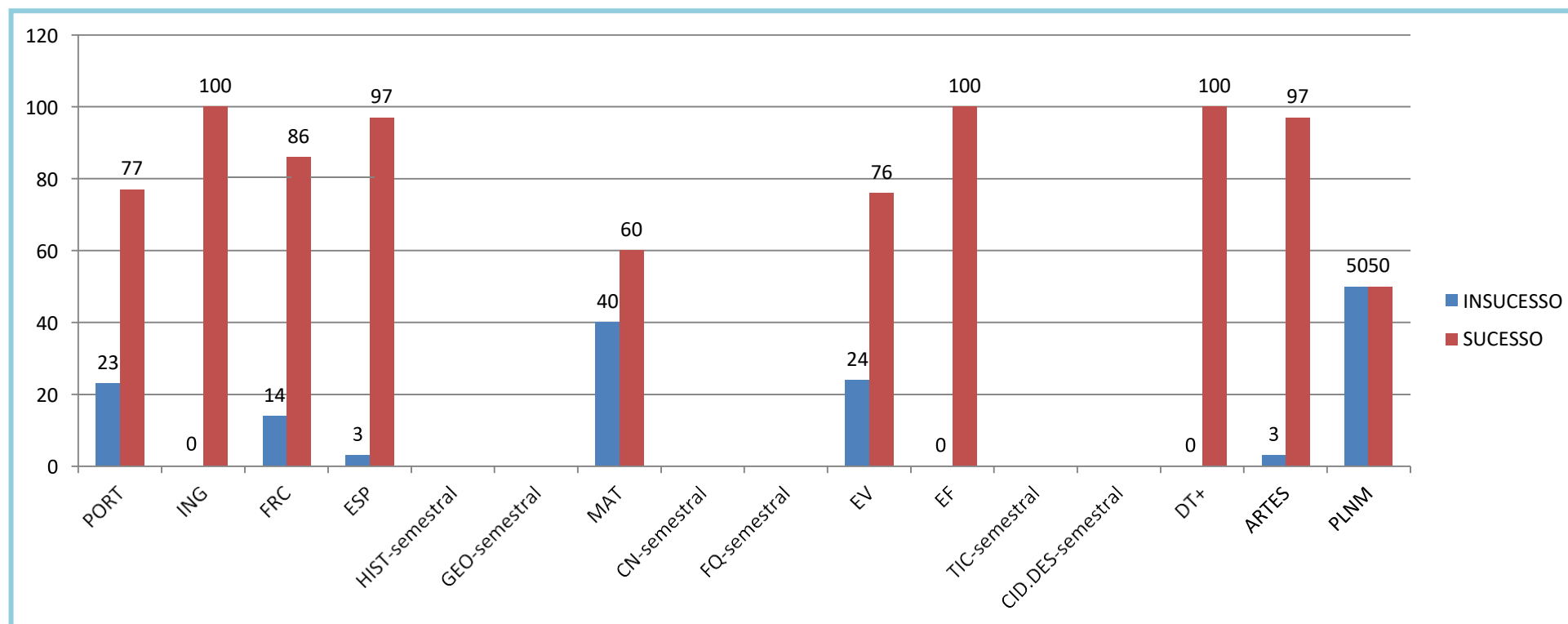
- SEA: Sem Elementos de Avaliação

- A: Disciplina do 1.º semestre

- AD: Avaliação Descritiva

- PLNM: Português Língua Não Materna

6.3.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 8.º Ano de Escolaridade (%)



6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
8.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 8.º ano (23%) resulta dos seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em atividades de identificação de informação implícita, interpretação e justificação de opiniões; - Desempenho frágil no estabelecimento de relações de sentido entre as informações recolhidas num texto, assim como na apropriação e posterior utilização da informação/aprendizagens; - Diminuta capacidade de resposta aquando da necessidade de construção de frase/texto, domínio restrito do vocabulário, falhas nos mecanismos de organização textual, na coesão e conexão interfrásica; - Hábitos de leitura insuficientes para o nível de escolaridade; - Métodos de trabalho desadequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na prática da leitura (expressiva e silenciosa) de segmentos textuais e textos; - Fomentar atividades de reorganização/reconstituição das ideias/identificação de cadeias de referência; - Insistir na prática de registo dos conteúdos visionados ou ouvidos - estruturação das ideias principais e, seguidamente, elaboração de texto síntese; - Fomentar o hábito de consulta do vocabulário; - Insistir na redação de respostas completas de forma a dotar os alunos de competências de exposição e estruturação do pensamento; - Insistir na prática da escrita/reescrita de textos; - Reforçar a prática do trabalho autónomo em sala de aula; - Responsabilização do aluno face às atividades/tarefas solicitadas e a todas as estratégias delineadas para ultrapassar as suas dificuldades.
Inglês	<p>A taxa de sucesso na disciplina é de 100%. O sucesso resulta de um grande empenho dos alunos na realização das atividades escolares propostas, na melhoria da</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a manter um horário de estudo; - Incentivar a melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e estudo;

	<p>concentração e na atitude positiva e exigente na superação de todas as dificuldades. A realização de momentos de avaliação formativa e a avaliação sumativa por domínios permite que os alunos analisem e trabalhem as suas dificuldades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Fomentar o hábito de leitura e de consulta de vocabulário; - Insistir na prática da escrita de textos; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Francês	<p>A taxa de sucesso é de 96%. Este resultado deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento das interações linguísticas orientadas entre aluno/aluno; aluno/professor; - Contextualizações culturais/musicais das aprendizagens; - Incentivo e exercício de metodologias de trabalho/estudo.
Espanhol	<p>A taxa de sucesso da disciplina é de 97%. O insucesso refere-se a um aluno que, devido à sua falta de assiduidade, não esteve presente na maioria dos momentos de avaliação. O sucesso deve-se ao facto de os alunos cumprirem as tarefas propostas, dado o interesse, motivação e empenho demonstrado pela aprendizagem desta língua estrangeira. A realização de momentos de avaliação formativa e a avaliação sumativa por domínios permite que os alunos analisem e trabalhem as suas dificuldades.</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
8.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 67 % de sucesso.</p> <p>Os alunos que não obtiveram aproveitamento à disciplina revelam grandes dificuldades ao nível de aquisição de conhecimentos necessários à avaliação das aprendizagens, muita falta de concentração na realização das tarefas algumas lacunas em matérias lecionadas anteriormente, pouca autonomia e também falta de trabalho autónomo (na aula e em casa), empenho e concentração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de vídeos (aquisição dos conhecimentos através de uma forma lúdica); - Realização de jogos de modo a estimular o gosto pela disciplina; - Realização de mais momentos de avaliação que contenham menos conteúdos lecionados; - Criação de um formulário para que possa ser utilizado aquando da realização de exercícios; - Incentivar os alunos a esclarecerem as suas dúvidas; - Responsabilizar os encarregados de educação para a falta de prática de exercícios em casa por parte dos alunos; - Realização de exercícios, em grupo, de modo a promover a entreaajuda, a autonomia e a confiança; - Mudança de atitude por parte dos alunos, em contexto de sala de aula, de modo que revelem empenho e dedicação na resolução das atividades; - Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização dos mesmos; - Reforço positivo sempre que o aluno revelar atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas; - Valorizar o espírito de iniciativa e autonomia; - Promover a apresentação de argumentos; - Incentivar a identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa estabelecendo ordens entre eles; - Disponibilidade para esclarecimento de dúvidas, através da plataforma Teams; - Trabalho a pares, em contexto de sala de aula, de modo que os alunos se apoiem

		e colaborem uns com os outros, numa tentativa de motivar para a realização das atividades; - Formação de grupos reduzidos de alunos que apresentem mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação.
Ciências Naturais	-----	-----
Físico - Química	-----	-----
T.I.C.	-----	-----

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Expressões		
8.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>Observa-se uma taxa de sucesso de 75,86%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o desenvolvimento de atividades/projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, regista-se 24,14% de insucesso, que se deve aos seguintes aspetos: Estes alunos revelam uma postura inativa e pouco exigente perante o estudo. Além disso, manifestam um conjunto de dificuldades, como: falta de concentração e atenção, falta de responsabilidade, ausência de métodos de trabalho, falta de persistência, falta de empenho e falta de vontade para ultrapassar as suas dificuldades.</p>	<p>Para além das previstas nas Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, o reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, nomeadamente a realização das tarefas propostas, a apresentação dos materiais necessários para a realização das mesmas e o cumprimento das regras de sala de aula, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos.</p>
Educação Física	<p>100% de sucesso. Os alunos revelam empenho e persistência na concretização das tarefas propostas. São alunos, motivados e o comportamento permite, também, um ambiente propício à aprendizagem. Trazem o material</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a intervenção pedagógica por níveis de modo a agrupar os alunos em função das suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento; - Operacionalizar um ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva, através:

	<p>necessário para a aula e cumprem o prazo para entrega dos trabalhos. Tem sido utilizado um Ensino diferenciado e simultaneamente ajustado aos alunos da turma recorrendo a situações de aprendizagem pedagogicamente adequadas a cada aluno, em função do seu nível de desenvolvimento, da sua idade e da sua experiência desportiva. Em alguns alunos, o acompanhamento é mais individualizado, devido às dificuldades apresentadas, havendo necessidade de uma maior Insistência e persistência, por parte dos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - criação de situações facilitadoras através de progressões pedagógicas para contemplar diferentes níveis de aprendizagem; - criação de situações alternativas quer para alunos com mais dificuldades, quer para os alunos que apresentam um nível mais elevado, de modo a responder às expectativas e necessidades de cada um.
<p>Artes</p>	<p>Regista-se 97% de sucesso nas turmas. Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos:</p> <p>Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos.</p> <p>Contudo, os 3% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários.</p>	<p>Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a manutenção da responsabilização dos alunos perante a progressão nas suas aprendizagens, bem como um maior envolvimento de alguns encarregados de educação, relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos e a consulta regular da caderneta escolar; - incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; - promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreaajuda; - continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.

6.3.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 8.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
8.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	-----	-----
Geografia	-----	-----
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----
DT+ (Oferta Complementar)	Na taxa dos resultados obtidos no DT+ do 8ºano verificou-se uma taxa de sucesso pleno.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a realizar reflexões periódicas sobre os resultados obtidos e sobre as metas estabelecidas no PET; - Proporcionar momentos de partilha de estratégias individuais de estudo, de trabalho em pares e em grupo; - Continuar a proporcionar momentos de partilha de ideias e de reflexão sobre comportamento e atitudes dentro e fora da sala de aula.

6.4.1- Classificações positivas/negativas no 9.º Ano de Escolaridade

Turma	N.º de Alunos	Disciplinas																															
		Português		Inglês		Francês		Espanhol		História		Geografia		Matemática		Ciências Naturais		Físico-Química		Educação Visual		Educação Física		T.I.C.		Cidadania e Desenvolvimento		DT+ (Oferta Complementar)		Artes		PLNM	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N		
A	22	17	5	14	8	17	5	0	0	20	2	19	3	12	10	21	1	17	5	15	7	22	0	A	B	22	0	22	0	0	0		
		22 - NF		22 - NF																													
B	20	16	4	16	4	0	0	20	0	18	2	18	2	12	8	18	2	19	1	14	6	20	0	A	B	20	0	19	1	0	0		
		20 - NF		20 - NF																													
C	19	11	5	16	3	7	4	8	0	16	3	19	0	8	11	18	1	15	4	16	3	19	0	B	A	19	0	19	0	3	0		
		3 - PLNM				8 - NF		11 - NF																						16 - NF			
TOTAL	61	4	4	14	46	15	24	9	28	0	54	7	56	5	32	29	57	4	51	10	45	16	61	0	-----	-----	61	0	60	1	3	0	
		3 - PLNM		28 - NF		33 - NF		58 - NF																									

Legenda: **P:** Classificação positiva / **N:** Classificação negativa

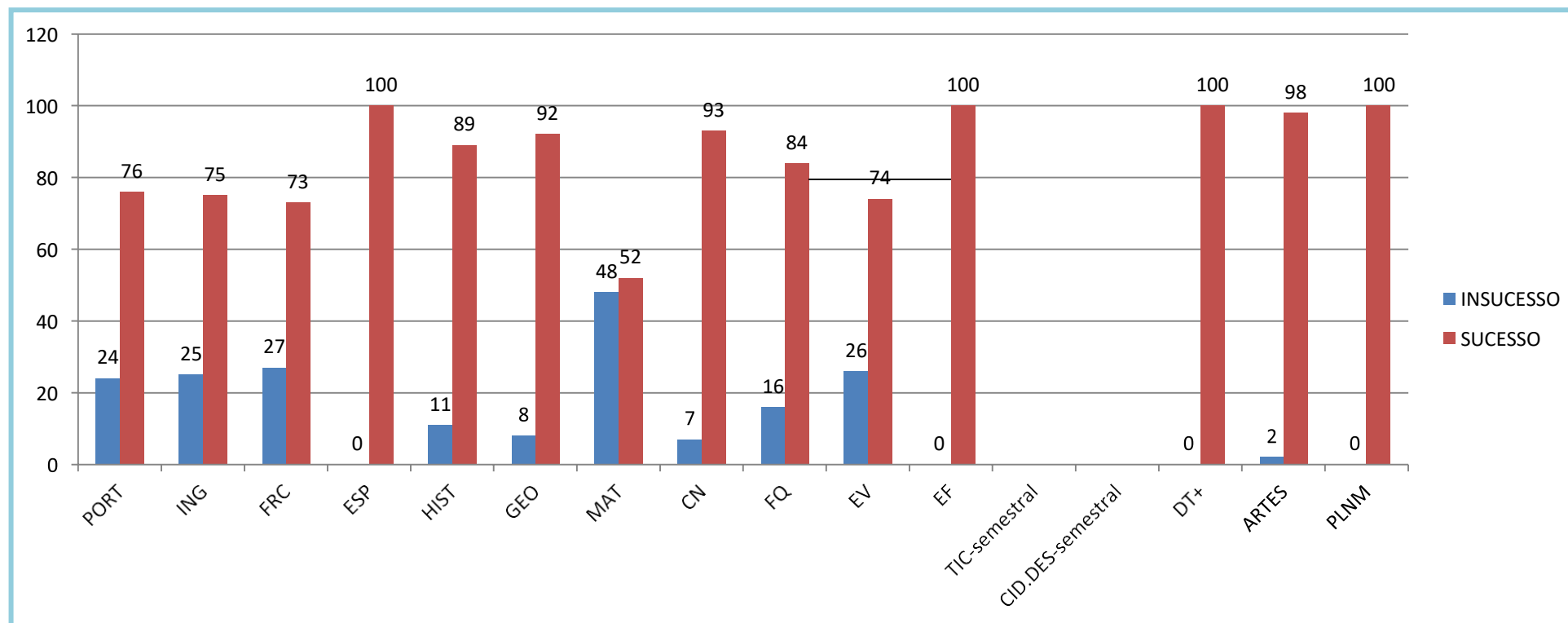
- **NF:** Não Frequenta a Disciplina

- **B:** Disciplina do 2.º semestre

- **A:** Disciplina do 1.º semestre

- **PLNM:** Português Língua Não Materna

6.4.2- Gráfico do sucesso/insucesso no 9.º Ano de Escolaridade (%)



6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade

Departamento Curricular de Línguas		
9.º Ano de Escolaridade		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Português	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 9.º ano (24%) resulta dos seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades sentidas pelos alunos na identificação da informação explícita nos textos literários de referência, na interpretação e justificação de pontos de vista e na mobilização da informação com vista a estabelecer relações de sentido entre as informações recolhidas e a intencionalidade do texto; - Ao nível da escrita, verificam-se dificuldades na mobilização de vocabulário adequado à intencionalidade comunicativa, no recurso a estratégias para manter cadeias de referência, às falhas nos mecanismos de organização textual e conexão inter e intrafrásica; - Frágil capacidade de reflexão e sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir na produção de sínteses/resumos/mapas mentais a partir da leitura dos textos; - Insistir na prática de respostas, por escrito, a perguntas sobre os textos, por forma a dotar os alunos de uma maior capacidade para estruturarem e exporem conhecimentos e opiniões; - Realização de atividades que visem um posicionamento crítico quanto à linguagem, aos recursos mobilizados e aos sentidos dos textos; - Fomentar a leitura comparada dos textos de referência com a atualidade; - Desenvolver práticas regulares da escrita e da leitura (silenciosa e em voz alta); - Diversificar instrumentos de recolha de informação sobre o progresso das aprendizagens.
Inglês	<p>A percentagem de insucesso verificada nas turmas de 9.º ano (25 %) resulta dos seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho e de concentração dos 	<p>As estratégias implementadas são as adequadas, pelo que será dada continuidade às mesmas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e estudo; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva e exigente perante o

	<p>alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e do não cumprimento das tarefas indicadas; - Ao nível da oralidade e da escrita, verificam-se dificuldades na mobilização de vocabulário adequado à intencionalidade comunicativa; - Ao nível da compreensão escrita, verificam-se dificuldades na interpretação e justificação de pontos de vista. 	<p>estudo e no esclarecimento de dúvidas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a melhoria da concentração e do empenho na realização das tarefas propostas; - Fomentar o hábito de leitura e de consulta de vocabulário; - Insistir na prática da escrita de textos; - Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria dos resultados.
Francês	<p>A professora justifica que a percentagem de níveis inferiores a três (27%) na disciplina de Francês se deve à falta de empenho e de concentração dos alunos nas aulas, à falta de hábitos e métodos de estudo e ao não cumprimento das tarefas indicadas (num dos momentos de avaliação, alguns dos alunos da turma A e C não procederam a entrega do trabalho escrito e à apresentação oral do mesmo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação na aula e ao maior envolvimento dos alunos nas tarefas, quer na aula, quer em casa; - Necessidade do cumprimento de todas as tarefas solicitadas para facilitar o processo de aprendizagem e a melhoria dos resultados na disciplina; - Reforço do apelo à atenção e concentração na aula.
Espanhol	<p>A taxa de sucesso é de 100% e a mesma deve-se ao interesse, motivação e empenho demonstrado pela maioria dos alunos inscritos na disciplina. No entanto há alguns elementos mais irrequietos e faladores que, às vezes, põem em causa a aquisição e compreensão de alguns conteúdos. Estas dificuldades resultam também dos constrangimentos relacionados com a ausência de métodos de trabalho</p>	<p>As estratégias implementadas surtiram efeito, pelo que será dada continuidade às mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para hábitos e métodos de trabalho e de estudo; - Garantir o acompanhamento e o estudo contínuo dos conteúdos trabalhados em sala de aula; - Reforçar o apelo à atenção e concentração dos alunos e à participação na aula e consolidação dos conteúdos em casa; - Incentivar os alunos a manterem uma atitude positiva, colaborativa e exigente perante o estudo e no esclarecimento de dúvidas; - Continuar a realizar diferentes momentos de avaliação formativa para a melhoria

adequados e da falta de atenção e colaboração na sala de aula assim como de estudo em casa e de realização dos trabalhos propostos.

dos resultados;

- Continuar a incentivar e a dialogar com os alunos sobre o seu processo de aprendizagem e os seus objetivos para o futuro a nível pessoal e profissional.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais		
9.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Matemática	<p>A disciplina teve 52% de sucesso. O insucesso desta disciplina deve-se ao facto dos alunos não realizarem exercícios de forma autónoma (em contexto de sala de aula ou em casa). Revelam falta de iniciativa e autonomia e não mostram interesse em superar as suas dificuldades. Não expõem dúvidas e quando questionados, afirmam sempre ter percebido os conteúdos trabalhados. Ao longo do primeiro semestre, a maioria dos alunos não frequentou de forma sistemática a disciplina de MAT+ e os que frequentaram, apenas alguns tiveram uma postura correta face ao requerido, resolver as questões propostas, visto que os outros estiverem presentes para não levarem falta e desta forma, prejudicaram as aprendizagens dos seus colegas. Importa salientar que as turmas A e C não apresentaram continuidade pedagógica o que não facilitou o trabalho com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mudança de atitude por parte dos alunos, em contexto de sala de aula, de modo que revelem empenho e dedicação na resolução das atividades. - Criação de objetivos para a disciplina e esforço na concretização dos mesmos. - Reforço positivo sempre que o aluno revelar atitudes de superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas. - Valorizar o espírito de iniciativa e autonomia. - Promover a apresentação de argumentos - Incentivar a identificação de elementos importantes na execução de uma tarefa estabelecendo ordens entre eles. - Disponibilidade para esclarecimento de dúvidas, através da plataforma Teams. - Trabalho a pares, em contexto de sala de aula, de modo que os alunos se apoiem e colaborem uns com os outros, numa tentativa de motivar para a realização das atividades. - Formação de grupos reduzidos de alunos que apresentem mais dificuldades para trabalharem com o professor de coadjuvação.
Ciências Naturais	<p>Na disciplina de Ciências Naturais, o sucesso correspondeu a 93,4 %. A taxa de</p>	<p>A docente de Ciências Naturais continuará a incentivar os alunos para a adoção de hábitos de trabalho na sala de aula, apoiando de forma mais individualizada todos</p>

	<p>insucesso registada reflete o desinteresse de 4 alunos pela cultura escolar. Apesar das várias estratégias implementadas, nenhuma se revelou eficaz para que os mesmos sentissem motivação pelos conteúdos da disciplina, e, conseqüentemente, realizassem as tarefas propostas na sala de aula.</p>	<p>os que manifestem dificuldades ou ofereçam resistência a cooperar. Será privilegiada a realização das tarefas em pequeno grupo e mantida a estratégia de reforço positivo.</p> <p>Através do programa INOVAR, a docente reportará aos encarregados de educação a postura dos educandos na sala de aula, no que respeita ao trabalho desenvolvido e ao comportamento manifestado.</p> <p>Para ultrapassar a taxa de insucesso, os encarregados de educação terão também de se envolver mais no processo de ensino/aprendizagem, nomeadamente na definição de um horário de estudo e na verificação da realização dos trabalhos de casa.</p>
<p>Físico - Química</p>	<p>No 9º ano obteve-se 16,4% de níveis inferiores a três. Apesar da percentagem não ser muito elevada, estes resultados poderiam ser melhores se os alunos criassem rotinas de trabalho. É muito difícil desenvolver qualquer estratégia diferente quando não existe, por parte do aluno, qualquer interesse em aprender, em saber estar na sala de aula.</p>	<p>Mais uma vez, os professores de Físico-Química vão desenvolver as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o número de momentos de avaliação para minimizar os conteúdos a avaliar em cada um deles; - Abordar os conteúdos, sempre que possível, com demonstrações/atividades práticas e adaptadas ao dia a dia; - Diversificar o tipo de avaliações; - Estar sempre disponíveis para esclarecer dúvidas aos alunos, mesmo fora do seu horário.
<p>T.I.C.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Expressões		
9.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
Educação Visual	<p>Observa-se uma taxa de sucesso de 74,14%, que se deve ao desenvolvimento das estratégias implementadas desde o início do ano letivo, a saber: o desenvolvimento de atividades/projetos predominantemente práticos, privilegiando “o saber fazer” e o desenvolvimento de aprendizagens. Contudo, regista-se 25,86% de insucesso, que se deve aos seguintes aspetos: Os alunos apresentam dificuldades ao nível do desenvolvimento do pensamento crítico e estruturado revelando uma postura inativa e pouco exigente perante o estudo. Além disso, esse grupo de alunos manifesta um conjunto de dificuldades, como: falta de concentração e atenção, falta de responsabilidade, ausência de métodos de trabalho, falta de persistência e falta de empenho para ultrapassar as suas dificuldades.</p>	<p>Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além do reforço das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três, propõe-se a continuação do reforço da importância da responsabilização dos alunos perante a progressão das suas aprendizagens, o que aliado ao desenvolvimento de propostas de trabalho que permitam aos alunos o desenvolvimento satisfatório das aprendizagens, bem como um envolvimento mais atento dos encarregados de educação relativamente ao cumprimento dos requisitos necessários pelos seus educandos.</p>
Educação Física	<p>100% de sucesso. Foi realizada uma exploração/ abordagem adequada dos conteúdos programáticos; verificamos empenho e motivação, face à disciplina, por parte da maioria dos alunos. Os</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificar as metodologias de transmissão de conteúdos; - Avaliar frequentemente o acompanhamento dos conteúdos por parte dos alunos; - Utilizar os alunos como agentes de ensino e também como auxiliares de

	<p>alunos revelaram bons pré-requisitos a nível geral; verificou-se uma utilização adequada e responsável dos materiais/espacos disponíveis; foi dada atenção individualizada relativamente às dificuldades apresentadas pelos alunos; verificou-se uma insistência e persistência, por parte do docente, com os alunos com mais dificuldades, para que os mesmos conseguissem atingir as competências pretendidas.</p>	<p>regulação de comportamentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforçar e valorizar o empenho, destacando o progresso e envolvimento dos alunos; - Todos os alunos devem continuar a trazer o material necessário para a disciplina; - Envolver ainda mais os Encarregados de Educação no processo.
<p>Artes</p>	<p>Regista-se 98% de sucesso nas turmas. Os resultados obtidos são indicadores de que os alunos: Revelaram empenho e responsabilidade na concretização das tarefas das várias fases dos projetos propostos e desenvolvidos. Contudo, os 2% de insucesso ficar-se-ão a dever aos seguintes aspetos: falta de atenção e concentração nas atividades letivas; falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo e, por conseguinte, a não realização de trabalhos; falta de responsabilidade e de autonomia e não se fazerem acompanhar dos materiais necessários.</p>	<p>Face aos resultados obtidos são definidas como estratégias, para além das previstas nas Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão elaboradas para os alunos que não atingiram um nível igual ou superior a três:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a manutenção da responsabilização dos alunos perante a progressão nas suas aprendizagens, bem como um maior envolvimento de alguns encarregados de educação, relativamente ao cumprimento desses requisitos pelos seus educandos e a consulta regular da caderneta escolar; - incentivar a persistência no trabalho e o esforço para a sua progressão; promover o ensino cooperativo como forma de estimular a entreajuda; - continuar a apelar ao sentido de responsabilidade, ao cumprimento de regras e à autonomia.

6.4.3- Análise dos resultados/Definição de estratégias para o sucesso no 9.º Ano de Escolaridade (cont.)

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas		
9.º Ano de Escolaridade (cont.)		
Disciplinas	Análise dos resultados	Estratégias
História	A taxa de sucesso na disciplina foi de 89%. Os 7 alunos com avaliação inferior a três, são alunos que apresentam poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho. Paralelamente revelam dificuldades na apreensão de conhecimento e capacidades de aquisições, associada a uma postura passiva e desinteressada bem como, em alguns alunos, a uma elevada taxa de absentismo. A maioria não cumpre com as tarefas propostas em sala de aula tampouco com os trabalhos requeridos. No que concerne ao comportamento verifica-se a perpetuação de uma atitude de inércia generalizada, aliada a uma permanente desatenção assim como desapareço pelos conteúdos lecionados.	No decorrer do segundo semestre o docente irá continuar a manifestar especial atenção aos alunos anteriormente mencionados. Neste sentido continuará a desenvolver um conjunto de estratégias que promovam o sucesso dos alunos, a saber: Motivar para a disciplina; Reforço positivo das regras da sala de aula; Reforço positivo das atitudes promotoras da aprendizagem; Reforço da comunicação Prof./DT/EE; Consolidação de hábitos de estudo e de trabalho; Reforço das regras de comportamento na sala de aula; Adequação das tarefas ao ritmo de trabalho de cada aluno; Avaliação formativa e feedback, constante, oral ou escrito; Ajustamento das planificações de turma após a avaliação inicial, em consonância com as necessidades detetadas; Adaptação das tarefas correspondentes às dificuldades dos alunos; Valorização do trabalho interpares; Estimular as competências da seleção e tratamento da informação; Criar e disponibilizar conteúdos didáticos com recurso às plataformas digitais para consolidar a matéria e tornar as aulas mais apelativas.
Geografia	A taxa de sucesso na disciplina foi de 92%. Os 5 alunos com avaliação inferior a três, são alunos com poucos hábitos e métodos de estudo e de trabalho; distraem-se com alguma regularidade e empenham-se pouco	No decurso do segundo semestre, os docentes irão continuar a ter especial atenção com os alunos que apresentam os problemas mencionados. Assim irão continuar a estimular os alunos para a aprendizagem dos diferentes conteúdos, para a realização das atividades propostas dentro e fora da sala de aula, para que mantenham um acompanhamento e um estudo contínuo dos conteúdos

	<p>na realização de todas as atividades escolares; têm falta de empenho no cumprimento das tarefas da aula e de casa, muitos não cumprem prazos ou mesmo não entregam os trabalhos solicitados e os seus interesses são divergentes dos escolares.</p>	<p>trabalhados em sala de aula; para que tenham uma postura ativa e exigente perante o estudo; que aprendam a expor as suas dúvidas; para que haja cumprimento dos trabalhos de casa e de todas as tarefas de aula; fazendo o reforço sistemático dos prazos de entrega das tarefas/trabalhos; apelar à definição de um horário de estudo; valorização dos pequenos ganhos, procurando incentivar o trabalho e o esforço. Os docentes irão, também, reforçar a importância da melhoria das atitudes e dos comportamentos e o maior envolvimento da família na responsabilização do comportamento dos seus educandos; bem como maior envolvimento da família no reforço da importância do papel da escola na sociedade; na aquisição de hábitos e métodos de estudo e no empenho e cumprimento das tarefas; e por último a motivação dos mesmos com atividades mais práticas.</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>DT+ (Oferta Complementar)</p>	<p>O sucesso foi pleno (100 %), visto que todos os alunos se envolveram de forma satisfatória nos projetos propostos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar trabalhar os PEI e o PET permitindo uma constante auto e heteroavaliação das atividades e conseqüentemente, a interiorização do processo das aprendizagens realizadas; - Abordar assuntos de direção de turma que contribuam para a melhoria de hábitos e métodos de estudo e das competências relacionais; - Desenvolver atividades individuais e de grupo.