

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/22 – DOCUMENTO ORIENTADOR

*Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 7 de outubro de 2021*

## → INDICE

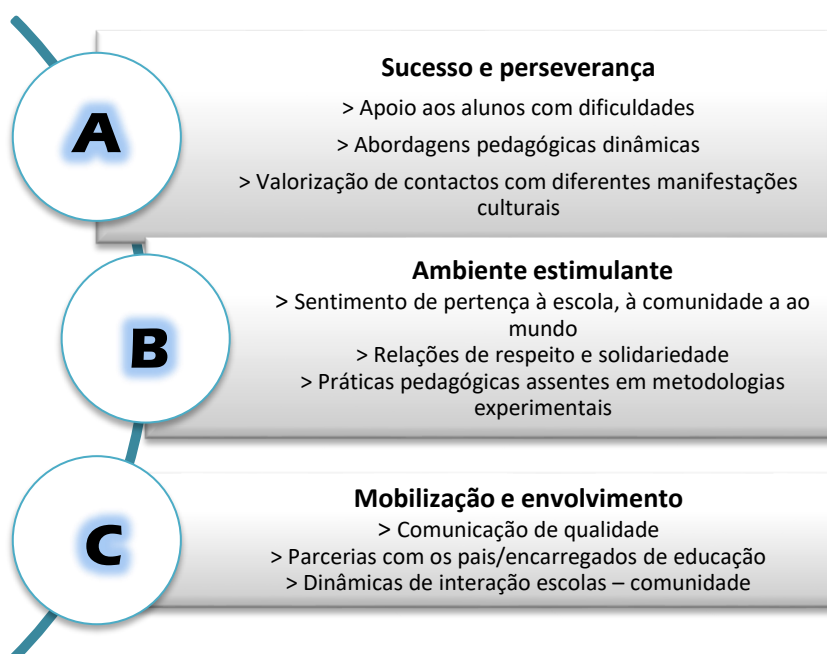
---

	Pág.
Introdução	3
Propostas de atividades e avaliação	4
Anexo 1 – PAA	
Anexo 2 – PAA _ SPO _ psicóloga Magda Martins	
Anexo 3 – PAA_ Livro na Mochila	
Anexo 4 – PAA _ PITLP	
Anexo 5 – Novas propostas PAA	

## → Introdução

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA) é um documento estruturante que reúne as atividades desenvolver por todos os Departamentos Curriculares, Serviço de Psicologia e Orientação, Projetos e Clubes existentes e restantes estruturas, que se pretendem desenvolver ao longo de todo o ano escolar, de forma articulada e coerente. Definindo-se as atividades a desenvolver, os momentos de concretização e os recursos humanos, materiais e financeiros necessários.

### Princípios gerais do PEA e respetivas prioridades.

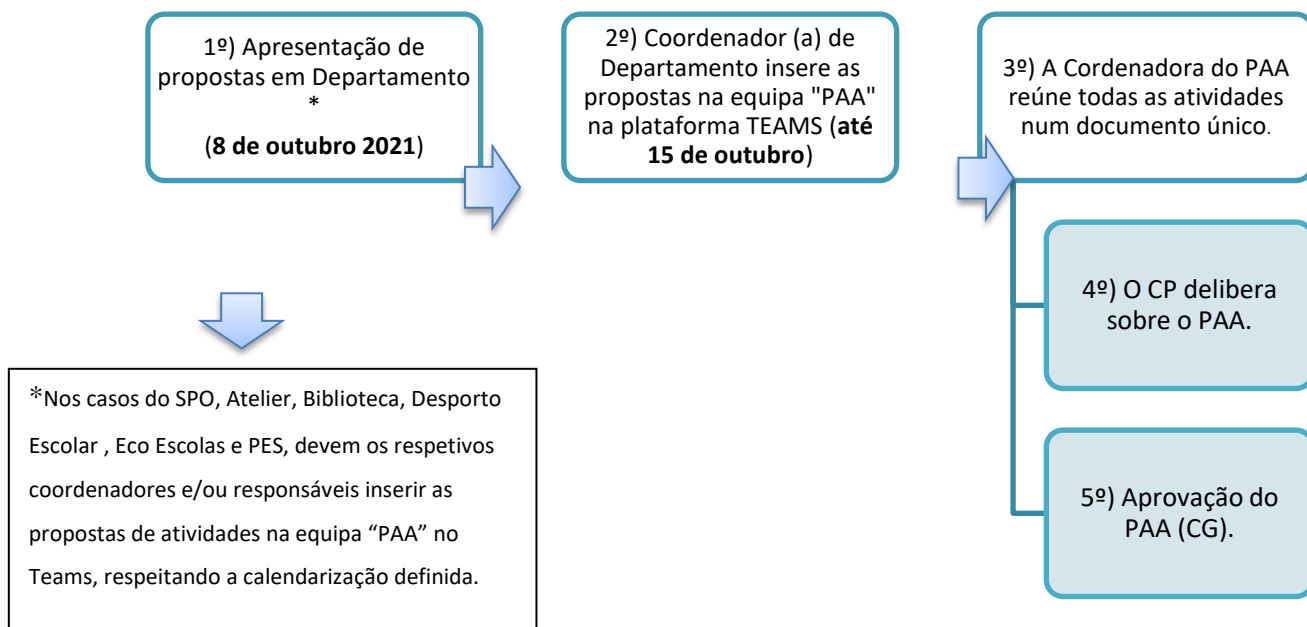


O Plano Anual de Atividades mantém-se, ao longo do ano letivo, um documento aberto e dinâmico, possibilitando a inclusão de novas atividades.

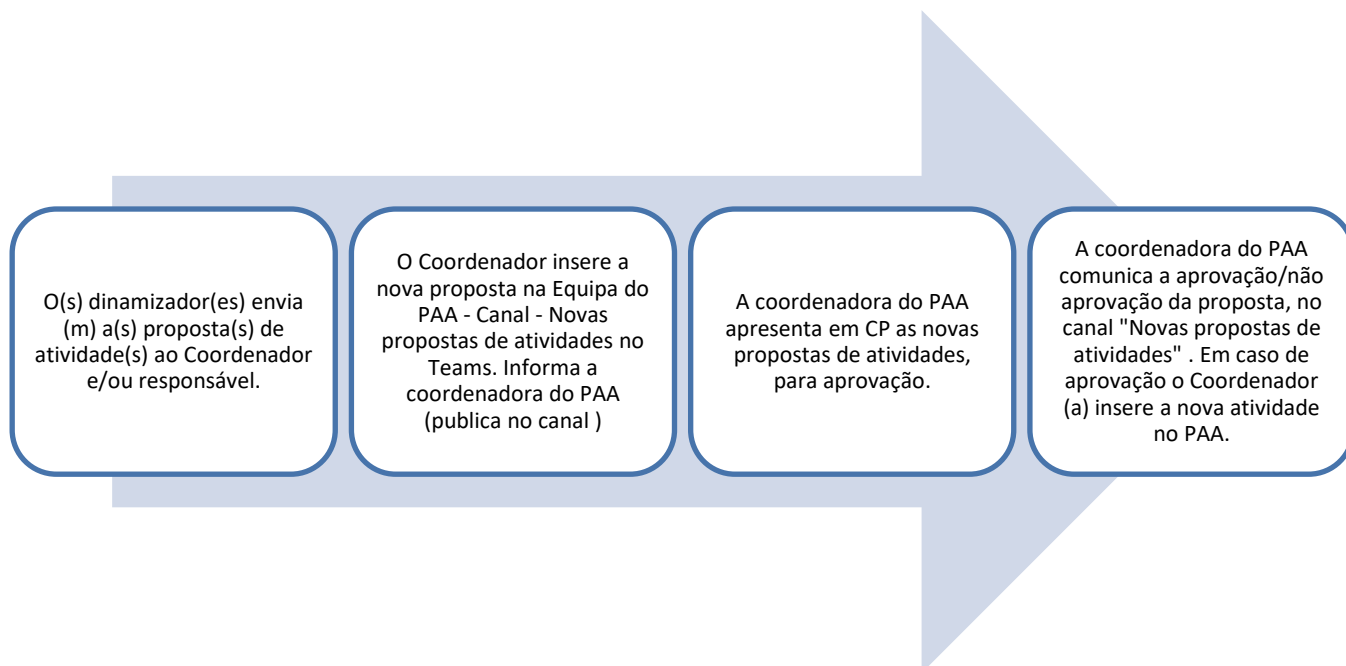
O PAA deverá ser constituído por todas as atividades que permitam, em contextos diversos, alcançar os princípios gerais definidos no PEA. Deste conjunto de propostas, excluem-se as que incorporem o desenvolvimento normal e flexível do currículo (nomeadamente o DAC), em contexto de sala de aula, e, por isso mesmo, apenas ocorrem no seio de um grupo turma. Essas atividades deverão fazer parte do **plano de estratégico da turma.**

## ➔ Propostas de atividades e avaliação

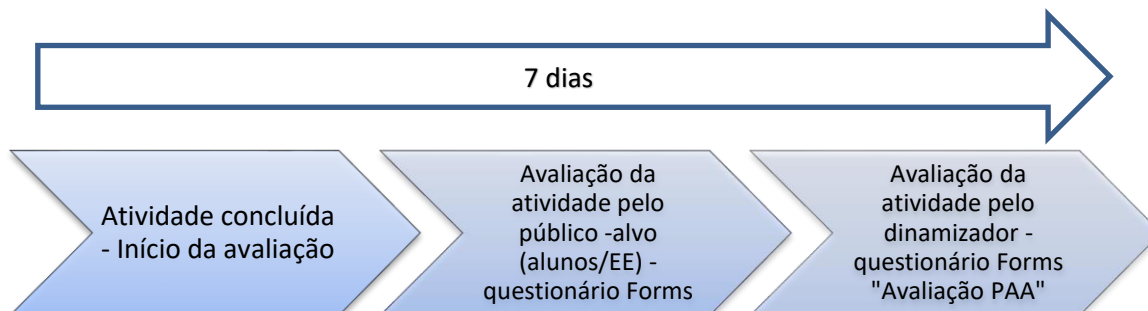
- No início do ano letivo as **propostas de atividades** para o PAA devem seguir, o seguinte circuito de comunicação:



- As **novas propostas de atividades que surjam ao longo do ano letivo** devem seguir, o seguinte circuito de comunicação:



- A **avaliação das atividades do PAA** deve seguir as seguintes orientações:



**Link – Avaliação da atividade pelo dinamizador**

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=QjsWAeoTg02PbSIDJH4old4H2TOwyjFChfBekTQQ-ABURFQ1VTFOWIlyQVFFMUyxWE1URIQ0V0s4OSQIQCN0PWcu>

- Nas situações em que a atividade não se realize deve o dinamizador preencher o questionário Forms – “Atividade PAA – Não realizada”.

**Link – Avaliação da atividade não realizada pelo dinamizador**

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=QjsWAeoTg02PbSIDJH4old4H2TOwyjFChfBekTQQ-ABUM0paNTdUSEZVNUE1QTVIREU1QjZFUIpWRiQIQCN0PWcu>

# PAA – ANEXO 1

*Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 7 de outubro de 2021*

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Pré-escolar

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/ Recursos
Ao longo do ano letivo	Projeto PAFT (Educação Física)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a motricidade global;</li> <li>- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</li> <li>- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios;</li> <li>- Dominar noções do esquema corporal.</li> </ul>	A; B; C	CMA Professoras: Marta Prancha JIVA; Joana Oliveira JIVP.	Crianças PE	Sem custos
Ao longo do Ano letivo	Projeto “Lancheiras Saudáveis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover hábitos de alimentação saudável;</li> <li>- Sensibilizar as famílias para a importância da fruta na alimentação das crianças.</li> </ul>	B; C	ETT	Crianças PE e Famílias	Sem custos
Ao longo do Ano letivo	Projeto Eco escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul>	A; B; C	ETT	Crianças PE	Sem custos
Ao longo do Ano	Projeto Crescer a Ler”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o gosto pelas</li> </ul>	A; B; C	CMA -	Crianças PE	Transporte

Letivo: JIVP -15 dez JIVA 1 - 5 jan JIVA 2 - 12 jan		histórias/leitura; - Desenvolver o vocabulário; - Desenvolver a capacidade expressiva.		Biblioteca do Centro Cultural Almeida Grandella		a cargo da CMA
Ao Longo do Ano Letivo (Natal e Primavera)	“Mercadinhos Sazonais”	- Dar a conhecer à comunidade as dinâmicas realizadas no JIVA; - Promover o intercambio e a participação ativa das famílias na vida do JIVA; - Possibilitar a aquisição de material lúdico para o exterior com as possíveis verbas adquiridas; - Envolver o pessoal não docente nas dinâmicas da atividade.	A; B; C	ETT do JIVA	Crianças/ Famílias/ Comunidade Educativa	Apoio da verba das turmas e materiais recicláveis
Ao Longo do Ano	Projeto “ Vamos reciclar... e o nosso jardim embelezar”	- Envolver ativamente as famílias na vida do jardim de infância; - Envolver o pessoal não docente nas dinâmicas da atividade; - Educar para a política dos 3 Rs; - Embelezar o nosso jardim de infância com recurso a materiais recicláveis.	A; B; C	ETT JIVA	Crianças/ Docentes/Não Docente e Famílias	Apoio das famílias
16 set.	Receção a alunos e encarregados de educação	- Conhecer os enc. de educ./alunos; - Partilhar informações relativas ao novo ano letivo; - Dar a conhecer o espaço	B; C	ETT	Pais/EE; alunos	Sem custos

		do JI.				
11 a 15 out.	<b>Semana da Alimentação</b>	- Promover hábitos de alimentação saudável; - Sensibilizar as famílias e as crianças para a importância de uma alimentação diversificada.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>S/custos</b>
1 nov.	<b>Pão por Deus (Confeção de broas para partilhar com as famílias)</b>	- Conhecer e preservar tradições, - Incentivar a partilha.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Colaboração das famílias com os ingredientes</b>
<b>11 nov.</b>	<b>Magusto (lanche convívio com frutos da época/castanhas)</b>	- Conhecer e preservar tradições; - Proporcionar a diversão e o convívio.	<b>B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Colaboração das famílias com os frutos da época</b>
<b>Novembro (Data a definir)</b>	<b>Visita de estudo ao teatro Politeama, assistir à peça de “A Pequena Sereia”</b>	- Proporcionar a diversão e o convívio; - Promover diferentes formas culturais; - Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Bilhete e transporte ( custos a aferir)</b>
3 dez.	<b>Mural com imagens, frases e desenhos sobre a inclusão ( Dia Internacional da Pessoa com Deficiência)</b>	- Valorizar a inclusão tendo em conta o direito à diferença; - Sensibilizar para a cooperação partilha e	<b>A; B; C</b>	<b>ETT JIVP</b>	<b>Crianças JIVP</b>	<b>Material de desgaste e Colaboração das famílias</b>

		solidariedade.				
13 a 17 dez.	<b>Viver o Natal</b>	- Vivenciar a “Quadra Natalícia”; - Reconhecer tradições; - Desenvolver atitudes de partilha e solidariedade.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Colaboração das famílias; Junta de Freguesia (JIVP)</b>
6 janeiro	<b>Dia de Reis</b>	- Reconhecer e vivenciar tradições.	<b>C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Sem custos</b>
14 a 18 de fevereiro	<b>Semana da Amizade</b>	- Promover laços de afetividade entre pares.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Sem custos</b>
Carnaval	<b>Atividade a definir consoante as restrições pandémicas</b>	- Promover as tradições; - Proporcionar a diversão e o convívio; - Promover novos ambientes interrelacionais.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças/ Famílias/ Comunidade Educativa</b>	<b>Colaboração das famílias</b>
21 a 25 de março	<b>Semana da Natureza</b>	- Compreender e identificar características distintas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas; - Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural; - Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	<b>A; B; C</b>	<b>ETT</b>	<b>Crianças PE</b>	<b>Sem custos</b>

Março (data a definir)	Visita de estudo ao “Parque Rural do Tambor”	- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente; - Proporcionar a diversão e o convívio; - Ter contacto com ambientes diversificados.	A; B; C	ETT	Crianças EP	Bilhete e transporte ( custos a aferir)
9 a 13 de maio	Semana da Família (algumas atividades vão depender da evolução da situação pandémica)	- Valorizar as diversidades culturais das crianças e das suas famílias; - Envolver as famílias nas atividades a desenvolver.	A; B; C	ETT	Crianças/Famílias/ Comunidade Educativa	Sem custos
Maio (data a definir)	“Galo Gordo”	- Promover ambientes apelativos às diferentes formas de expressão corporal e musical.	A; B; C	ETT	Crianças PE	Custos a avaliar
1 de junho	Dia da Criança (Insufláveis)	- Proporcionar momentos lúdicos e de convívio.	B; C	ETT	Crianças PE	Custos a avaliar
Junho (data a definir)	Festa final de ano letivo/finalistas (algumas atividades vão depender da evolução da situação pandémica)	- Proporcionar momentos lúdicos e de convívio.	B; C	ETT	Crianças/ famílias/ Comunidade Educativa	Sem custos

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: 1.º Ciclo

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/Recursos
Ao longo do ano letivo	<b>Tu desenhavas, eu escrevo!</b>	- Desenvolver o gosto pela criação; - Conhecer vários tipos de comunicação (verbal e não verbal); - Reconhecer a relação entre ilustração e texto na composição de uma estória; - Atentar nos elementos (personagens, acontecimentos, espaço, tempo) da narrativa; - Perceber as etapas da elaboração de uma obra; - Produzir uma coletânea da turma.	B - C	Professores titulares de turma Autor Bruno Magina	3.º ano 4.º ano	Material básico de desgaste
Ao longo do ano letivo	<b>Escolas de Valor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover atitudes sustentáveis junto dos alunos.</li> </ul>	A-C	Valor Med	1º/2ºB-VP 1º/2º-VB 3º/4º- VB 1ºA AC 1ºB AC 2ºA AC 2º B AC 3ªA	

					3.ºB AC 3ºC 4º A-AC 4º B-AC	
Ao longo do ano letivo	<b>Super T Matik</b>	. Praticar o cálculo mental; . Sensibilizar para a vertente lúdica da Matemática	A - B	Professores titulares de turma	3.ºB AC 3ª/4º VP	. Utilização de computador portátil; . Jogo de cartas (8 euros cada baralho)
Ao longo do ano letivo	<b>Rotas do Zambujinho</b>	Descobrir e despertar para o Património Concelhio	B - C	CMA e professores	Alunos 1.º CEB	Transporte a cargo da CMA
16 e 17 de setembro	<b>Receção aos alunos e EE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar e responsabilizar.</li> <li>Integrar e adaptar as crianças ao espaço e às regras de convivência.</li> </ul>	B - C	Professores, assistentes operacionais.	Alunos do 1º CEB	
1º Período	<b>Hora do Conto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o estímulo da imaginação e da curiosidade.</li> <li>Motivar e sensibilizar os mais novos para a leitura e o livro e para o “saber estar” no espaço da biblioteca.</li> </ul>	B - C	Rede de Bibliotecas do Município de Azambuja.	1º e 2º ano	Transporte a cargo da CMA
11 a 15 de outubro	<b>Semana da Alimentação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a alimentação como um direito de todas as crianças.</li> <li>Sensibilizar os alunos para a adoção de práticas de alimentação e estilos de vida saudáveis;</li> </ul>	A - C	Professores titulares de turma.	Alunos do 1º CEB	Material de desgaste;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da alimentação na promoção da saúde.</li> </ul>				
11 de novembro	<b>S. Martinho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter e valorizar tradições;</li> <li>Promover as relações interpessoais;</li> <li>Proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escola.</li> </ul>	C	Professores, assistentes operacionais.	Alunos do 1º CEB	
22 de novembro	<b>Dia do Pijama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o espírito de solidariedade e fortalecer laços;</li> <li>Sensibilizar para os direitos das crianças;</li> <li>Proporcionar momentos lúdicos e de socialização.</li> </ul>	B- C	Professores titulares de turma.	3ºA 1º/2º B-VP 3º/4º VP 3ºC 3.ºB AC 2ºA AC 1º/2ºA-VB 3º/4º - VB 4º A – AC 4º B - AC	
30 de novembro	<b>Ida ao teatro – “Heidi - O musical” promovido pelo Teatro Infantil de Lisboa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os alunos para as artes;</li> <li>Formar público responsável, atento e crítico.</li> </ul>	B	Teatro Infantil de Lisboa	3.ºA - AC 3.ºB - AC 3.ºC - AC 1º/2º - VP 3º/4º - VP	Custo do bilhete – 6 euros
Data a definir - 1º período	<b>Ida ao teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os alunos para as artes;</li> <li>Formar público responsável, atento e crítico.</li> </ul>	B	Professores titulares de turma.	4º A –AC 4º B –AC 1º/2º B– VP 3º/4º B-VP 1º/2ºA - VB 3º/4º - VB 1º A AC 1ºB AC	Custo do bilhete

17 de dezembro	<b>Encerramento do 1.º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar o espírito Natalício;</li> <li>• Participar em atividades;</li> <li>• Formar público responsável, atento e crítico.</li> <li>• Promover o gosto pela música e prática musical de conjunto.</li> </ul>	B - C	Professores, assistentes operacionais.	Alunos do 1º CEB	
6 de janeiro	<b>Dia de Reis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o gosto pelo património cultural;</li> <li>• Proporcionar momentos de partilha e inter-relação entre a comunidade escolar.</li> </ul>	C	Professores/Assistentes Operacionais	Alunos do 1º CEB	
14 de fevereiro	<b>Dia da Amizade</b>	. Sensibilizar para a partilha e entreajuda;	A, B		Alunos do 1º CEB	
25 de fevereiro	<b>Carnaval</b>	Promover o gosto pelo património cultural; Promover novos ambientes interrelacionais.	B		Alunos do 1º CEB	
18 de março	<b>Dia do Pai</b>	Sensibilizar para a importância das relações de parentesco e do respeito pelo adulto;	B		Alunos do 1º CEB	
2º Período (data a definir)	<b>Planetário - PlanetAzul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os alunos para a descoberta do Sistema Solar, dos pontos cardeais e das 4 estações do ano.</li> </ul>	A- B - C	Professores Titulares de Turma	Alunos do 1º CEB	Custo do bilhete Transporte para alunos de VB e VP

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover novos ambientes de aprendizagem em grupo.</li> </ul>				
21 de março	<b>Dia Mundial da Poesia</b>	Proporcionar momentos lúdico-culturais; Sensibilizar para a arte e estética	B, C	Professores	Alunos do 1º CEB	
05 de abril	<b>Encerramento do 2.º período</b>	Proporcionar momentos lúdicos e de socialização	B - C	Professores e Assistentes Operacionais	Alunos do 1º CEB	
30 de abril	<b>Dia da Mãe</b>	Sensibilizar para a importância das relações de parentesco e do respeito pelo adulto;	B	Professores e Assistentes Operacionais	Alunos do 1º CEB	
01 de junho	<b>Dia da Criança</b>	Proporcionar momentos lúdicos e de socialização	B-C	Professores e Assistentes Operacionais	Alunos do 1º CEB	
Junho	<b>Convívio/Viagem de finalistas</b>	. Proporcionar momentos lúdicos e de socialização.	A-B-C	Professores, assistentes operacionais.	4º A –AC 4º B -AC	
30 de junho	<b>Encerramento do ano letivo</b>	Proporcionar momentos lúdicos e de socialização	B - C	Professores e Assistentes Operacionais	Alunos do 1º CEB	

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Línguas

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar A; B; C)	Dinamizadores	Público-alvo	Custos
31 de outubro	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar conhecimentos relativos às culturas portuguesa, inglesa, francesa, espanhola e mexicana;</li> <li>- Reconhecer e compreender as tradições associadas a esta data nos vários países;</li> <li>- Desenvolver o gosto pela língua materna e pelas línguas segundas.</li> </ul>	B; C	Prof. de Inglês, francês e espanhol BE	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	50€
1.º Período - Aguarda agendamento	Ida ao teatro _ <i>Auto da Barca do Inferno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística;</li> <li>- Fomentar o respeito na utilização coletiva de espaços públicos;</li> <li>- Verificar e confrontar aspetos do texto analisado em aula com a opção do encenador;</li> </ul>	A; B	Professoras de português de 9.º ano	9.º A, B, e C	8€ por aluno (a confirmar)

		- Fomentar a compreensão do texto.				
14 de fevereiro	Dia de S. Valentim	- Desenvolver o gosto pela língua inglesa; - Reconhecer as tradições associadas a diferentes culturas; - Fomentar a prática da escrita e a criatividade.	A; B	Prof. de Inglês BE	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	50€
21 de março	Dia Mundial da Poesia	- Desenvolver as competências da leitura e da escrita nas suas múltiplas dimensões.	A	Prof. de português BE	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	20€
22 de abril	Dia Mundial do livro	- Permitir o contacto com obras variadas, apelativas, atuais e acessíveis; - Melhorar a fluência leitora; - Usar as redes sociais para comunicar e partilhar leituras; - Fomentar o prazer de ler.	A; B	Prof. de português BE	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	20€
5 de maio	Dia Mundial da Língua portuguesa	- Compreender a variedade da língua portuguesa; - Refletir sobre a relação da língua portuguesa com outras línguas; - Compreender a extensão e a importância da língua portuguesa na comunicação entre culturas.	A	Prof. de português BE	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	50€
De setembro a junho	Concurso de ortografia	- Promover o aperfeiçoamento da expressão escrita ao nível da	A; B	Prof. de português de 2.º Ciclo	Alunos do 2.º Ciclo	20€

		<p>ortografia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a importância de uma comunicação correta e adequada.</li> </ul>				
De setembro a junho	Livro n@ Mochila	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura;</li> <li>- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras;</li> <li>- Estimular a curiosidade e o gosto pela leitura;</li> <li>- Promover a literacia literária.</li> </ul>	A; C	Prof. de português	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	10€
De setembro a junho	Diário da turma/caderno de escrita/Oficina de escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a expressão escrita e o domínio da língua portuguesa;</li> <li>- Fomentar o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver o pensamento crítico e criativo.</li> </ul>	A; B	Prof. de português	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	50€
De setembro a junho	Plano de intervenção transversal da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de compreensão e expressão adequadas às diferentes situações de comunicação;</li> <li>- Adequar métodos de seleção e validação da informação e mobilizá-la</li> </ul>	A; C	Professores	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	10€

		para a construção do conhecimento; - Fomentar o desenvolvimento do sentido crítico e criativo; - Fomentar relações de tolerância e empatia.				
--	--	---	--	--	--	--

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º período (15 de outubro)	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação (Exposição de trabalhos dos alunos)	-Sensibilizar para a importância de uma alimentação saudável; -Dar a conhecer a importância de fazer sempre uma refeição equilibrada; -Promover uma alimentação saudável; - Desenvolver comportamentos promotores da saúde.	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Recursos da escola para exposição de trabalhos.
1º período	Natal geométrico	- Rendimento académico; - Motivação para a aprendizagem da Matemática	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Recursos da escola para exposição de trabalhos
2º período (14 de março)	Comemoração do dia do pi (Exposição de trabalhos dos alunos)	- Estimular o interesse, a curiosidade, e a investigação para identificar os conhecimentos matemáticos; - Adotar uma atitude positiva em relação à	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Recursos da escola para exposição de trabalhos. 40 euros

		matemática.				
2º Período	Uma Páscoa Matemática	- Rendimento académico; - Motivação para a aprendizagem da Matemática	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Recursos da escola para exposição de trabalhos
2º período 21 de março	Comemoração do dia mundial da árvore (Exposição de trabalhos dos alunos)	- Sensibilizar para a biodiversidade vegetal - Fomentar o gosto pela conservação de espécies vegetais	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Recursos da escola para exposição de trabalhos
2º período	“Evoa na Escola” (Atividade dinamizada pelo EVOA na escola) <a href="https://evoa.pt/escolas/evoa-na-escola">https://evoa.pt/escolas/evoa-na-escola</a>	- Sensibilizar para a biodiversidade animal; - Fomentar o gosto pela conservação de espécies animais	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	2eur/aluno (*)
2º período	Campeonato escolar SupertMatik (campeonato online)	- Fomentar o interesse pela aprendizagem; - Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos; - Reforçar a componente lúdica no processo de ensino e de aprendizagem e promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.	A; B; C	Grupo 230 Mat/CN em articulação com BE	Comunidade escolar	Computadores
3º período	“Um cientista vai à escola” (Convite a um cientista da ITQB para uma palestra na escola) <a href="https://www.itqb.unl.pt/s">https://www.itqb.unl.pt/s</a>	- Fomentar o gosto pela ciência e investigação. - Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia	A; B	Grupo 230 Mat/CN	Alunos do 2º Ciclo	Auditório da escola

	cience-and-society/servico-educativo/cientista-vai-a-escola	na compreensão dos processos naturais; - Motivar para a aprendizagem das Ciências.				
3º período	Maio a Bombar - mês do coração	-Desenvolver comportamentos promotores da saúde.	B e C	Grupo 230 Mat/CN	2.º Ciclo (6.º ano)	Recursos da escola para exposição de trabalhos
18 a 22 de outubro	Hora do Código ( <a href="https://hourofcode.com/pt/pt">https://hourofcode.com/pt/pt</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o gosto dos alunos pelas ciências e potenciar o sucesso destes nas disciplinas relacionadas com ciências, tecnologia e matemática;</li> <li>• Potenciar o raciocínio lógico;</li> </ul> Envolver-se, em grupo, na resolução de problemas/desafios.	A, B e C	Nelson Garcia Barra	Alunos 2ºCiclo	Aulas TIC / Sala do Futuro
Final do 1º Semestre	Centro de Ciência Viva de Constância	Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática; Contatar com experiências de aprendizagem relacionadas com a Física;	B, C	Docentes de Físico-Química	Turmas do 7º ano	Transporte  Preço da visita (3 €: 1,5 € por aluno e por atividade)

		Motivar os alunos para a área da Ciência, nomeadamente a Astronomia.				
Início de Janeiro/2022	Museu da Eletricidade - Lisboa	Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática; Contatar com experiências de aprendizagem relacionadas com a Física; Motivar os alunos para a área da Ciência.	B, C	Docentes de Físico-Química	Turmas do 9º ano	Transporte  Visita: 5 € por aluno
Maio	Visita guiada ao museu da Lourinhã + saída de campo + visita ao dino parque Lourinhã	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidar os conhecimentos adquiridos na sala de aula através do estudo das rochas das arribas, fósseis e várias estruturas presentes na paisagem, entre outros conceitos de geologia;</li> <li>▪ Contactar com os preparadores de fósseis, suas ferramentas, técnicas e trabalhos em curso.</li> </ul>	A, B e C	Joana Santos Paula Viegas	7.º ano	12€/aluno ou 11€/aluno se o pagamento for efetuado até 72 horas antes da visita. + transporte

Abril	Pavilhão do Conhecimento – Centro Ciência Viva - visita à exposição Água: Uma exposição sem filtro e ao Explora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer contributos da ciência e da tecnologia para o conhecimento do corpo humano.</li> <li>Compreender a importância da água no funcionamento de alguns sistemas do corpo humano.</li> </ul>	A, B e C	Joana Santos Maria Manuela Nobre Paula Viegas	9.º CN 7.º STB	4,50€/aluno + transporte
<b>1º período 13 e 14 dezembro 2021</b>	Teatro Educa Online Peça “Auto do Cubo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Despertar nos alunos o interesse para a aprendizagem da Matemática de uma forma lúdica e divertida, promovendo a auto-confiança, a organização, a concentração, a atenção, o raciocínio, e a resolução de problemas matemáticos.</li> <li>Estimular o processo cognitivo dos alunos, na promoção do sucesso educativo na disciplina de Matemática.</li> </ul>	A, B e C	David Parente	5º, 6º e 7º ano	2,50€ por aluno
<b>2º período 14 março 2022</b>	Comemoração do dia do pi $\pi$ infinito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar a existência de um número notável.</li> <li>Contextualizar a Matemática com situações do real.</li> </ul>	A e B	David Parente	Alunos 2º ciclo e 3º ciclo	Resma de papel

		▪ Divulgar trabalhos realizados pelos alunos de forma autónoma.				
(*) Atividades complementares - Visita a Falcoaria Real em Salvaterra de Magos - <a href="https://www.falcoariareal.pt">https://www.falcoariareal.pt</a> Visita ao estuário do Tejo - <a href="https://www.fapas.pt/visita-a-reserva-natural-do-estuário-do-tejo">https://www.fapas.pt/visita-a-reserva-natural-do-estuário-do-tejo</a>						

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Expressões

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar A; B; C)	Dinamizadores	Público-alvo	Custos/recursos
<b>Educação Visual/Educação Tecnológica 2º Ciclo</b>						
dezembro	Decoração de Espaços Comuns	Participação ativa no espaço/comunidade	B, C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos 2º ciclo	
final do 1º período	Exposição/ mostra de trabalhos realizados na disciplina	Valorizar as produções e projetos desenvolvidos	A, B, C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos 2º ciclo	
final do 1º período	Exposição/ mostra de trabalhos realizados na disciplina	Valorizar as produções e projetos desenvolvidos	A, B, C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos 2º ciclo	
final do 1º período	Exposição/ mostra de trabalhos realizados na disciplina	Valorizar as produções e projetos desenvolvidos	A, B, C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos 2º ciclo	
<b>Atelier Artístico</b>						
Ao longo do ano letivo	Exposição/ mostra de trabalhos realizados	Valorizar as produções e projetos desenvolvidos	A, B, C	Pedro Marcos Alunos	Alunos inscritos no Atelier	
	Decoração de	Participação ativa no		Pedro Marcos	Alunos	

<b>Ao longo do ano letivo</b>	Espaços Comuns	espaço/comunidade	B, C	Alunos	inscritos no Atelier	
<b>Laboratório de Artes 3º Ciclo</b>						
<b>Outubro e novembro</b>	Participação projeto Dia Internacional das Cidades Europeias	Participar ativamente na comunidade local Consciencializar para a cidadania ativa Promover valores de responsabilização social, cultural e educacional.	A, C	Disciplina Voz Ativa e LAB Artes	Alunos 9ºano	
<b>Ao longo do ano letivo (final do 1º, 2º e 3º períodos)</b>	Exposição/ mostra de trabalhos realizados	Valorizar as produções e projetos desenvolvidos	A, B, C	Pedro Marcos Alunos	Alunos	
<b>Ao longo do ano letivo</b>	Decoração de Espaços Comuns	Participação ativa no espaço/comunidade	B, C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos	
<b>2º período</b>	Visita de Estudo ao Museu de Arte Contemporânea	fruição de obras de referencia Promoção de hábitos culturais	B,C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos	
<b>3º período</b>	Visita de Estudo ao Museu do Louvre - Paris	fruição de obras de referencia Promoção de hábitos culturais	B,C	Maria Fátima Fonseca Pedro Marcos Alunos	Alunos 9ºano	
<b>Educação Física</b>						
<b>9 dezembro</b>	Torneio de Basquetebol 3x3	-Promover o interesse pela modalidade. -Incentivar o	A, B, C	Luís Jorge Carlos Tavares	Alunos do 2º e 3º ciclo	(zero)

		espírito de grupo -Promover a competição desportiva entre as turmas		Filipe Faria Alunos do 9ºano		
<b>10 dezembro</b>	Corta-Mato( Fase Escolar)	-Desenvolver o gosto pelo desporto, particularmente pela prática do atletismo; - Divulgar a modalidade do atletismo; - Promover e fomentar a prática desportiva da comunidade escolar	A, B, C	Luís Jorge Carlos Tavares Filipe Faria Alunos do 9ºano	Todos os alunos do Agrupamento	(zero)
<b>3 março</b>	Megasprinter (Fase Escolar)	-Motivar e sensibilizar os jovens alunos para a prática do atletismo.	A, B, C	Luís Jorge Carlos Tavares Filipe Faria Alunos do 9ºano	Alunos do 2º e 3º ciclo	(zero)
<b>1 Abril</b>	Torneio de Voleibol	-Promover o interesse pela modalidade. -Incentivar o espírito de grupo -Promover a competição desportiva entre as turmas	A, B, C	Luís Jorge Carlos Tavares Filipe Faria Alunos do 9ºano	Alunos do 2º e 3º ciclo	(zero)
<b>2 junho</b>	Torneio de Fusal	-Promover o interesse pela modalidade. -Incentivar o espírito de grupo -Promover a competição desportiva entre as turmas	A, B, C	Luís Jorge Carlos Tavares Filipe Faria Alunos do 9ºano	Alunos do 2º e 3º ciclo	(zero)

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Educação Especial

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/ Recursos
20/10/2021	“Dia das Acessibilidades”	- Conscientizar a comunidade escolar sobre a exclusão social das pessoas com deficiência motora; - Promover a inclusão das pessoas com deficiência motora na sociedade.	A B C	- Departamento de Educação Especial.	- Comunidade escolar (turmas dos 3º/4º anos)	---
03/12/2021	“Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”	-Conscienciar a população escolar da importância da integração das pessoas com deficiência na sociedade.	A B C	- Departamento de Educação Especial.	- População escolar.	---
16/12/2021	Ida ao Teatro Politeama “A Pequena Sereia”	-Estimular o gosto pelo teatro; -Conhecer a obra “Pequena Sereia”; - Favorecer a interação entre os alunos e as professoras.	B C	- Departamento de Educação Especial.	- Alunos com Medidas Adicionais.	90€
31/03/2022	Piquenique e Jogos Tradicionais no Parque das Malhadinhas	- Promover o convívio entre alunos e professores; - Desenvolver a coordenação motora em	B C	- Departamento de Educação Especial.	- Alunos com Medidas Adicionais.	---

		atividades ao ar livre.				
13 e 14/06/2022	Apresentação de um Teatro	-Estimular o autoconhecimento e a comunicação;  - Favorecer a interação entre os alunos com medidas adicionais e a restante comunidade escolar.	A B C	- Departamento de Educação Especial.	- Alunos com Medidas Adicionais.	---
15/06/2022	Almoço/convívio	- Promover o convívio entre alunos e professores (CAA).	B C	- Departamento de Educação Especial.	- Alunos com Medidas Adicionais.	---
Transversal aos 3 períodos	Ciclo de Apresentações no CAA	- Apresentar os saberes adquiridos nas diversas disciplinas do CAA; - Estimular a autoestima e o autoconhecimento; -Desenvolver a responsabilidade, a expressão e a comunicação oral; - Promover o convívio entre alunos e professores.	A B C	- Departamento de Educação Especial.	- Alunos com Medidas Adicionais.	----

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DEPARTAMENTO: Coordenação de Diretores de Turma

Princípios gerais do PEA: A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalizaçã o com o PEA (assinalar A; B; C)	Dinamizadores	Público-alvo	Custos
-1º / 2º Período -3º Período (depende do resultado da sessão distrital)	Parlamento dos Jovens	a) Incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política; b) Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político; c) Dar a conhecer o significado do mandato parlamentar e o processo de decisão da Assembleia da República, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; d) Incentivar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.	A; B; C	Coordenadoras dos diretores de turma	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	10€
2º e 3º Período	Orçamento Participativo das Escolas	a) Contribuir para as comemorações do Dia do Estudante; b) Estimular a participação cívica e democrática dos estudantes, promovendo o seu espírito de cidadania e o diálogo, a mobilização coletiva em prol do bem comum e o respeito pelas escolhas diferentes,	A; B; C	Coordenadoras dos diretores de turma	Alunos do 3º ciclo	10€

		valorizando a sua opinião em decisões nas quais são os principais interessados e responsáveis, e, finalmente, permitindo o conhecimento do mecanismo do voto.				
Ao longo do ano letivo	Mentoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Promover a realização individual nas vertentes académica, emocional e social;</li> <li>b) Prevenir comportamentos de risco; Promover comportamento pró-sociais;</li> <li>c) Promover o respeito pelas normas sociais e culturais.</li> </ul>	A; B; C	Coordenadoras dos diretores de turma e Diretores de turma	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	20€
1º / 2º / 3º Período	Assembleia de Delegados	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Valorizar a representatividade de grupo;</li> <li>b) Promover a troca de opiniões entre diferentes grupos;</li> <li>c) Incentivar o espírito crítico e a autonomia;</li> <li>d) Envolver os alunos nas decisões de melhoria do funcionamento escolar.</li> </ul>	B; C	Coordenadoras dos diretores de turma	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	10€

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PROJETO: PES

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/Recursos
20 de outubro	Comemoração do Mundial da Alimentação <i>Workshop</i> sobre lanches saudáveis  <u>Estratégia</u> Realização de uma sessão por turma, no auditório escolar, com propostas de alguns lanches saudáveis e acessíveis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para a prática de uma alimentação saudável e equilibrada;</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;</li> <li>- Identificar alimentos saudáveis e não saudáveis;</li> <li>- Fomentar os princípios da alimentação saudável, nomeadamente a ingestão de fruta e cereais integrais.</li> </ul>	B e C	Equipa PES/ Professores de CN	Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos	Produtos alimentares/ Loiça/Placa elétrica/Robô de cozinha/micro-ondas/mesas/cadeiras/
14/11/2021	“Diabetes para miúdos”  <u>Estratégia</u> Sessões de esclarecimento em contexto sala de aula sobre esta problemática – <i>Vale mais prevenir que remediar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar a comunidade escolar para o problema do aumento da Diabetes em Portugal, em especial nas faixas etárias mais jovens;</li> <li>- Promover práticas conscientes e saudáveis entre os alunos.</li> </ul>	B e C	Equipa PES/ Enfermeira/ Professores de CN	Alunos do 6.º ano e do 3.º Ciclos	A definir
	Caminhada pela Saúde e	- Valorizar e preservar o meio	A, B e C	Equipa PES/	Alunos 2.º e	

3.º Período (Dia Mundial do Ambiente)	pelo Ambiente  <u>Estratégia</u> Caminhada pelos espaços da comunidade.	ambiente; - Promover a educação para a saúde, através da prática de atividade física de baixo impacto.		Professores de CN e EF	3.º Ciclos	A definir
Ao longo do ano letivo	Horta AEVA  <u>Estratégia</u> - Manutenção do espaço da estufa (limpeza, rega, ...); - Plantação de produtos agrícolas.	- Aproximar os alunos das atividades agrícolas; - Desenvolver o gosto pela Natureza.	B e C	Equipa PES/ Professores CN/ Professora Fátima Deus	Alunos do 5.º, 6.º ano (ou outros que revelem perfil)	A definir
2.º Período	Bullying e Cyberbullying  <u>Estratégia</u> Ações de informação e sensibilização em contexto de sala de aula.	- Identificar as diversas formas Bullying e Cyberbullying; - Sensibilizar e refletir sobre os conflitos que envolvem práticas relacionadas com o Bullying e Cyberbullying do dia-a-dia escolar; - Desenvolvimento de estratégias para prevenir e resistir a casos de Bullying e Cyberbullying.	A, B e C	Escola Segura – GNR/ Equipa PES/Professores TIC	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir
2.º Período	Prevenção de Violência no Namoro  <u>Estratégia</u> Ações de informação e sensibilização em contexto de sala de aula.	- Informar e sensibilizar sobre igualdade de género, violência de género e no namoro; - Sensibilizar os jovens para a não violência; - Promoção de boas práticas na prevenção da violência no namoro; - Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência dirigida aos outros e ao próprio;	A, B e C	Psicóloga SPO/ Equipa PES/APAV (aguardo confirmação)	Alunos 3.º Ciclo	A definir

		- Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de violência;				
8 de março	Dia Internacional da Mulher  <i>Estratégia</i> Ação de sensibilização que envolve a colaboração de alunos e professores.	- Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da cultura respeito, igualdade e de não violência de género.	A, B e C	Equipa PES/Psicóloga SPO/ Professores que lecionam CD	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir
3.º Período (31/05/2022)	<i>Dia Mundial sem Tabaco</i> – “Só de vez em quando”  <i>Estratégia</i> Teatro/Debate	- Sensibilizar a comunidade escolar para os riscos do tabagismo; - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção de hábitos de vida saudável a alimentação saudável.	A, B e C	Companhia de teatro – <i>Usina</i>	Alunos do 6.º ano e do 3.º Ciclo	A definir
3.º Período	“Jogos também causam dependência”  <i>Estratégia</i> Ações de informação e sensibilização em contexto de sala de aula.	- Sensibilizar a comunidade escolar para os riscos do uso abusivo e continuado dos jogos digitais.	A, B e C	Psicóloga SPO/ Equipa PES	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir
Ao longo do ano letivo	“Sexualidade e afetos”  <i>Estratégia</i> Sessões de sensibilização e informação dinamizada pela enfermeira Sra. Margarida Melo	- Contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual; - Relacionar os conceitos de sexualidade e género; - Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e do	A, B e C	Equipa PES/ Professores de CN/ Enfermeira Margarida Melo	Alunos do 9.º ano	A definir

		aborto e infeções sexualmente transmissíveis (IST).				
Ao longo do ano letivo	<p>Projeto de Educação sexual de Turma</p> <p><u>Estratégia</u> Em cada ano de escolaridade serão tratados os subtemas definidos no Projeto Sexual de Turma.</p>	- Identificar a sexualidade como componente positiva do desenvolvimento pessoal e das relações interpessoais.	A, B e C	Equipa PES/ Diretores de turma/ Professores de CD, EF e CN	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir
2.º e 3.º Períodos	<p>Programa educativo sobre a Adolescência</p> <p><u>Estratégia</u> Mediante a inscrição da escola, é feito o envio dos seguintes materiais: - Guia para alunas - Guia para alunos - Guia para mães - Kit de amostras das marcas EVAX, Ausónia e Tampax.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as mudanças da adolescência;</li> <li>- Aumentar a confiança e autoestima;</li> <li>- Divulgar opções de higiene feminina nas gerações mais jovens.</li> </ul>	A, B e C	Equipa PES/Professores de CN	Alunas do 6.º e 7.º anos	A definir
1.º Período (última semana)	<p>Natal Solidário</p> <p><u>Estratégia</u> Recolha de bens alimentares de primeira necessidade e elaboração de cabazes para as famílias mais carenciadas. Os cabazes poderão ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para atitudes de empatia e solidariedade;</li> <li>- Promover o bem-estar nos ambientes escolar e comunitário.</li> </ul>	A, B e C	Professores EV/ET/ Equipa PES	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir

	decorados com motivos natalícios.					
2.º Período	<p>Mass Training em Suporte Básico de Vida</p> <p><u>Estratégia</u> Sessões com dois momentos distintos: parte teórica e parte prática. Na primeira são ministrados conteúdos básicos sobre primeiros socorros e Suporte Básico de Vida. Na parte prática, os alunos distribuídos por pequenos grupos, no pavilhão desportivo, treinarão (num manequim) os primeiros dois passos da cadeia de sobrevivência, assim como a posição lateral de segurança e a desobstrução da via aérea.</p>	- Conhecer e aplicar os procedimentos básicos em caso de doença súbita, nomeadamente: paragem cardiorrespiratória e obstrução da via aérea.	A, B e C	INEM/Cruz Vermelha/ Equipa PES	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir
2.º Período (3 de março)	<p>Dia Mundial da audição</p> <p><u>Estratégia</u> Palestra que visa sensibilizar os alunos para os problemas de perda auditiva associados ao “volume” demasiado elevado, nos dispositivos</p>	- Sensibilizar os alunos e a comunidade para os efeitos nocivos e irreversíveis da exposição ao ruído; - Identificar questões relacionadas com a poluição sonora e o seu impacto na qualidade de vida e bem estar da população local; - Refletir sobre a importância da comunicação e do impacto do som e	A, B e C	Equipa PES/Professores de Música e EV/ET	Alunos 2.º e 3.º Ciclos	A definir

	de áudio e nos headphones dos smartphones. -Elaboração de cartazes e panfletos sobre a poluição sonora para colocar na escola e para distribuir à comunidade. Decoração da escola com frases/desenhos/imagens que convidam ao silêncio	do silêncio no Mundo que nos rodeia.				
3.º Período	<p>Feira da Saúde</p> <p><u>Estratégia</u></p> <p>- Peddy paper composto por provas de conhecimento na área da saúde e provas de atividade física. - 2ª Determinação do IMC na aula de Educação Física/ Ginástica (para comparação com IMC inicial) - Rastreios (ex: de glicémia, tensão arterial, colesterol, visual, auditivo). - Dádiva de sangue - Exposição de trabalhos - Palestras (Por exemplo sobre melanoma, importância do sono.) - Workshops ligados à área</p>	<p>- Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição, tais como: diabetes, obesidade, doenças cardiovasculares, entre outras;</p> <p>- Consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária;</p> <p>- Melhorar o estado de saúde global da comunidade;</p>	A, B e C	Equipa PES/Professores/ Enfermeira Margarida Melo	Comunidade escolar	A definir

	da saúde; - Barraquinhas com venda de comida saudável. - Stands de mostra de pequenos-almoços e lanches saudáveis. - Quizzes "Saúde à prova" - Distribuição de folhetos.					
--	--	--	--	--	--	--

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PROJETO: EcoEscolas – Escola Básica Vale Aveiras

Princípios gerais do PEA: A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento



Calendarização	Temas	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizador(es)	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º período	Todos os temas	- Içar da Bandeira Eco escolas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;</li> <li>. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços;</li> <li>- Manter os espaços cuidados;</li> <li>- Embelezar a escola;</li> <li>- Desenvolver o espírito de equipa;</li> <li>- Desenvolver hábitos de trabalho de grupo e intervenção no meio</li> </ul>	A; B e C.	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Toda a Comunidade Educativa	Não definido

			escolar.				
<b>1º período</b>	<b>Todos os temas</b>	- Implementação da Auditoria Ambiental e criação do Conselho Eco Escolas – Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços;</li> <li>- Manter os espaços cuidados;</li> <li>- Embelezar a escola;</li> <li>- Desenvolver o espírito de equipa;</li> <li>- Desenvolver hábitos de trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.</li> </ul>	<b>B e C.</b>	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Todos os ciclos	Nulo
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Resíduos</b>	<u>Construção e /ou colocação de ecopontos – Recolha de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampinhas;</li> <li>- Papel;</li> <li>- Tinteiros;</li> <li>- Outros resíduos a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.</li> <li>- Aprender a política dos 4R’S – Reduzir, reutilizar e reciclar e recusar;</li> </ul>	<b>A; B e C.</b>	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Todos os ciclos	Nulo

		designar. - Participação no Concurso Eco Pilhas; - Participação na Geração Depositário; - Participação na Academia Ponto Verde.	- Explicar o correto encaminhamento de todos os tipos de resíduos.				
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Água Energia Resíduos</b>	- Brigadas Eco Escolas – Registo dos consumos água e luz, assim como da quantidade de resíduos produzidos.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços; - Manter os espaços cuidados; - Embelezar a escola; - Desenvolver o espírito de equipa; - Desenvolver hábitos de trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.	<b>B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Todos os ciclos	Nulo

<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Floresta Água</b>	<p>Manutenção da horta / Estufa (agricultura hidropónica)</p> <p>Aproveitamento da água da chuva para a manutenção da horta.</p> <p>Manutenção do espaço exterior e de todos os canteiros de flores, plantas aromáticas e chás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para o uso de produtos biológicos;</li> <li>- Sensibilizar a utilização de adubo natural na horta;</li> <li>- Sensibilizar para a não utilização de produtos químicos na horta.</li> </ul>	<b>B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	<b>2º e 3º Ciclos</b>	<b>A definir</b>
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Todos os temas.</b>	Realização de Palestra sobre os temas em estudo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.</li> </ul>	<b>B e C.</b>	Câmara Municipal da Azambuja/Sociedade e Ponto Verde	<b>2º e 3º Ciclos</b>	<b>Nulo</b>
<b>dezembro</b>	<b>Resíduos</b>	<p>Comemoração do Natal: “Natal Ecológico”</p> <p>- Construção e decoração de árvores de Natal com Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.</li> </ul>	<b>B e C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dep. De Matemática e Ciências Experimentais</li> <li>- Dep. De Expressões</li> </ul>	<b>2º e 3º Ciclos</b>	<b>Nulo</b>

		reutilizado; - Construção de adornos natalícios com frases alusivas ao natal em várias línguas.			- Dep. De Línguas - Dep. C. S. e Humanas - Eco escolas		
<b>Ao longo dos 2º e 3º Períodos</b>	<b>Resíduos</b>	- Projeto “Recicla o teu Pneu”- - Construção/pintura de canteiros e outros objetos de uso, a partir da reutilização de pneus.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;	<b>B e C.</b>	- Dep. De Matemática e Ciências Experimentais - Dep. De Expressões - Dep. De Línguas - Dep. C. S. e Humanas - Eco escolas	<b>2º e 3º Ciclos</b>	<b>Nulo</b>
<b>19 a 23 de março</b>	<b>Água Floresta Espaço Exteriores</b>	<b><u>Semana da água e da floresta:</u></b> Replantação de plantas sazonais e/ou arvores - Exposição de trabalhos	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.	<b>B e C.</b>	- Dep. De Matemática e Ciências Experimentais - Dep. C. S. e Humanas - Eco escolas	<b>2º e 3º Ciclos</b>	<b>A definir</b>
<b>2º período</b>	<b>Água</b>	<b><u>Visita de Estudo ao Pavilhão do</u></b>	- Sensibilizar a Comunidade Educativa	<b>B e C.</b>	- Dep. De Matemática e	<b>3º Ciclo</b>	<b>A definir</b>

		<b>Conhecimento – Exposição “Água: uma exposição sem filtro”</b>	para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.		Ciências Experimentais - Dep. C. S. e Humanas - Eco escolas		
<b>3º Período Dia do Ambiente – 5 de junho</b>	<b>Todos os temas</b>	- Exposição de trabalhos no âmbito do programa: água; resíduos; energia, floresta...	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais. - Alertar para a necessidade de se utilizar energias renováveis.	<b>A, B e C.</b>	- Dep. De Matemática e Ciências Experimentais - Dep. De Expressões - Dep. De Línguas - Dep. De C. S. e Humana - Dep. Do 1ºciclo. - PES - Eco escolas	<b>Todos os Ciclos</b>	<b>Nulo</b>
<b>3º Período</b>	<b>Transportes/ Mobilidade Sustentável</b>	- Eco escolas – <b>III Passeio Eco Biclas de Aveiras</b>	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável. - Sensibilizar para a utilização de transportes	<b>A, B e C.</b>	- Todos os Departamentos	<b>Todos os ciclos</b>	<b>A definir</b>

			não poluentes; - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais; - Motivar os alunos e docentes para se deslocarem para a escola em transportes não poluentes.				
<b>3º Período</b>	<b>Tema do ano</b>	<b>Poster Eco Código</b>	- Elaborar cartazes com o Eco Código da escola - Selecionar um cartaz para participar no Concurso da Associação Bandeira Azul da Europa	<b>A, B e C.</b>	- Todos os departamentos - Eco escolas	<b>2º e 3º ciclos</b>	<b>Nulo</b>

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PROJETO: EcoEscolas – Escola Básica Aveiras de Cima

Princípios gerais do PEA: A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento



Calendarização	Temas	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizador(es)	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º Período	Todos os Temas	Divulgação do Projeto Eco escolas	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	A, B e C.	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	1º Ciclo	Nulo
1º período	Todos os temas	- Içar da Bandeira Eco escolas.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços; - Manter os espaços cuidados;	A; B e C.	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Toda a Comunidade Educativa	Não definido

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embelezar a escola;</li> <li>- Desenvolver o espírito de equipa;</li> <li>- Desenvolver hábitos de trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.</li> </ul>				
<b>1º período</b>	<b>Todos os temas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação da Auditoria Ambiental e criação do Conselho Eco Escolas –</li> <li>Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços;</li> <li>- Manter os espaços cuidados;</li> <li>- Embelezar a escola;</li> <li>- Desenvolver o espírito de equipa;</li> <li>- Desenvolver hábitos de trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.</li> </ul>	<b>B e C.</b>	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	<b>Todos os ciclos</b>	Nulo
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Resíduos</b>	<u>Construção e /ou colocação de ecopontos – Recolha de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampinhas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos</li> </ul>	<b>A; B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os ciclos</b>	Nulo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel;</li> <li>- Tinteiros;</li> <li>- Outros resíduos a designar.</li> <li>- Participação no Concurso Eco Pilhas;</li> <li>- Participação na Geração Depositário;</li> <li>- Participação na Academia Ponto Verde.</li> </ul>	<p>reutilizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a política dos 4R'S – Reduzir, reutilizar e reciclar e recusar;</li> <li>- Explicar o correto encaminhamento de todos os tipos de resíduos.</li> </ul>				
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Água Energia Resíduos</b>	- Brigadas Eco Escolas – Registo dos consumos água e luz, assim como da quantidade de resíduos produzidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;</li> <li>. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços;</li> <li>- Manter os espaços cuidados;</li> <li>- Embelezar a escola;</li> <li>- Desenvolver o espírito de equipa;</li> <li>- Desenvolver hábitos de</li> </ul>	<b>B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os ciclos</b>	Nulo

			trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.				
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Floresta Água Espaços Exteriores</b>	Manutenção da horta e dos espaços verdes da escola.	- Sensibilizar a comunidade escolar para o uso de produtos biológicos;  - Sensibilizar para a não utilização de produtos químicos na horta.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Todos os temas.</b>	Realização de Palestra sobre os temas em estudo.	- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;  - Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.	<b>B e C.</b>	Câmara Municipal da Azambuja/Sociedade e Ponto Verde	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>dezembro</b>	<b>Resíduos</b>	Comemoração do Natal: “Natal Ecológico”	- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>

		- Construção e decoração de árvores de Natal com Material reutilizado;	- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.		- Dep. 1º Ciclo		
<b>Ao longo dos 2º e 3º Períodos</b>	<b>Resíduos</b>	- Projeto “Recicla o teu Pneu”-  - Construção/pintura de canteiros e outros objetos de uso, a partir da reutilização de pneus.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;  - Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>19 a 23 de março</b>	<b>Água Floresta Espaço Exteriores</b>	<b><u>Semana da água e da floresta:</u></b>  Replantação de plantas sazonais e/ou arvores  - Exposição de trabalhos	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>
<b>3º Período Dia do Ambiente – 5 de junho</b>	<b>Todos os temas</b>	- Exposição de trabalhos no âmbito do programa: água; resíduos; energia, floresta...	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;  - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais.	<b>A, B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os Ciclos</b>	<b>Nulo</b>

			- Alertar para a necessidade de se utilizar energias renováveis.				
3º Período	Transportes/ Mobilidade Sustentável	- Eco escolas – III Passeio Eco Biclas de Aveiras	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.  - Sensibilizar para a utilização de transportes não poluentes;  - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais;  - Motivar os alunos e docentes para se deslocarem para a escola em transportes não poluentes.	A, B e C.	- Todos os Departamentos	Todos os ciclos	A definir
3º Período	Transportes/ Mobilidade Sustentável	- Participação no Projeto “Serpente Papa Léguas”	Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a	A, B e C.	- Dep. 1º Ciclo - Eco escolas	1º Ciclo	Nulo

			vida saudável.  - Sensibilizar para a utilização de transportes não poluentes e reduzir as deslocações individuais em transportes poluentes;  - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais.				
<b>3º Período</b>	<b>Tema do ano</b>	<b>Poster Eco Código</b>	- Elaborar cartazes com o Eco Código da escola  - Selecionar um cartaz para participar no Concurso da Associação Bandeira Azul da Europa	<b>A, B e C.</b>	- Todos os departamentos  - Eco escolas	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PROJETO: EcoEscolas – Escola Básica Vale do Brejo

Princípios gerais do PEA: A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento



Calendarização	Temas	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizador(es)	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º Período	Todos os Temas	Divulgação do Projeto Eco escolas	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	A, B e C.	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	1º Ciclo	Nulo
1º período	Todos os temas	- Implementação da Auditoria Ambiental e criação do Conselho Eco Escolas – Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços; - Manter os espaços cuidados; - Embelezar a escola; - Desenvolver o espírito de equipa; - Desenvolver hábitos de	B e C.	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Todos os ciclos	Nulo

			trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.				
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Resíduos</b>	<p><u>Construção e /ou colocação de ecopontos – Recolha de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampinhas;</li> <li>- Papel;</li> <li>- Tinteiros;</li> <li>- Outros resíduos a designar.</li> <li>- Participação no Concurso Eco Pilhas;</li> <li>- Participação na Geração Depositário;</li> <li>- Participação na Academia Ponto Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.</li> <li>- Aprender a política dos 4R’S – Reduzir, reutilizar e reciclar e recusar;</li> <li>- Explicar o correto encaminhamento de todos os tipos de resíduos.</li> </ul>	<b>A; B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os ciclos</b>	Nulo
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Floresta Água Espaços Exteriores</b>	Manutenção da horta e dos espaços verdes da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para o uso de produtos biológicos;</li> <li>- Sensibilizar para a não</li> </ul>	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>

			utilização de produtos químicos na horta.				
<b>dezembro</b>	<b>Resíduos</b>	Comemoração do Natal: “Natal Ecológico”  - Construção e decoração de árvores de Natal com Material reutilizado;	- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;  - Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>Ao longo dos 2º e 3º Períodos</b>	<b>Resíduos</b>	- Projeto “Recicla o teu Pneu”-  . Construção/pintura de canteiros e outros objetos de uso, a partir da reutilização de pneus.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;  - Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>19 a 23 de março</b>	<b>Água</b> <b>Floresta</b> <b>Espaço Exteriores</b>	<b><u>Semana da água e da floresta:</u></b>  Replantação de plantas sazonais e/ou arvores  - Exposição de	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>

		trabalhos					
<b>3º Período</b> <b>Dia do Ambiente –</b> <b>5 de junho</b>	<b>Todos os temas</b>	- Exposição de trabalhos no âmbito do programa: água; resíduos; energia, floresta...	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais. - Alertar para a necessidade de se utilizar energias renováveis.	<b>A, B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os Ciclos</b>	<b>Nulo</b>
<b>3º Período</b>	<b>Transportes/ Mobilidade Sustentável</b>	<b>- Eco escolas –</b> <b>III Passeio Eco Biclas de Aveiras</b>	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável. - Sensibilizar para a utilização de transportes não poluentes; - Sensibilizar os alunos para as questões	<b>A, B e C.</b>	<b>- Todos os Departamentos</b>	<b>Todos os ciclos</b>	<b>A definir</b>

			ambientais; - Motivar os alunos e docentes para se deslocarem para a escola em transportes não poluentes.				
<b>3º Período</b>	<b>Tema do ano</b>	<b>Poster Eco Código</b>	- Elaborar cartazes com o Eco Código da escola - Selecionar um cartaz para participar no Concurso da Associação Bandeira Azul da Europa	<b>A, B e C.</b>	- Todos os departamentos - Eco escolas	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PROJETO: EcoEscolas – Núcleo de Vale do Paraíso

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento



Calendarização	Temas	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizador(es)	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º Período	Todos os Temas	Divulgação do Projeto Eco escolas	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	A, B e C.	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	1º Ciclo	Nulo
1º período	Todos os temas	- Implementação da Auditoria Ambiental e criação do Conselho Eco Escolas - Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;	. Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços; - Manter os espaços cuidados; - Embelezar a escola; - Desenvolver o espírito de equipa; - Desenvolver hábitos de	B e C.	Direção, Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas	Todos os ciclos	Nulo

			trabalho de grupo e intervenção no meio escolar.				
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Resíduos</b>	<p><u>Construção e /ou colocação de ecopontos - Recolha de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampinhas;</li> <li>- Papel;</li> <li>- Tinteiros;</li> <li>- Outros resíduos a designar.</li> <li>- Participação no Concurso Eco Pilhas;</li> <li>- Participação na Geração Depositário;</li> <li>- Participação na Academia Ponto Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;</li> <li>- Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.</li> <li>- Aprender a política dos 4R'S - Reduzir, reutilizar e reciclar e recusar;</li> <li>- Explicar o correto encaminhamento de todos os tipos de resíduos.</li> </ul>	<b>A; B e C.</b>	Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os ciclos</b>	Nulo
<b>Ao longo de todo o ano letivo.</b>	<b>Floresta Água Espaços Exteriores</b>	Manutenção da horta e dos espaços verdes da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para o uso de produtos biológicos;</li> <li>- Sensibilizar para a não</li> </ul>	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>

			utilização de produtos químicos na horta.				
<b>dezembro</b>	<b>Resíduos</b>	Comemoração do Natal: “Natal Ecológico”  - Construção e decoração de árvores de Natal com Material reutilizado;	- Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;  - Exemplificar algumas utilizações de produtos reutilizados.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>Ao longo dos 2º e 3º Períodos</b>	<b>Resíduos</b>	- Projeto “Recicla o teu Pneu”-  . Construção/pintura de canteiros e outros objetos de uso, a partir da reutilização de pneus.	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza;  - Alertar para a necessidade de se reutilizar materiais;	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>
<b>19 a 23 de março</b>	<b>Água</b> <b>Floresta</b> <b>Espaço Exteriores</b>	<b>Semana da água e da floresta:</b>  Replantação de plantas sazonais e/ou arvores  - Exposição de	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável.	<b>B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas  - Dep. 1º Ciclo	<b>1º Ciclo</b>	<b>A definir</b>

		trabalhos					
<b>3º Período</b> <b>Dia do Ambiente -</b> <b>5 de junho</b>	<b>Todos os temas</b>	- Exposição de trabalhos no âmbito do programa: água; resíduos; energia, floresta...	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza; - Sensibilizar os alunos para as questões ambientais. - Alertar para a necessidade de se utilizar energias renováveis.	<b>A, B e C.</b>	- Professores, alunos e auxiliares Eco Escolas - Dep. 1º Ciclo	<b>Todos os Ciclos</b>	<b>Nulo</b>
<b>3º Período</b>	<b>Transportes/ Mobilidade Sustentável</b>	<b>- Eco escolas – III Passeio Eco Biclas de Aveiras</b>	- Sensibilizar a Comunidade Educativa para comportamentos que protejam a Natureza e a vida saudável. - Sensibilizar para a utilização de transportes não poluentes; - Sensibilizar os alunos para as questões	<b>A, B e C.</b>	<b>- Todos os Departamentos</b>	<b>Todos os ciclos</b>	<b>A definir</b>

			ambientais; - Motivar os alunos e docentes para se deslocarem para a escola em transportes não poluentes.				
<b>3º Período</b>	<b>Tema do ano</b>	<b>Poster Eco Código</b>	- Elaborar cartazes com o Eco Código da escola - Selecionar um cartaz para participar no Concurso da Associação Bandeira Azul da Europa	<b>A, B e C.</b>	- Todos os departamentos - Eco escolas	<b>1º Ciclo</b>	<b>Nulo</b>

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES - Biblioteca Escolar

Princípios gerais do PEA: A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/ Recursos
<b>Domínio A: Currículo, literacias e aprendizagens: A.1. Apoio ao currículo e formação para as literacias de informação e dos media. A.2. Usadas tecnologias e da internet como ferramentas de acesso, promoção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.</b>						
Ao longo do ano	Apoio a atividades na sala de aula	Melhorar os resultados escolares e reduzir o absentismo escolar Promover a cidadania ativa, inclusiva e solidária Promover o Desenvolvimento de competências do séc. XXI	A,B,C	Professora bibliotecária e equipa BE	Alunos e	0 €
Ao longo do ano	Acompanhamento de grupos/turmas /alunos em trabalho orientado na BE	Melhorar os resultados escolares e reduzir o absentismo escolar Promover a cidadania ativa, inclusiva e solidária Promover o Desenvolvimento de Competências do séc. XXI	A,B,C	Professora bibliotecária e equipa BE	Alunos e geral	0 €

Ao longo do ano	Divulgação concursos, notícias, efemérides (MIBE, Halloween, dia mundial do livro, dia mundial da poesia...)	Fomentar uma prática estruturada e reflexiva dos valores Promover a cidadania ativa, inclusiva e solidária	<b>A,B,C</b>	Equipa da BE Professores línguas	Comunidade educativa	30€
Ao longo do ano	Promoção de uma prática de trabalho colaborativo, implementando em equipa atividades que contribuam para garantir as aprendizagens essenciais e as diferentes dimensões da aprendizagem Promoção dos DAC	Incrementar a articulação curricular Promover o sucesso educativo Proporcionar uma formação académica aberta e crítica Desenvolver competências tecnológicas e digitais	<b>A,B,C</b>	Professores/ Professora bibliotecária /DTs/ Profs. Cidadania e desenvolvimento...	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	0 €
Ao longo do ano	Divulgação/Aplicação do referencial “Aprender com a biblioteca escolar” Formação de utilizadores	Promover o referencial “Aprender com a BE” Desenvolver competências tecnológicas e digitais	<b>A,B,C</b>	Professora bibliotecária/ DT /professores TIC/professores	Alunos e professores	0 €
Ao longo do ano	Execução de propostas autónomas da BE: Ateliês, caça ao erro, enigmas...	Incentivar a vivência cultural dos alunos: desenvolver a competência linguística e a literacia artística e tecnológica.	<b>A,B,C</b>	Professores línguas Prof. Bibliotecária	Alunos de 2º e 3º ciclo	40€
Ao longo do ano	Divulgação dos materiais produzidos através das redes sociais (página da BE, Blogue, site da BE)	Promover os projetos e atividades desenvolvidas pela e com a BE	<b>B,C</b>	Professora bibliotecária / Professores de TIC	Comunidade educativa	0 €

Ao longo do ano	Organização de exposições bibliográficas etemáticas com <del>uma</del> coleção e trabalhos realizados pelos alunos	Promover os projetos e atividades desenvolvidas pela BE Promover o desenvolvimento de hábitos de consumo de bens culturais	<b>B,C</b>	Equipa da BE	Comunidade educativa	20€
Ao longo do ano	Dinamização de placards informativos	Promover os projetos e atividades desenvolvidas pela BE	<b>A,B,C</b>	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	10€
Ao longo do ano	Organização e/ou desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação, dos <i>media</i> e da tecnologia (recepção aos alunos novos na escola, guião de utilizadores, “visita à BE...” ...)	Dar a conhecer os recursos e as regras de funcionamento das BE	<b>A,B,C</b>	Professora bibliotecária/ Professores TIC	Alunos em geral	10€
setembro/ Ao longo do ano letivo	Participação na recepção aos alunos eEE no início do ano letivo, no Dia do agrupamento (06-10) e no Dia dos Departamentos	Dinamizar a comunidade educativa	<b>B,C</b>	Professora bibliotecária/DT /professores de TIC	Alunos 5º ano/ Comunidade educativa	30€

outubro novembro	Elaboração e divulgação de um guião para planificação de um tema e para acompanhar a realização de um trabalho de acordo com o modelo de pesquisa <i>Big 6</i>	Motivar os alunos para a utilização dos recursos da BE Desenvolver a capacidade de usar de forma segura responsável e ética a informação	A,C	Professora bibliotecária/DT /professores de TIC	Alunos, professores	20€
<b>Domínio B: Leitura e Literacia: B.1. Criação e promoção da competência leitora e de hábitos de leitura B.2. Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura</b>						
A partir de outubro e a longo do ano	Dinamização do Concurso Nacional de Leitura: (organização e dinamização da fase escolar, participação na organização da fase municipal e apoio aos alunos para a fase intermunicipal)	Criar e promover hábitos de leitura, de escrita e de expressão oral Contribuir para a criação de uma cultura de leitura na comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária Professores de português	Alunos 1º, 2º e 3º ciclos	20€
A calendarizar (7 a 11 de março)	Celebração da leitura Semana da leitura	Incrementar o interesse e o gosto pelo livro e pela leitura	A,B,C	Equipa da BE	Alunos pré-escolar, do 1º, 2º e 3º ciclos	20€

Ao longo do ano	<u>A escola a ler</u> -Criação de espaços ricos em referências de leitura	Incrementar o interesse e o gosto pelo livro e pela leitura	<b>A,B,C</b>	Equipa da BE	Alunos do pré-escolar, do 1º, 2º,3º ciclos Professores Assistentes operacionais	20€
Ao longo do ano	<u>10 minutos a ler em casa</u> - projeto de leitura domiciliária com apoio dospais/EEs	Incrementar o interesse e o gosto pelo livro e pela leitura Reforçar a ligação da famíliaà escola	<b>A,B,C</b>	Equipa BE	Alunos pré-escolar, 1º, 2º,3º ciclos Professores Assistentes operacionais	20€
Ao longo do ano	<u>Conta-me uma história</u> : dinamização de sessões de leitura nos jardins-de-infância e escolas do 1º ciclo	Incrementar o interesse e o gosto pelo livro e pela leitura	<b>A,B,C</b>	Professora bibliotecária	Alunos do pré-escolar e alunos do1º ciclo	20€
A calendarizar de acordo com a disponibilidade dos convidados	Encontros <i>online</i> com escritores/ilustradores/ contadores dehistórias	Dinamizar a comunidade educativa Desenvolver o gosto pela leitura Desenvolver a competência Leitora	<b>A,B,C</b>	Professora bibliotecária	Alunos pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo	50 €
Ao longo do ano	Empréstimo domiciliário	Dinamizar a comunidade educativa Satisfazer as necessidades e interesses dos utilizadores	<b>A,B,C</b>	Equipa da BE	Comunidade educativa	0 €

Ao longo do ano	Exposições de livros /temáticas/	Dinamizar a comunidade educativa Promover os recursos da coleção Incrementar as requisições e os hábitos de leitura	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
dezembro/ março/maio	“Top leitor”- Divulgação trimestral dos leitores com mais requisições domiciliárias	Dinamizar a comunidade educativa Incentivar a leitura/Incrementar hábitos de leitura	A,B,C	Professora bibliotecária	Todos os alunos	10€
Ao longo do ano	<u>Leitores com visão:</u> leitura da revista <u>Visão Júnior</u> Realização de um teste de verificação de leitura com recurso a um <i>quiz</i> Destaque mensal dos leitores “com mais visão”, ou seja, com melhor desempenho	Incrementar o hábito e o prazer de ler revistas e jornais ao longo da vida. Desenvolver a competência leitora. Incrementar a compreensão crítica da mensagem mediática e a reflexão crítica sobre o papel dos <i>media</i> na sociedade Desenvolver a literacia da leitura e dos <i>media</i> de acordo com o referencial “Aprender com a biblioteca escolar”	A,B,C	Professora bibliotecária Equipa da BE Professores	Alunos dos 2º e 3º ciclos	40 €
Ao longo do ano	Sessões de leitura nas turmas do ensino	Divulgar novidades da Literatura nacional e estrangeira	A,B,C	Professores de português	Alunos em geral	0 €

	básico para promover novidades e a coleção Dinamização de uma seção de “Novidades” na BE	Incrementar o interesse e o gosto pelo livro e pela leitura Promover a leitura		Professora bibliotecária		
<b>Domínio C- Projetos e Parcerias C.1. Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas /bibliotecas. C.2.Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola. C.3. Envolvimento dos pais, encarregados de educação e famílias</b>						
<b>outubro/novembro</b>	Concurso notáveis da minha “terra”	Valorizar e promover personalidades locais que se notabilizaram em diferentes áreas	B,C	BE e Biblioteca Municipal Profs. Cidadania e desenvolvimento	Alunos dos 2º e 3º ciclos	<b>0 €</b>
<b>Ao longo do ano</b>	Hora do conto	Aprofundar e desenvolver parcerias	A,B,C	Biblioteca Municipal	Alunos do 1º ciclo	<b>0 €</b>
<b>Ao longo do ano</b>	Ler por prazer	Aprofundar e desenvolver parcerias	A,B,C	Biblioteca Municipal	Alunos do 1º e 2º ciclos	<b>0 €</b>
<b>Ao longo do ano</b>	Crescer a ler	Aprofundar e desenvolver parcerias	A,B,C	Biblioteca Municipal	Alunos do Pré-escolar	<b>0 €</b>
<b>A calendarizar</b>	Concurso literário da Câmara Municipal da Azambuja	Aprofundar e desenvolver parcerias	A,B,C	BE e Biblioteca Municipal	Alunos	<b>0 €</b>

<b>Ao longo do ano</b>	<u>Leituras digitais</u> - promoção da leitura com recurso a dispositivos móveis	Consolidar uma forte dinâmica relacional com a comunidade escolar Incrementar hábitos de leitura	A,B,C	Professora bibliotecária Professores 1º ciclo, EE	Crianças do pré-escolar Alunos do 1º ciclo educadoras	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Desenvolvimento de atividades no âmbito do programa ALER+ ou do Plano de recuperação de Aprendizagens Escola+ 21-23	Reforçar a parceria com a RBE e o PNL	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade e educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Colaboração na elaboração e Colaboração com a CMA	Reforçar e estabelecer parcerias e redes de cooperação com outras escolas, bibliotecas e entidades Promover a interação entre a escola e o meio Apoiar projetos locais	B,C	Professora bibliotecária BMA CMA	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Participação ativa e regular nas reuniões de trabalho convocadas pela CMA e pela CIBE	Consolidar uma forte dinâmica relacional com a comunidade escolar	A,B,C	Professora bibliotecária CIBE CMA	Professores bibliotecários	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Articulação com o grupo de trabalho do interbibliotecas do concelho	Promover projetos e atividades para o desenvolvimento de competências estruturantes da aprendizagem em articulação com a comunidade local, regional	A,B,C	Professores bibliotecários	Comunidade educativa	0 €

<b>Domínio D: Gestão da Biblioteca escolar D.3. Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção</b>						
<b>Ao longo do ano</b>	Catologação através do programa “Biblionet”- criação do catálogo online	Assegurar um bom funcionamento da BE, dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Assistente Operacional afeta à equipa da BE	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Atualização da base de dados 2021	Assegurar um bom funcionamento da BE, dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Organização dos recursos humanos: coordenação dos docentes afetos à BE, definição das suas funções e atribuição de tarefas	Assegurar um bom funcionamento da BE dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Organização dos espaços Manutenção do equipamento	Pôr ao dispor dos utilizadores boas condições de espaço, bons equipamentos e um bom funcionamento, mobilizando a escola para o trabalho com a BE	A,B,C	Professora bibliotecária Assistente operacional	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Criação e disponibilização de recursos em vários suportes	Pesquisar, localizar, avaliar, selecionar e partilhar conteúdos digitais relevantes para os diferentes público-alvo	A,B,C	Professora bibliotecária Equipa BE	Comunidade educativa	0 €

<b>Ao longo do ano</b>	Disponibilização dos serviços e funcionalidades da BE em horário presencial	Facilitar o acesso aos serviços e à coleção da biblioteca Responder às necessidades e interesses dos utilizadores	A,B,C	Professora bibliotecária Equipa BE	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Disponibilização dos serviços e funcionalidades da BE em modo assíncrono	Facilitar o acesso ubíquo aos serviços e à coleção da biblioteca	A,B,C	Professora bibliotecária Equipa BE	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Reforço da coleção	Assegurar um bom funcionamento da BE dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	Em função do orçamento atribuído à BE e de eventuais candidaturas
<b>Ao longo do ano</b>	Gestão do fundo documental: seleção, aquisição, registo, etiquetagem e carimbagem	Assegurar um bom funcionamento da BE, dando resposta às necessidades integradas na coleção	A,B,C	Professora bibliotecária Assistente operacional	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Criação da rede de Bibliotecas do Concelho da Azambuja (catálogo coletivo, cartão único de leitor, partilha de software de gestão bibliográfica, empréstimos interbibliotecários)	Assegurar um bom funcionamento da BE, dando resposta às necessidades das entidades locais	A,B,C	Professores bibliotecários Grupo intermunicipal de bibliotecas Assistentes operacionais afetos à BE	Comunidade educativa	0 €

<b>junho/julho</b>	Avaliação da BE	Assegurar um bom funcionamento da BE dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Recolha de evidências/levantamento estatístico para avaliar os serviços e atuação da biblioteca	Assegurar um bom funcionamento da BE dando resposta às necessidades da escola e da comunidade educativa	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Reuniões formais e informais para articulação da BE com as estruturas escolares: Conselho geral, direção escolar, conselho pedagógico, diretores de turma, docentes da educação especial, associação de estudantes e associação de pais e encarregados de educação.	Contribuir para a missão da escola e da BE Cooperar com as estruturas e serviços de gestão pedagógica Fazer a advocacy da BE, da sua coleção, serviços e recursos	B,C	SABE Representantes das estruturas educativas e locais	Comunidade educativa	0 €
<b>setembro outubro</b>	Elaboração do PAA da BE	Contribuir para a missão da escola e da BE Cooperar com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €

<b>setembro outubro</b>	Atualização do Plano de contingência do Agrupamento e do regimento interno da BE	Assegurar um bom funcionamento da BE Contribuir para a missão da escola e da BE Cooperar com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>setembro outubro</b>	Elaboração de um documento de orientações e procedimentos da BE	Assegurar um bom funcionamento da BE Contribuir para a missão da escola e da BE Cooperar com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>Ao longo do ano</b>	Elaboração de uma política de desenvolvimento da BE	Assegurar um bom funcionamento da BE Fazer a advocacy da BE, da sua coleção, serviços e recursos	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>junho, julho</b>	Elaboração e aplicação de questionários internos para avaliação	Fazer a advocacy da BE, da sua coleção, serviços e recursos	A,B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €
<b>De setembro a dezembro</b>	Elaboração do Plano de Melhoria da BE para o biénio 2021/22 e 2022/23 Elaboração do respetivo relatório intermédio	Melhorar os serviços e os recursos da BE	B,C	Professora bibliotecária	Comunidade educativa	0 €

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – PLANO DE INTERVENÇÃO 2021/2022 – SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO-SPO

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/Recursos
<b>ÁREA DE ACÇÃO-INTERVENÇÃO: ORIENTAÇÃO DA CARREIRA</b>						
<p><b>Início:</b> 4/11/2021</p> <p><b>.Todo o ano</b></p> <p><b>. 3º período</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessões coletivas de Orientação da Carreira;</li> <li>. Atendimento individual; Aconselhamento vocacional;</li> <li>. Elaboração e organização de materiais informativos;</li> <li>. Atendimento/Reuniões com Pais;</li> <li>. Entrevistas de Orientação (individuais ou em pequenos grupos);</li> <li>. Apoio às matrículas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ajudar os alunos do 9º ano na preparação das decisões a tomar sobre o futuro da carreira escolar;</li> <li>- Informar os pais/encarregados de educação sobre alternativas de formação ao nível do ensino secundário.</li> </ul>	A, B, C	Psicóloga Maria do Carmo Pereira	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 9º ano</li> <li>. Pais/EE</li> <li>. 9º ano e DT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Computador;</li> <li>. Impressora;</li> <li>. Folhas A4;</li> <li>. Tinteiros: preto e de cores.</li> </ul>
<b>ÁREA DE ACÇÃO-INTERVENÇÃO: AVALIAÇÃO PSICOPEDAGGICA /APOIO PSICOPEDAGÓGICO</b>						
<p><b>.Todo o ano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Avaliações psicométrica e informal; entrevistas de anamnese com pais/encarregados de educação;</li> <li>. Elaboração dos relatórios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Avaliação psicológica.</li> <li>. Reuniões semanais EMAEI, no âmbito do disposto no DL 54/18.</li> </ul>	A, B, C	Psicóloga Maria do Carmo Pereira	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º, 2º e 3º ciclos</li> <li>. EMAEI</li> <li>. Alunos, Professores, Pais/EE, outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. São utilizados os materiais <u>psicométricos</u> existentes no serviço.</li> <li>. Computador;</li> </ul>

	<p>psicológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. De acordo com o legalmente determinado (DL 54/18).</li> <li>. Apoios individuais, conforme planificação.</li> <li>Atendimentos/Encaminhamentos – a alunos, pais, professores;</li> <li>. Elaboração de materiais para alunos e/ou professores e/ou pais.</li> </ul>	<p>.Acompanhamento psicopedagógico aos alunos autorizados.</p>			<p>elementos da comunidade educativa</p>	<p>.Impressora; . Folhas A4; .Tinteiros: preto e de cores.</p>
<b>ÁREA DE ACÇÃO-INTERVENÇÃO: LOGÍSTICA E ORGANIZAÇÃO</b>						
<p><b>.Todo o ano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Recolha, tratamento, elaboração e organização de documentos e materiais técnicos, designadamente, no âmbito da Orientação da Carreira;</li> <li>.Pesquisa e organização de materiais para intervenção psicológica e psicopedagógica;</li> <li>. Consulta dos processos individuais e de outros materiais de natureza escolar.</li> </ul>	<p>Organizar e manter suportes burocráticos e técnicos específicos do SPO, bem como os destinados a outros trabalhos que venham a ser solicitados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pesquisar informação e documentação para as atividades do serviço.</li> </ul>	<p>A, B, C</p>	<p>Psicóloga Maria do Carmo Pereira</p>	<p>Toda a comunidade educativa.</p>	<p>.Computador; .Impressora; . Folhas A4; .Tinteiros: preto e de cores.</p>
<b>ÁREA DE ACÇÃO-INTERVENÇÃO:OUTROS</b>						
<p>De acordo com a disponibilidade do Serviço</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Intervenção – variável - no processo de mediação, através da prestação de</li> </ul>	<p>.Articular com o Gabinete de Apoio e Mediação ao Aluno-GAMA</p>	<p>A, B, C</p>	<p>Psicóloga Maria do Carmo Pereira</p>	<p>. 2º e 3º ciclos</p>	<p>.Computador; .Impressora; . Folhas A4;</p>

	apoio e acompanhamento psicológico aos alunos alvo de procedimento disciplinar.					.Tinteiros para a impressora
--	---	--	--	--	--	------------------------------

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – DIREÇÃO

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público-Alvo	Custos/ Recursos
1º período 24 de setembro	Dia Europeu do Desporto	Promover atividades lúdico-educativas alusivas à comemoração; Proporcionar atividades de integração na escola; Promover a divulgação da cultura de pertença ao agrupamento;	B; C	Direção Grupo de Educação Física	Alunos, Docentes e Não docentes	Material de desgaste; Recursos físicos da escola; Parcerias externas
1º período 6 de outubro	Dia do Agrupamento	Promover atividades lúdico-educativas alusivas à comemoração; Proporcionar atividades de integração na escola; Promover a divulgação da cultura de pertença ao agrupamento; Premiar o mérito escolar; Promover no agrupamento uma cultura de excelência;	B; C	Direção	Alunos, Docentes e Não docentes	Material de desgaste; Recursos físicos da escola Custos – 50 euros
1º período novembro	Dia de S. Martinho	Promover atividades lúdico-educativas alusivas à comemoração;	B; C	Direção	Alunos, Docentes e Não docentes	Recursos físicos da escola Custos – 50 euros

		<p>Proporcionar atividades de integração na escola;                  Promover a divulgação da cultura de pertença ao agrupamento;                  Premiar o mérito escolar;                  Promover no agrupamento uma cultura de excelência;</p>				
1º período e 2º período	Academia Digital para Pais – 2ª edição	<p>Promover a ligação Escola-família;                  Promover o desenvolvimento de competências digitais</p>	B; C	Direção	EE	<p>Recursos disponibilizados pela DGE;                  Recursos informáticos da escola sede</p>
1º período Dezembro	Atividades de final de período - Natal	<p>Promover atividades lúdico-educativas alusivas ao Natal.</p>	B; C	Direção	Alunos, Docentes e Não Docentes	<p>Material de desgaste;                  Recursos físicos da escola                  Custos – 50 euros</p>
Ao longo do ano letivo	Caixa de sugestões (página do Agrupamento)	<p>Promover a participação dos alunos e dos restantes membros da comunidade no processo de levantamento de problemas (áreas de melhoria) e de propostas de solução dos mesmos;                  Assegurar a análise e avaliação periódica de todos os problemas e sugestões apresentados;                  Avaliar os serviços prestados na escola sede</p>	B; C	Direção	Comunidade educativa	Página do Agrupamento

2º Período março	Atividades de final de período - Natal	Promover atividades lúdico-educativas alusivas à Páscoa, em contexto de turma.	B; C	Direção	Alunos, Docentes e Não Docentes	Material de desgaste; Recursos físicos da escola Custos – 50 euros
3º Período junho	Atividades de encerramento do ano letivo	Promover valores de cidadania na escola; Dar visibilidade aos projetos desenvolvidos pelos alunos e pelos grupos disciplinares. Participar nas festas de encerramento do ano letivo das escolas do agrupamento	B; C	Direção	Alunos, Docentes e Não Docentes	Recursos físicos da escola; Outros Custos – 2500 euros

**Plano Anual de Atividades do  
Serviço de Psicologia e Orientação - SPO**

ANO LETIVO 2021/2022

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES  
DO  
SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO**



**Magda Silva Martins**  
Psicóloga do AEVA

Psicóloga – Magda Silva Martins

E-mail: [magdaamartins@valeaveiras.pt](mailto:magdaamartins@valeaveiras.pt)

Cofinanciado por:

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO

# ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
<b>1. Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Constituição do Serviço de Psicologia e Orientação.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Proposta de Atividades a realizar ao longo deste ano letivo 2021/2022.....</b>	<b>4</b>
3.1. Apoio Psicológico e Psicopedagógico.....	4
3.2. Avaliação Psicológica e Psicopedagógica.....	8
3.3. Aconselhamento Vocacional/ Orientação Escolar e Profissional.....	8
3.4. Órgãos da Gestão da Escola.....	9
3.5. Consultadoria Colaborativa.....	9
3.6. Núcleo da Educação Especial.....	9
3.7. Apoio ao desenvolvimento de relações na comunidade escolar.....	9
3.7.1. Projeto/Programas.....	9
3.7.2. Sessões de Sensibilização.....	10
3.7.3. Outras Propostas.....	11
<b>4. Tarefas.....</b>	<b>20</b>
<b>5. Prioridades de Intervenção.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Estratégias de Racionalização de Recursos.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Balanço/avaliação de atividades.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Conclusão.....</b>	<b>21</b>

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO

---

### 1. Introdução

O **Plano Anual de Atividades** do Gabinete de Psicologia, para o **ano letivo 2021/2022**, criado pela Psicóloga Magda Martins, tem por base a reestruturação do modelo de intervenção, numa perspetiva de renovação e otimização de estratégias, tendo em vista um acréscimo na qualidade desse mesmo trabalho.

Inserido no projeto **PISCA – Projeto de Intervenção Sentir, Crescer e Acreditar**, que foi criado no ano letivo 2020/2021 pela Psicóloga Magda Martins, tendo como objetivo promover a melhoria nos processos de ensino e aprendizagem, a inclusão efetiva e consciente, e a estimulação a comunidade educativa. Promover o bem-estar e a saúde mental dos alunos e reduzir o impacto dos problemas comportamentais, sociais e emocionais no desempenho escolar. A intervenção ocorre no contexto escolar, onde entende-se ser o contexto primordial de desenvolvimento psicológico que pode condicionar a saúde mental das crianças e jovens. Pretende-se prevenir e promover a saúde psicológica e o bem-estar. No presente ano letivo, passou a designar-se **Projeto Escola Suficientemente**, com o slogan **Uma Escola de Afetos para Todos**.

Está bem articulado com o Projeto Educativo do Agrupamento, entrando no 2º ano de concretização. Defende uma intervenção psicológica no sistema escolar e nas relações que mantem com outros sistemas, acreditamos que este caminho seja uma visão ecológica, proativa e sistémica, ao criar um ambiente escolar mais saudável, competente, valorizador e colaborante.

A legislação relativa à organização e ao funcionamento do **Sistema Educativo Português**, nomeadamente no que diz respeito ao **Estatuto do Aluno e Ética Escolar** (Lei n.º 51/2012) e às medidas a adotar para a **promoção do sucesso educativo** (DL. n.º 17/2016) atribuem ao SPO um papel ativo na prossecução das grandes finalidades associadas ao alargamento da escolaridade obrigatória, à promoção do sucesso escolar, à igualdade de oportunidades para todos e à preparação dos jovens para a transição e inserção no mercado. A intervenção destes serviços é diversificar ofertas educativas que visam a criação das condições necessárias ao sucesso escolar de todos os alunos (Portaria n.º 341/2015).

No exercício das suas funções, os psicólogos escolares devem pautar a sua ação pelo **Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses**, publicado em Diário da República a 20 de abril de 2011. Nos termos do DL. n.º 266-G/2012, densificado pela Portaria n.º 258/2012, compete à Direção Geral da Educação o acompanhamento técnico-normativo do SPO.

A **intervenção** deve assumir um carácter preventivo e indireto, ao privilegiar a **conceção e dinamização de projetos, a análise e resolução de problemas** pontuais em parceria e estreita articulação, no contexto de uma postura colaborativa e flexível, com elementos significativos dos alunos, pais e/ou encarregados de educação, docentes e outros elementos da comunidade educativa.

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO

---

**Para dar resposta o SPO pode:** clarificar o papel do psicólogo no contexto escolar, à luz dos referenciais da Ordem dos Psicólogos e da Direção Geral de Educação; intervir na dimensão do insucesso escolar; intervir no contexto da indisciplina; intervir junto de turmas problemáticas; intervir no âmbito da desmotivação escolar; potenciar envolvimento parental na escola; necessidade de intervenção ao nível de comportamentos de risco; facilitar as transições de ciclo; facilitar a emergência de projetos de vida e de carreira; intervir ao nível do desgaste psicológico do pessoal docente e assistentes operacionais.

### 2. Constituição do Serviço de Psicologia e Orientação no presente ano letivo

**Denominação:** Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras.

**Missão:** Promover a saúde mental, melhoria nos processos de ensino e aprendizagem, inclusão efetiva e consciente, e estimular a comunidade educativa.

**Período de duração:** setembro de 2021 a agosto de 2022

**Equipa Técnica:** Magda Martins Psicóloga POCH pelo Ministério da Educação – Horário 35h

Maria do Carmo Pereira Psicóloga pela Câmara Municipal da Azambuja – Horário 35h

### 3. Atividades a realizar ao longo deste ano letivo 2021/2022

Apresentam-se, em seguida, as propostas das atividades a realizar pelo Serviço de Psicologia e Orientação, ao longo deste ano letivo, por áreas de intervenção: Apoio Psicológico e Psicopedagógico, Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, Aconselhamento Vocacional/Orientação Escolar e Profissional, Órgãos de Gestão da Escola, Consultadoria Colaborativa, Núcleo de Educação Especial, e Apoio ao Desenvolvimento do Sistema de Relações na Comunidade Escolar (projetos/programas).

#### 3.1. Apoio psicológico e psicopedagógico

A intervenção psicológica ao nível do apoio psicopedagógico estrutura-se em diferentes tipos de atividades, umas realizadas individualmente sob a forma de consulta psicológica (onde se realizam tarefas de avaliação e/ou acompanhamento psicológico), e outras com intervenção em grupos, habitualmente nas turmas, conforme o que a seguir se apresenta.

➤ **Intervenção psicológica individual** (apoio psicopedagógico, consulta psicológica, e avaliação psicológica), junto dos alunos dos vários níveis de ensino e anos de escolaridade, versando diversas problemáticas, ao longo de todo o ano letivo envolvendo, esporadicamente, deslocações a Escolas e Jardim de Infância do nosso Agrupamento;

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - SPO

---

➤ **Intervenção psicológica em grupo**, através da dinamização de Programas com diferentes temáticas em diferentes turmas. Alguns programas foram dirigidos a todas as turmas de um determinado ano e nos outros casos foram os Diretores de Turma que solicitaram a intervenção no seguimento de propostas apresentadas pelo SPO.

Tendo em conta o referencial de atuação do psicólogo em contexto escolar - SPO produzido pela Ordem dos Psicólogos Portuguesa e a Direção Geral de Educação, seguem-se as seguintes atividades propostas para este ano letivo:

## APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO

Atividades que contribuem para o desenvolvimento integral e direto com aluno ao longo do percurso escolar (psicológico e psicopedagógico) e o trabalho colaborativo com docentes na organização de medidas e respostas educativas diferenciadas.

<p><b>Intervenções alargadas com vista à promoção do desenvolvimento, do sucesso escolar, da saúde e bem-estar de todos os alunos.</b></p>	<p><b>Apoio psicológico e psicopedagógico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prevenção da indisciplina:</b> Ações em articulação com o GAMA.</li><li>• <b>Promoção da integração escolar:</b> Desenvolvimento de Competências Pessoais, Sociais e Emocionais;</li><li>• <b>Implementação de intervenção em grupo,</b> programas capazes de responder às necessidades do agrupamento.</li><li>• <b>Facilitação da transição de ciclos escolares:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenção junto dos Encarregados de Educação dos alunos, no sentido de facilitar as transições;</li><li>- Intervenção no final do 3º período, junto dos alunos do pré-escolar, 4º ano e do 9º ano, no sentido de facilitar a transição de ciclo. Com a realização de sessões de sensibilização.</li></ul></li></ul>
<p><b>Avaliação de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, com dificuldades de aprendizagem, com dificuldades comportamentais e relacionais, através de processos de avaliação psicológica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Avaliação psicológica e psicopedagógica.</b></li><li>• <b>Articulação com avaliação no âmbito de outras valências</b> (Pedopsiquiatria, e técnicos externos ao agrupamento).</li></ul>
<p><b>Colaborar na avaliação e intervenção multidisciplinar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Colaboração com os Diretores de Turma.</b></li><li>• <b>Colaboração com o GAMA</b> (Gabinete de Apoio e Mediação ao Aluno).</li><li>• <b>Colaboração com a Educação para a Saúde.</b></li><li>• <b>Colaboração com o Órgão de Gestão do Agrupamento.</b></li></ul>

Psicóloga – Magda Silva Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 6

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA

Fundos Social Europeu

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

<b>APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA</b> Atividades para mobilizar os diversos agentes educativos, entidades e serviços da comunidade com vista ao desenvolvimento e melhoria das respostas educativas	
Colaborar em ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir as retenções e o abandono escolar, a promover a saúde e bem-estar, através da elaboração de projetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de <b>ações de formação</b> junto de docentes, encarregados de educação e de <b>assistentes operacionais</b>.</li> <li>• Desenvolvimento de <b>outras ações</b> que se revelem necessárias / oportunas.</li> </ul>
Colaborar em ações de formação e participar na realização de experiências pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboração em <b>ações de formação e participação</b> na realização de experiências pedagógicas, sempre que tal se revele conveniente.</li> </ul>
Colaborar com professores, Pais e Encarregados de Educação e outros agentes educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atendimento de Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma e/ou outros professores intervenientes no processo.</b></li> <li>• <b>Atendimento de pais e de Encarregados de Educação e desenvolvimento de consultadoria.</b></li> <li>• <b>Participação em reuniões de Conselho de Turma/Equipa Pedagógica</b> de alunos avaliados/acompanhados por estes serviços, quando se considere oportuno, ou quando solicitada a presença da Psicóloga.</li> </ul>
Desenvolver ações de informação e sensibilização dirigidas a pais e encarregados de educação e comunidade em geral sobre desenvolvimento e aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de <b>ações de informação e sensibilização / consultadoria</b> junto dos pais e encarregados de educação.</li> </ul>

<b>ACONSELHAMENTO VOCACIONAL</b> Atividades que capacitam os alunos a identificar as suas capacidades, competências e interesses, tomarem decisões mais assertivas na sua educação, formação e emprego e gerir o seu percurso individual no ensino.	
Apoiar os alunos no processo de desenvolvimento da sua identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção no contexto da <b>Orientação Escolar e Profissional</b> junto dos alunos do 9º ano de escolaridade.</li> </ul>
Colaborar e articular com outros serviços de forma a garantir a portabilidade de processos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulação com Agrupamentos de Escolas, e Entidades Formadoras, relativamente aos encaminhamentos realizados, sempre que se revele oportuno.</li> </ul>

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 7

Cofinanciado por:

### 3.2. Avaliação Psicológica e Psicopedagógica

A Avaliação Psicológica é um processo de investigação que apoia o psicólogo no que se refere à análise das características psicológicas de uma pessoa, tais como: emoção, afeto, cognição, motivação, personalidade, atenção, memória, percepção, competências pessoais e sociais, entre outros. Trata-se de um procedimento que integra informações provenientes de diversas técnicas, como testes, baterias, dinâmicas, entrevistas, observações e análise de documentos que auxiliem na confirmação das hipóteses iniciais.

A avaliação psicopedagógica é usualmente solicitada para despiste de Dificuldades Específicas de Aprendizagem (dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia) e é constituída por uma avaliação cognitiva e outra psicopedagógica. A avaliação costuma ser extensa e demorar entre 2 a 3 sessões. A avaliação tem como principais objetivos realizar um diagnóstico e propor um plano de intervenção adequado às características e necessidades do aluno. Por outro lado, é igualmente através da avaliação que se conseguem identificar as principais dificuldades e competências da criança/adolescente em questão.

Após a avaliação, é realizado um relatório que engloba todos os resultados obtidos, qual o plano de intervenção mais adequado ao caso, assim como um conjunto de recomendações e estratégias a implementar em casa e em contexto escolar. É realizada uma reunião com os pais para conhecimento dos resultados obtidos e do plano de intervenção bem como com os professores, caso os pais assim o permitam.

### 3.3. Aconselhamento Vocacional/ Orientação Escolar e Profissional

A escolha de uma carreira profissional é uma etapa muito importante e que pode ser determinante do percurso de vida. Por isso, deve ser uma escolha informada, consciente e fundamentada. Se por um lado é essencial identificar os próprios interesses, capacidades e aptidões, por outro a escolha não pode ser realizada sem conhecer as oportunidades formativas e profissionais existentes. Só desta forma se consegue garantir uma plena integração e satisfação no mundo laboral. No nosso caso aplica-se aos alunos do 9º ano de escolaridade e CEF.

A orientação escolar e profissional mais do que uma avaliação, é um processo que procura conhecer de forma sistematizada:

- o perfil intelectual do jovem, isto é, perceber em que áreas tem maior ou menor aptidão, de modo a saber como retirar maior benefício das suas capacidades no futuro;
- os seus interesses por atividades e profissões;
- a sua personalidade e valores;
- a sua maturidade vocacional, no sentido de entender a consistência entre as suas escolhas e o modo como se percebe.

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022

Este processo pode ser em grupo em sala de aula, pode ter uma entrevista individual e aplica-se uma bateria de provas (individual ou em grupo). Ao mesmo tempo, esclarece o jovem sobre as vias de qualificação, atividades e profissões do atual mundo laboral, orientando-o na sua pesquisa de oportunidades formativas.

Caso se justifique, no final é devolvido um relatório que descreve os dados obtidos da avaliação e sugere as áreas de estudos ou atividades profissionais que mais se adequam ao perfil individual encontrado.

### 3.4. Órgãos da Gestão da Escola

Trabalho conjunto com os **órgãos de gestão das escolas** na conceção e desenvolvimento de políticas, projetos e ações educativas, na definição e operacionalização dos objetivos estratégicos da escola, no apoio, e no apoio e consultadoria em momentos de tomada de decisão.

### 3.5. Consultadoria Colaborativa

A **consultadoria colaborativa** a docentes, técnicos e outros profissionais, pais e encarregados de educação e assistentes operacionais (aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos do sistema educativo no processo de educação inclusiva e criar um ambiente de aprendizagem positiva, segura e saudável. Favorece a ação ecológica e sistémica ao promover a ligação e coordenação entre os diferentes fatores, na relação entre o consultor e o consulente, construído através da partilha e responsabilidade);

### 3.6. Núcleo da Educação Especial

Colaborar com o **núcleo de educação especial** (despiste, avaliação e acompanhamento dos alunos com necessidades educativas especiais). O novo diploma que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva determina ainda a integração de um psicólogo como elemento permanente da equipa multidisciplinar de apoio (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

### 3.7. Apoio ao desenvolvimento de relações na comunidade escolar

#### 3.7.1. Projeto/Programas

##### Projeto Escola SuficienteMente

O **Projeto Escola SuficienteMente** conta com um plano de atividades efetuado pelo Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras, criado no início do ano letivo anterior 2020/2021, tendo como objetivo promover a melhoria nos processos de ensino e aprendizagem, a inclusão efetiva e consciente, e a

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022

estimulação a comunidade educativa. Promover o bem-estar e a saúde mental dos alunos e reduzir o impacto dos problemas comportamentais, sociais e emocionais no desempenho escolar. A intervenção ocorre no contexto escolar, onde entende-se ser o contexto primordial de desenvolvimento psicológico que pode condicionar a saúde mental das crianças e jovens. Pretende-se prevenir e promover a saúde psicológica e o bem-estar.

Bem articulado com o Projeto Educativo do Agrupamento, este projeto vem avançar a intervenção psicológica no sistema escolar e nas relações que mantem com outros sistemas, acreditamos que este caminho seja uma visão ecológica, proativa e sistémica, ao criar um ambiente escolar mais saudável, competente, valorizador e colaborante.

Está inserido no plano anual de atividades do SPO, onde constam também as seguintes tarefas:

- Participar nas reuniões de Conselho de Turma, quando solicitado previamente;
- Contato sistemático com professores e educadores, nomeadamente diretores de turma, professores titulares de turma e educadoras, sobre problemáticas verificadas com os alunos e/ou com as turmas, ao longo de todo o ano letivo;
- Atendimento a pais/encarregados de educação;
- Avaliar as necessidades de recursos materiais e requisição de material de avaliação, pesquisa e intervenção psicológica;
- Trabalho indireto na preparação de sessões e matérias relativos aos apoios psicológicos;
- Elaboração de relatórios de avaliação psicológica ou de pareceres técnicos, para as várias solicitações;
- Contatos via telefone, visando responder à necessidade de contatos e articulação do Serviço com outros serviços;
- Contatos via telefone, com encarregados de educação para delineação de estratégias a desenvolverem em casa com os alunos;
- Reuniões com professores, educadoras e encarregados de educação dos alunos atendidos em apoio psicológico.

### 3.7.2. Sessões de Sensibilização

Realização de tertúlias temáticas, com intuito formativo, reflexivo e experimental com a finalidade de partilha de conhecimento. Tendo como objetivos os seguintes aspetos: Promover aprendizagens de novas temáticas, ou o reforço e conhecimentos; Partilhar modos de ação, que causam impacto e fazem a diferença; Experimentação de técnicas de intervenção; Criar espaços de reflexão conjunta.

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022

---

### 3.7.3. Outras Propostas

Para além das atividades propostas até ao momento, em que ocorre uma intervenção direta pode realizar-se ainda as seguintes tarefas/atividades:

- ✓ Definição de estratégias de intervenção e recriação ou adaptação dos programas a aplicar e em função das necessidades de cada grupo/indivíduo a que se dirigem;
- ✓ Elaboração de material de apoio às consultas individuais e aos programas desenvolvidos nos grupos;
- ✓ Realização de relatórios-síntese de observação psicológica sobre os diferentes alunos acompanhados e as intervenções desenvolvidas.

### QUADRO 1. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DO SPO NO ANO LETIVO 2021/2022\*

AÇÕES/DOMÍNIOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO-ALVO – Nº	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL	RECURSOS
<b>Atividades planeadas, com carácter previsional.</b>						
<b>PRÉ-ESCOLAR (Jardim de Infância de Aveiras de Cima)</b>						
Apoios/atendimentos a crianças, educadores, pais/EE, assistentes operacionais e técnicos Formação/Consultoria Docentes, Não Docentes, Pais/EE – diversos domínios						
<b>GAPI – Gabinete de Atendimento Psicológico Individual</b>	Capacitar o nível cognitivo, emocional, do comportamento e da aprendizagem de cada criança.	Intervir nas capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada criança	Crianças	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Elaboração de relatórios no final de cada período. Materiais adequados a cada sessão e situação. Sem custos.
	Pretende desempenhar um papel de mediação entre a escola e a família. Contribuir para o desenvolvimento de competências parentais e na procura de respostas institucionais às necessidades sentidas no seio familiar.	Contribuir para o sucesso educativo de todos as crianças e para o seu bem-estar nas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social.	Pais e encarregados de educação	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicóloga	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>Consultadoria</b>	Aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos do sistema educativo no processo de educação inclusiva e criar um ambiente de aprendizagem positiva, segura e saudável.	Favorecer a ação ecológica e sistémica ao promover a ligação e coordenação entre os diferentes fatores, na relação entre o consultor e o consulente (envolvem-se no esforço para beneficiar o aluno. Através de metodologias diretas e indiretas, formais e informais.	Educadoras	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>Avaliação Psicológica</b>	Avaliar o desenvolvimento integral da criança.	Avaliar as capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	Crianças	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Avaliar através de observação, e aplicação de instrumentos de avaliação. Sem custos.
<b>Programa de Meditação e Mindfulness na escola “Tempo de Atenção Plena”</b>	Desenvolver o Nível Físico, o Nível Mental (aumentar a concentração, e estimular a criatividade) e o Nível Emocional (promover a autoestima, aumentar a resiliência, transmitir ferramentas para lidar com o stress, ansiedade e promover o processo de resolução de problemas).	Exercícios dinâmicos e de movimento: Mindfulness, Técnicas de relaxamento, Técnicas de respiração, Meditação, Técnicas de gestão emocional para crianças, Aplicação de ferramentas da Psicologia Positiva e Coaching e Jogos e Dinâmicas de grupo.	Crianças	Data a combinar	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação, materiais elaborados pela psicóloga. Sem custos.

Psicóloga – Magda Silva Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 12

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA

Fundos Social Europeu

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

<b>Programa de Transição de Ciclo</b> “Os Heróis Sabem Vencer”	Contribuir para a construção de uma atitude positiva face à escola. Promover a adequação de comportamentos e atitudes readequadas ao novo Ciclo de Ensino.	Reduzir os seus níveis de ansiedade, e insegurança, promovendo a eficaz adaptação ao novo contexto escolar. Reforçar estratégias facilitadoras e promotoras do sucesso escolar.	Crianças Encarregados de educação	3º período	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação, materiais elaborados pela psicóloga. Sem custos.
<b>Sessão de sensibilização</b> “O Poder das Emoções”	Promover a autoconfiança e autoestima, aumentar a resiliência, transmitir ferramentas para lidar com o stress, ansiedade e na resolução de problemas.	Técnicas de Gestão emocional.	Crianças	2º período	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação, materiais elaborados pela psicóloga. Sem custos.
<b>AÇÕES/DOMÍNIOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>PÚBLICO-ALVO – Nº</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>1º CICLO (Escola Básica Aveiras de Cima, Escola Básica Vale do Brejo, e Escola Básica de Vale do Paraíso)</b>						
Apoios/atendimentos a alunos, professores, pais/EE, assistentes operacionais e técnicos Formação/Consultoria Docentes, Não Docentes, Pais/EE – diversos domínios						
<b>GAPI – Gabinete de Atendimento Psicológico Individual</b>	Capacitar o nível cognitivo, emocional, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	Intervir nas capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	1º, 2º 3º e 4º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Elaboração de relatórios no final de cada período. Materiais adequados a cada sessão e situação. Sem custos.
	Pretende desempenhar um papel de mediação entre a escola e a família. Contribuir para o desenvolvimento de competências parentais e na procura de respostas institucionais às necessidades sentidas no seio familiar.	Contribuir para o sucesso educativo de todos os alunos e para o seu bem-estar nas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social.	Pais e encarregados de educação	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>Consultadoria</b>	Aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos do sistema educativo no processo de educação inclusiva e criar um ambiente de aprendizagem positiva, segura e saudável.	Favorecer a ação ecológica e sistémica ao promover a ligação e coordenação entre os diferentes fatores, na relação entre o consultor e o consulente envolvem-se no esforço para beneficiar o aluno. Através de metodologias diretas e indiretas, formais e informais.	Professores	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>Avaliação Psicológica e psicopedagógica</b>	Avaliar o desenvolvimento integral do aluno.	Avaliar as capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	1º, 2º 3º e 4º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira	Avaliar através de observação, e aplicação de instrumentos de avaliação.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: [magdaamartins@valeaveiras.pt](mailto:magdaamartins@valeaveiras.pt)

Página 13

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

AÇÕES/DOMÍNIOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO-ALVO - Nº	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÕES
<b>Programa de Mindfulness na escola</b> "Tempo de Atenção Plena"	Desenvolver o Nível Físico, o Nível Mental e o Nível Emocional.	Exercícios dinâmicos e de movimento para desenvolver as áreas de desenvolvimento dos alunos.	3º ano	Data a combinar	Psicólogas Magda Martins Psicóloga	Sem custos. Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Programa de Promoção de Métodos e Técnicas de Estudo</b> "Alcança o Teu Sucesso"	Potenciar o processo de aprendizagem, dotando os alunos de estratégias que visem a melhoria efetiva dos resultados académicos e a gestão da ansiedade e stress.	Fornecer estratégias de métodos e técnicas eficazes para ajudar a conseguirem atingir um melhor desempenho escolar.	4º ano	Data a combinar	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Programa de Estratégias para a Compreensão da Leitura</b> "Ler um Processo Divertido"	Contribuir para a construção de uma atitude positiva face à escola. Promover a adequação de comportamentos e atitudes readequadas ao novo Ciclo de Ensino.	Reduzir os seus níveis de ansiedade, receios e inseguranças, promovendo a eficaz adaptação ao novo contexto escolar. Reforçar algumas estratégias facilitadoras e promotoras do sucesso académico.	4º ano	Data a combinar	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Programa de Transição de Ciclo</b> "Os Heróis Sabem Vencer"	Contribuir para a construção de uma atitude positiva face à escola. Promover a adequação de comportamentos e atitudes readequadas ao novo Ciclo de Ensino.	Reduzir os seus níveis de ansiedade, receios e inseguranças, promovendo a eficaz adaptação ao novo contexto escolar. Reforçar algumas estratégias facilitadoras e promotoras do sucesso académico.	4º ano	3º período	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>2º CICLO (Escola Básica Vale Aveiras)</b>						
Apoios/atendimentos a alunos, professores, pais/EE, assistentes operacionais e técnicos Formação/Consultoria Docentes, Não Docentes, Pais/EE – diversos domínios						
<b>GAPI – Gabinete de Atendimento Psicológico Individual</b>	Capacitar o nível cognitivo, emocional, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	Intervir nas capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	5º e 6º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Elaboração de relatórios no final de cada período, referente a cada aluno. Materiais adequados a cada sessão e situação. Sem custos.
	Pretende desempenhar um papel de mediação entre a escola e a família.	Contribuir para o sucesso educativo de todos os alunos e para o seu bem-estar nas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social.	Pais e encarregados de educação	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: [magdaamartins@valeaveiras.pt](mailto:magdaamartins@valeaveiras.pt)

Página 14

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

	Contribuir para o desenvolvimento de competências parentais e na procura de respostas institucionais às necessidades sentidas no seio familiar.				Psicóloga	
<b>Avaliação Psicológica e psicopedagógica</b>	Avaliar o desenvolvimento integral do aluno.	Avaliar as capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	5º e 6º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Avaliar através de observação, e aplicação de instrumentos de avaliação. Sem custos.
<b>Consultadoria</b>	Aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos do sistema educativo no processo de educação inclusiva e criar um ambiente de aprendizagem positiva, segura e saudável.	Favorecer a ação ecológica e sistémica ao promover a ligação e coordenação entre os diferentes fatores, na relação entre o consultor (psicólogo) e o consulente (docentes, encarregados de educação e assistentes operacionais) envolvem-se no esforço para beneficiar o aluno. Através de metodologias diretas e indiretas, formais e informais.	Professores	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>AÇÕES/DOMÍNIOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>PÚBLICO-ALVO – Nº</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>3º CICLO (Escola Básica Vale Aveiras)</b>						
Apoios/atendimentos a alunos, professores, pais/EE, assistentes operacionais e técnicos Formação/Consultoria Docentes, Não Docentes, Pais/EE – diversos domínios						
<b>GAPI – Gabinete de Atendimento Psicológico Individual</b>	Capacitar o nível cognitivo, emocional, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	Intervir nas capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno.	7º, 8º e 9º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Elaboração de relatórios no final de cada período. Materiais adequados a cada sessão e situação. Sem custos.
	Pretende desempenhar um papel de mediação entre a escola e a família. Contribuir para o desenvolvimento de competências parentais e na procura de respostas institucionais às necessidades sentidas no seio familiar.	Contribuir para o sucesso educativo de todos os alunos e para o seu bem-estar nas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social.	Pais e encarregados de educação	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 15

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

<b>Consultadoria</b>	Aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos do sistema educativo no processo de educação inclusiva e criar um ambiente de aprendizagem positiva, segura e saudável.	Favorecer a ação ecológica e sistémica ao promover a ligação e coordenação entre os diferentes fatores, na relação entre o consultor e o consulente envolvem-se no esforço para beneficiar o aluno. Através de metodologias diretas e indiretas, formais e informais.	Professores	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Gabinete ou sala de reunião. Sem custos.
<b>Avaliação Psicológica e psicopedagógica</b>	Avaliar o desenvolvimento integral do aluno.	Avaliar as capacidades cognitivas, emocionais, do comportamento e da aprendizagem de cada aluno. Caso se justifique, analisar os pré-requisitos para a entrada para o 1º ano de escolaridade.	7º, 8º e 9º anos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação, e aplicação de instrumentos de avaliação. Sem custos.
<b>GOEP – Gabinete de Orientação Escolar e Profissional</b>	Permitir fundamentar as escolhas de cada aluno com base nas suas aptidões, capacidades, competências e interesses. Sensibilizar os alunos para a tomada de decisão vocacional no final do ano letivo. Fornecer informações de âmbito escolar e profissional (Grupo turma e individual caso se justifique).	Contribuição para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal, com avaliação e intervenção psicológica vocacional.	9º ano	2º e 3º períodos	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Testes psicotécnicos e entrevistas. Powerpoint. Projetor. Fotocópias.
	Permitir efetuar escolhas mais conscientes na tomada de decisão vocacional no final do ano letivo.	Realizar um workshop a esclarecer o papel dos pais e encarregados de educação no contexto de Orientação Escolar e Profissional de seus educandos. Realizar atendimentos individuais para todos aqueles que necessitarem deste serviço.	Encarregados de educação	3º período		Powerpoint. Projetor.
		Realizar um Flyer destinado a esclarecer o papel dos Professores no contexto da Orientação Escolar e Profissional dos alunos. Sessão de esclarecimento.	Professores	Ao longo do ano letivo		Fotocópias.
<b>Sessão de Transição de Ciclo “Atrave-te a Desafiar”</b>	Contribuir para a construção de uma atitude positiva face à escola. Promover a adequação de comportamentos e atitudes readequadas ao novo Ciclo de Ensino.	Reduzir os seus níveis de ansiedade, receios e inseguranças, promovendo a eficaz adaptação ao novo contexto escolar. Reforçar algumas estratégias facilitadoras e promotoras do sucesso académico.	9º ano Encarregados de Educação	3º período	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 16

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

<b>Visita de Estudo à Futurália – Salão de Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade</b>	Contatar diretamente com alunos e docentes de diferentes instituições de formação escolar e profissional. Conhecer os cursos e as profissões nas áreas de interesses pessoais.	Melhorar o sucesso Escolar ao observar e experienciar atividades que contribuam para uma escolha mais informada de prosseguimento de estudos	9º ano	3º período	Magda Martins Psicóloga	A definir.
<b>AÇÕES/DOMÍNIOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>PÚBLICO-ALVO – Nº</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>Articulação em contexto do Agrupamento</b>						
<b>Realizar Articulação do SPO com a EMAEI</b>	Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva. Identificar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em função da análise rigorosa do processo de identificação. Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar.	Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas. Orientar a elaboração dos documentos de suporte à implementação de medidas. Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.	Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos	Ao longo do ano letivo	Maria do Carmo Pereira Psicóloga	Sem custos
<b>GAMA</b>	Espaço pedagógico que tem como função acolher os alunos que recebem ordem de saída de sala de aula por motivos disciplinares. Promover atitudes responsáveis em sala de aula, de modo a garantir as condições facilitadoras de ensino-aprendizagem.	Incentivar os alunos ao cumprimento das regras do Regulamento Interno da Escola. Dar continuidade à atividade pedagógica desenvolvida em sala de aula. Autorregulação do comportamento.	2º e 3º ciclos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Maria do Carmo Pereira Psicólogas	Sem custos
<b>GAAE – Gabinete de Apoio aos Agentes Educativos</b>	<b>Consultadoria Colaborativa</b> Espaço que tem como função acolher os Agentes educativos que encontram se desgastados ao nível psicológico, criadas por situações ocorridas em ambiente escolar.	Promoção de cuidados ao nível da saúde mental. Delinear estratégias de suporte psicológico.	Agentes Educativos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos
<b>AÇÕES/DOMÍNIOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>PÚBLICO-ALVO – Nº</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>Apoio Psicológico em Grupo/Individual (Escola Básica Vale Aveiras, Escola Básica Aveiras de Cima, Escola Básica Vale do Brejo, e Escola Básica de Vale do Paraíso)</b>						
<b>Dinâmicas de Grupo ou Individual – diversos domínios</b>						
<b>Programa de Autoestima “Conhece-te melhor a ti próprio”</b>	Melhorar a valorização pessoal e reforço do impulso à ação em indivíduos que sofrem de baixa Autoestima e baixa Resiliência.	Melhor conhecimento de si próprio. Reforçar algumas estratégias facilitadoras e promotoras do sucesso académico.	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 17

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

<b>Programa de Competências Sociais</b> "O Arco-Íris da Mente"	Regulação das emoções, da atenção, empatia e compaixão na redução de problemas de comportamento e da ansiedade, no desenvolvimento da capacidade de atenção, de competências cognitivas e socioemocionais.	Promover a consciência socio emocional, aumentar o bem-estar psicológico e promover o sucesso escolar.	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Programa de Técnicas de Gestão das Emoções</b> "O Poder das Emoções"	Desenvolver competências práticas de comunicação e gestão de emoções.	Competências Emocionais (Identificação, Reconhecimento e Gestão).	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Sessão de sensibilização</b> Bullying e Cyberbullying"	Regulação das emoções, da atenção, empatia e compaixão na redução de problemas de comportamento e da ansiedade.	Promover a consciência socio emocional, aumentar o bem-estar psicológico e promover o sucesso escolar.	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Sessão de sensibilização</b> "A Violência no Namoro"	Desenvolver competências práticas de comunicação e gestão de emoções.	Competências Emocionais (Identificação, Reconhecimento e Gestão).	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>Sessão de sensibilização</b> "Prevenção de uso de substâncias psicoativas"	Regulação das emoções, da atenção, empatia e compaixão na redução de problemas de comportamento e da ansiedade.	Promover a consciência socio emocional, aumentar o bem-estar psicológico e promover o sucesso escolar.	A definir	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Avaliar através de observação e questionário. Sem custos.
<b>AÇÕES/DOMÍNIOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>PÚBLICO-ALVO – Nº</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>Comunidade Educativa e Fora Dela (Escola Básica Vale Aveiras)</b>						
<b>Formação – diversos domínios</b>						
<b>Tertúlia</b> A definir	Intuito formativo, reflexivo e experimental, com a finalidade de partilha de conhecimento.	Promover aprendizagens de novas temáticas. Partilhar modos de ação, que causem impacto e façam a diferença. Criar espaços de reflexão conjunta.	Professores	1 sessão (1h) ON-LINE ZOOM ou presencial	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Tertúlia</b> A definir	Intuito formativo, reflexivo e experimental, com a finalidade de partilha de conhecimento.	Promover aprendizagens de novas temáticas. Partilhar modos de ação, que causem impacto e façam a diferença. Criar espaços de reflexão conjunta.	Encarregados de Educação	1 sessão (1h) ON-LINE ZOOM ou presencial	Magda Martins Psicóloga E convidado	Sem custos.
<b>Tertúlia</b> A definir	Intuito formativo, reflexivo e experimental, com a finalidade de partilha de conhecimento.	Promover aprendizagens de novas temáticas. Partilhar modos de ação, que causem impacto e façam a diferença. Criar espaços de reflexão conjunta.	Assistentes operacionais	1 sessão (1h) ON-LINE ZOOM ou Presencial	Magda Martins Psicóloga E convidado	Sem custos.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 18

Cofinanciado por:

**Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022**

AÇÕES/DOMÍNIOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO-ALVO – Nº	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÕES
<b>Outras Iniciativas (Escola Básica Vale Aveiras)</b>						
<b>Atividades – diversos domínios</b>						
<b>Consultadoria Escolar – Newsletter <i>SuficienteMente</i> do Serviço de Psicologia e Orientação</b>	Sensibilizar, informar, aconselhar, participar e compreensão e na resolução conjunta de necessidades e preocupações de toda a comunidade educativa.	1ª Edição do Boletim Informativo <i>SuficienteMente</i>	Comunidade educativa e fora dela	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Site Agrupamento e Criação do Logotipo</b>	Sensibilizar, informar, aconselhar, participar e compreensão e na resolução conjunta de necessidades e preocupações de toda a comunidade educativa.	Informar toda a comunidade educativa.	Comunidade educativa e fora dela	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Clubes Amigos da Escola</b>	Articulação com os Clubes Música, Clube Robótica, Clube Teatro e Fotografia	Proporcionar atividades fora das aulas de forma a reduzir os níveis de stress e ansiedade dos alunos. Tendo melhores condições de Realização pessoal (criatividade, resolução e problemas, autoestima, autoconfiança, e respeito pelos outros.	Alunos do 2º e 3º ciclos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Campanha Mão Amiga</b>	Proporcionar melhores condições fisiológicas (alimento, e roupa) para os alunos conseguirem estar mais confortáveis e obterem um melhor sucesso académico.	- Alimentação famílias carenciadas - Roupa para famílias carenciadas - Rolhas e ajudar no tratamento de algum aluno	Toda a comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Afetos com Mente</b>	Promoção dos Cuidados de Saúde Mental na Escola ao longo do mês de outubro (comemoração alusiva ao dia 10 de outubro “Dia Internacional da Saúde Mental”).	Realização de Atividades em sala. Pré-escolar realização de uma sessão de Relaxamento e Mindfulness. 1º, 2º e 3º ciclos sessões de sensibilização de prevenção ao nível da saúde mental.	Alunos da pré-escola, 1º, 2º e 3º ciclos	Durante o mês de outubro	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.
<b>Rastreios GRATUITOS Pré-Escolar</b>	- Psicologia (competências comportamentais e emocionais, e entrada para a escola) - Terapia da Fala (entrada para a escola comunicação oral e escrita)	Prevenção ao nível cognitivo, emocional, aprendizagem e comunicação/linguagem.	Pré- escolar, 1º, 2º e 3º ciclos	Ao longo do ano letivo	Magda Martins Psicóloga	Sem custos.

\* Este serviço deve ser prestado conforme as necessidades emergentes, e em estreita articulação com outras ações do SPO. No final do ano letivo será realizado um relatório final de atividades com os resultados das atividades.

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: [magdaamartins@valeaveiras.pt](mailto:magdaamartins@valeaveiras.pt)

Página 19

Cofinanciado por:

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022

---

### 4. Tarefas

No contexto das atividades anteriormente descritos, serão realizadas, as seguintes tarefas:

- Preparação de programas de intervenção individual e em grupo e de outras atividades;
- Preparação/organização e implementação de processos de avaliação psicológica/psicopedagógica de alunos, onde se inclui a cotação de escalas/testes de avaliação psicológica/psicopedagógica;
- Elaboração de relatórios de avaliação e/ou de acompanhamento psicológico.

### 5. Prioridades de Intervenção

Foram definidas no presente ano letivo, em conjunto com a Direção do Agrupamento, as seguintes prioridades de intervenção destes serviços:

- **Intervenção junto de diferentes agentes educativos para a promoção do sucesso escolar;**
- **Intervenção junto de diferentes agentes educativos para a promoção e integração escolar;**
- **Intervenções no contexto da Orientação escolar e Profissional;**
- **Articulação com intervenientes no processo educativo, interno e externos ao Agrupamento** (docentes de educação especial, e outros professores, pais/encarregados de educação, e elementos externos ao agrupamento como Câmara Municipal da Azambuja, ITAD e Cerciflor);
- **Preparação da Candidatura do Agrupamento ao Selo “Escola SaudávelMente”** – Boas Práticas de Saúde Psicológica e Sucesso Educativo”, da Ordem Dos Psicólogos Portugueses.

### 6. Estratégias de Racionalização de Recursos

No sentido de otimizar a gestão dos recursos dos Serviços de Psicologia e Orientação, foram identificadas algumas medidas:

- Estabelecimento de prioridades de intervenção a que se aludiu anteriormente;
- Agregação de turmas a projetos, sempre que se demonstre exequível;
- Assegurar que a sinalização de alunos é feita mediante o adequado preenchimento da ficha de sinalização e com a obtenção da autorização do Encarregado de Educação para a observação/intervenção por parte do SPO, sendo que as tarefas realizadas têm de ser sempre em articulação com os Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma.

## Plano Anual de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação - 2021/2022

### 7. Balanço/avaliação de atividades

No final do ano letivo será elaborado um relatório final das atividades desenvolvidas e entregue na direção. No contexto da avaliação do projeto de intervenção, consideramos pertinente a observância do seguinte:

- Execução do plano de atividades;
- Nº de casos acompanhados;
- Nº de alunos, professores e encarregados de educação abrangidos.

### 8. Conclusão

De acordo com toda a informação exposta, e numa projeção futura da ação deste serviço, defende-se numa perspetiva de melhor rentabilização dos recursos técnicos existentes, que o SPO incida prioritariamente em metodologias de intervenção com enfoque indireto, sistémico e/ou massificado, com caráter preventivo e promocional.

#### *“Acreditamos ser um Desafio à sua Medida”*



Ofereço a minha disponibilidade técnica para quaisquer esclarecimentos adicionais.

Aveiras de cima, 9 de setembro de 2021

A Psicóloga,

**Magda Silva Martins**

Cédula Profissional Nº 9525  
Ordem dos Psicólogos Portugueses

Psicóloga – Magda Martins

E-mail: magdaamartins@valeaveiras.pt

Página 21

Cofinanciado por:

## Livro n@ Mochila

Considerando a falta de hábitos de leitura, a crescente indiferença dos alunos pela palavra escrita, assim como a dificuldade em compreenderem o que leem, capacidade fortemente inibidora de todas as outras aprendizagens, o departamento de línguas parte das sugestões do **Plano 21|24 Escola+** para a recuperação das aprendizagens e propõe a implementação do projeto *Livro n@ Mochila*.



### Objetivos:

- Proporcionar o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura;
- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras;
- Estimular a curiosidade e o gosto pela leitura;
- Promover a literacia literária.

### Operacionalização:

#### Parte I – Seleção

- ⇒ No âmbito da disciplina de português e do desenvolvimento do Projeto de Leitura, os alunos escolhem um livro por período que passará a fazer parte do material escolar diário.
- ⇒ Sabendo que a seleção de uma obra adequada ao perfil leitor de cada indivíduo pressupõe o contacto regular com o livro, os docentes e a Biblioteca Escolar devem apresentar aos alunos sugestões de leitura relacionadas com uma determinada área do conhecimento e partilhar com eles as próprias experiências de leitura.
- ⇒ O docente de português fará o registo da obra selecionada por cada aluno da sua turma, que deverá ser partilhada com os restantes elementos do conselho de turma.

#### Parte II – Leitura

- ⇒ O livro selecionado para cada período deverá estar sempre “na mochila” do aluno.
- ⇒ A leitura silenciosa poderá acontecer em qualquer espaço da escola e em momentos letivos autorizados pelo professor, sempre que exista um tempo livre na aula.

- ⇒ A leitura em voz alta poderá também ter lugar em sala de aula no caso de haver relação entre os assuntos da aula e do livro, mas sempre com autorização do docente.
- ⇒ Para que a prática da leitura se torne regular e continuada, esta deverá sair da escola e entrar no domínio da vida privada do aluno.
- ⇒ A leitura do livro selecionado deverá estar concluída na penúltima semana de aulas de cada período letivo.

### **Parte III – Apresentação**

- ⇒ Na aula de português, os alunos terão que apresentar um dos livros lidos em cada período letivo.
- ⇒ De acordo com o enquadramento dos temas, a apresentação oral poderá ocorrer em qualquer outra disciplina ou na Biblioteca Escolar, mas sempre articulada com o docente de português.
- ⇒ Também de acordo com os temas, os docentes poderão articular a leitura com qualquer outra manifestação estética, nomeadamente, a pintura, a fotografia, a música, o cinema ou o teatro.

### **Parte IV – Avaliação**

- ⇒ A avaliação da apresentação oral do livro é da responsabilidade do docente de português.
- ⇒ Qualquer outro trabalho solicitado no âmbito da implementação do *Livro n@ Mochila* deverá ser considerado na avaliação dos alunos.

Agrupamento de Escolas Vale Aveiras, 7 de outubro de 2021

## Plano de Intervenção Transversal da Língua Portuguesa

Considerando o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, cujos valores e visão convergem para a necessidade de todos contribuírem para a formação de indivíduos munidos de múltiplas literacias, capazes de pensar crítica e autonomamente e de intervir no mundo que os rodeia, e no pressuposto de que a língua portuguesa é o instrumento de acesso a todos os saberes e que do seu domínio depende o exercício de uma “cidadania plena, ativa e criativa”, os professores do departamento de línguas, conscientes que estão da importância do trabalho colaborativo, solicitam o apoio dos docentes dos restantes departamentos na operacionalização de alguns procedimentos que acreditam que se constituirão como uma mais valia para os nossos alunos.

### **Pretende-se que os nossos alunos desenvolvam competências nas áreas:**

- **Linguagem e textos**, que lhes permitirão exprimir conhecimento nas várias áreas do saber, desenvolver competências de compreensão, produzir enunciados corretos e adequados às situações de comunicação, escrever com coerência e correção linguística e compreender e interpretar as mensagens.
- **Informação e comunicação**, para que sejam capazes de selecionar, validar e mobilizar a informação para a construção do conhecimento.
- **Pensamento crítico e criativo**, para que observem, analisem, pensem de forma crítica e abrangente.
- **Relacionamento interpessoal**, para que interajam com tolerância e empatia, trabalhem em equipa, argumentem e aceitem diferentes pontos de vista.

### **Procedimentos:**

- i. Atuar de forma a não permitir formas de tratamento e linguagem desadequadas ao contexto escolar;
- ii. Contribuir para a aquisição de hábitos de leitura, sugerindo aos alunos livros/artigos/notícias relevantes no âmbito dos conteúdos das disciplinas e promovendo a sua discussão;
- iii. Permitir a leitura autónoma e silenciosa de um livro que o aluno traz consigo (*Livro n@ Mochila*), quando existir um tempo livre na aula ou no final das tarefas;

- iv. Facilitar e fomentar a utilização de instrumentos de pesquisa que promovam o alargamento vocabular e a correção ortográfica, como o ciberdúvidas da língua portuguesa ou o dicionário online priberam;
- v. Insistir na estruturação das respostas nos diferentes instrumentos de avaliação;
- vi. Assinalar/chamar a atenção para os erros ortográficos recorrentes, assim como para o uso indevido de letra maiúscula;
- vii. Insistir na importância do uso de uma caligrafia legível, de respeitar a noção de parágrafo e de alinhamento textual;
- viii. Solicitar que os trabalhos de pesquisa ou apresentações orais respeitem as orientações comuns ao Agrupamento;
- ix. Apelar ao rigor e ao sentido estético.

Agrupamento de Escolas Vale Aveiras, 7 de outubro de 2021

## NOVAS PROPOSTAS – PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

**Princípios gerais do PEA:** A – Sucesso e perseverança; B – Ambiente estimulante; C – Mobilização e envolvimento

Departamento /Clube/Outro	Calendarização	Atividade	Objetivos	Operacionalização com o PEA (assinalar as letras A; B; C)	Dinamizadores	Público -Alvo	Custos/ Recursos	Aprovado /Não aprovado
Departamento de Educação Especial	Até 30 de novembro de 2021	“Campanha Pirlampo Mágico”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente em campanhas de solidariedade social;</li> <li>- Promover a inclusão das pessoas com deficiência;</li> <li>-Efetuar intercâmbio com as instituições da comunidade;</li> <li>-Promover a união e resiliência coletiva.</li> </ul>	A; B; C	Departamento de Educação Especial	Comunidade escolar	Sem custos	<b>Aprovado (2 novembro)</b>
BE + Atelier de teatro	10 novembro	Dramatização de um conto tradicional+ visita à BE	<p>Promover o gosto pela leitura e pela arte dramática</p> <p>Aprofundar conhecimento dos conteúdos e das obras objeto de leitura integral em contexto de sala de aula</p> <p>Promover o desenvolvimento de hábitos de consumo de bens culturais</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética e artística</p> <p>Promover a convivência segundo parâmetros de respeito e tolerância.</p> <p>Dar a conhecer os recursos existentes, a coleção e a BE</p>	A; B, C	PB; Professora do atelier de teatro; Alunos do atelier de teatro	Alunos do pré-escolar	Projeto Lêçol Computador	<b>Aprovado (2 novembro)</b>

Matemática Ciências Experimentais	e	29 novembro 2021 9h30m às 10h30m online	<p>Em Sala de Aula das Turmas 3º e 4º anos do Vale do Brejo e Vale do Paraíso e 4º A e B de Aveiras de Cima</p> <p>3ª Edição do Júnior Seguro On The Road Com os temas sobre cidadania e segurança rodoviária infantil onde, com recurso à <i>plataforma online Júnior Seguro</i>, exploração de atividades e discussão de tópicos que a APSI – Associação para a Promoção da Segurança Infantil e a ANSR - Autoridade Nacional de Segurança</p>	<p><b>Oficina de TIC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática;</li> <li>• Contatar com experiências de aprendizagem relacionadas com o dia a dia;</li> <li>• Saber ser Cidadão Digital;</li> <li>• Sensibilizar os alunos para comportamentos seguros online e na sua própria segurança enquanto peões;</li> <li>• Motivar os alunos para a Cidadania e Segurança Rodoviária, envolvendo-os e estimulando o seu raciocínio lógico-edutivo, com recurso a jogos existentes na plataforma;</li> </ul> <p>Usar as TIC como ferramenta de trabalho e de aprendizagem.</p>	A; B, C	Patrícia Rodrigues	1º Ciclo	Sem custos	<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PC</li> <li>2. Internet</li> <li>3. WebCam</li> </ol> <p>Projetor</p>	<b>Aprovado (2 novembro)</b>
---	---	---	--	---	---------	--------------------	----------	------------	--	----------------------------------

		Rodoviária						
Matemática Ciências Experimentais	e	<p>10 fevereiro 2022</p> <p>10h: Pavilhão do Conhecimento</p> <p>14h30: Museu das Comunicações</p>	<p>7º Ano: FQ/CN e oferta formativa de Sustentabilidade: Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática; Contatar com experiências de aprendizagem relacionadas com as Ciências Naturais e a Físico-Química; Motivar os alunos para a área da Ciência, nomeadamente para a área da Robótica; Sensibilizar os alunos para comportamentos que protejam a Natureza/Sustentabilidade e a vida saudável.</p> <p>8º ano: Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática; Contatar com experiências de aprendizagem relacionadas com a Física, nomeadamente com os Domínios “Som e Luz”; Motivar os alunos para a área da Ciência, envolvendo-os e estimulando o seu raciocínio lógico-dedutivo e espírito crítico.</p> <p>TIC 7º e 8ºano: Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática; Conhecerem a história e evolução das TIC, os constrangimentos que levaram à</p>	B; C	Arlete Capitão e Patrícia Rodrigues	7º e 8º ano	<p>Pavilhão do Conhecimento: entrada: 4,5 €/aluno + transporte</p> <p>Museu das Comunicações: 5€ por cada grupo de 10 alunos (gratuito para os professores)</p>	<b>Aprovado (2 dezembro)</b>

			<p>invenção de novas soluções tecnológicas; Usar as TIC como ferramenta de trabalho, a pesquisa, interpretação, tratamento e produção de informação; Motivar os alunos para a área da Programação e Computação, nomeadamente para a área da Robótica envolvendo-os e estimulando o seu raciocínio lógico-dedutivo e espírito crítico.</p>					
Departamento do 1º Ciclo	18 de fevereiro 2º Período	Visita de Estudo Teatro Maria Matos - “O meu melhor amigo”	<p>-Desenvolver a capacidade de perceber/entender e apreender diferentes tipos de universos dramáticos; -Identificar e reconhecer diferentes culturas, espaços (aldeia/vila/cidade); -Reconhecer a relevância da questão do abandono dos animais; -Reconhecer a dimensão e importância de valores como a solidariedade, amizade e companheirismo.</p>	B e C	Prof. Pedro Mota	Alunos 1º Ciclo Vale do Brejo	8€	Aprovado (2 dezembro)
Departamento do 1º Ciclo	18 de fevereiro 2º Período	Visita de Estudo Teatro Maria Matos - “Heidi”	<p>-Desenvolver a capacidade de perceber/entender e apreender diferentes tipos de universos dramáticos; -Identificar e reconhecer diferentes culturas, espaços (aldeia/vila/cidade); -Reconhecer a dimensão e importância de valores como a solidariedade, amizade e</p>	B e C	Prof. Sílvia Pereira	Alunos 1º Ciclo Vale do Paraíso	7€	Aprovado (2 dezembro)

			companheirismo.					
Departamento do 1.º Ciclo	26 de novembro 1.º Período	Visita de estudo à Junta de Freguesia de Aveiras de Cima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar itinerários não diários;</li> <li>- Localizar pontos de partida e de chegada;</li> <li>- Reconhecer a função da Junta de Freguesia da sua localidade;</li> <li>- Localizar a Junta de Freguesia na sua localidade;</li> <li>- Reconhecer símbolos locais da freguesia.</li> </ul>	A, B e C	Professoras do 3.º ano da Escola Básica de Aveiras de Cima	Alunos do 3.º ano da Escola Básica de Aveiras de Cima	Sem custos.	Aprovado (2 dezembro)
Departamento do 1º Ciclo	14 de dezembro 1º Período	Ida ao teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os alunos para as artes;</li> <li>• Formar público responsável, atento e crítico.</li> </ul>	B	Professores titulares de turma.	Alunos do 4º ano da E.B. Aveiras de Cima	11€ por aluno	Aprovado (2 dezembro)

*Aprovado em Reunião de CP – 2 de dezembro de 2021*