

## Plano Curricular – Disciplina: Geografia - 7.º Ano

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Temas/Conteúdos
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p><b>Tema: A Terra – Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> </ul> <p><b>Tema - O Meio Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> </ul>
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<p><b>Tema - A Terra: Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>

		<p><b>Tema - O Meio Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>
	<p>Comunicar e participar</p>	<p><b>Tema - A Terra: Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul> <p><b>Tema - O Meio Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> <li>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>