

Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Educação Física - 2º e 3º Ciclos

DOMÍNIOS				ÁREAS DE COMPETENCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Transversais	%	Específicos	%			
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	90%	Componente prática	65%	B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal H Sensibilidade estética e artística J Consciência e domínio do corpo	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • Seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar atividades físicas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Elabora sequências de habilidades; • Elabora coreografias; • Resolver problemas em situações de jogo; • Explora o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc.; • Cria soluções estéticas criativas e pessoais; • Analisa os seus desempenhos e o dos outros dando e aceitando sugestões de melhoria; • Aceita opções, falhas e erros dos companheiros; • Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; • Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo. 	Diagnóstica: <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir Formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Atividades • Questões
		Componente teórica	10%	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo I Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas de síntese; • Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Elabora de planos gerais, esquemas; • Sabe questionar uma situação; • Aprecia os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; • Identifica aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; • Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.	Sumativa: <ul style="list-style-type: none"> • Exercícios critério; • Jogos dirigidos; • Jogos reduzidos; • Jogos formais. Outros instrumentos de recolha: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção oral • Trabalhos individuais/pares/grupo • Grelhas de observação direta • Fichas de auto e heteroavaliação • Outros.
		FITescola	15%	B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal H Sensibilidade estética e artística J	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Analisa os seus desempenhos e o dos outros dando e aceitando sugestões de melhoria; • Aceita opções, falhas e erros dos companheiros; • Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; • Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; Aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.	

				Consciência e domínio do corpo		
ATTITUDES	10%	Cumprimento de regras	5%	E Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre as regras estabelecidas; Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, de acordo com as instruções e os prazos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta
		Cumprimento de tarefas	5%	F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente		