

## Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Inglês - 2.º Ciclo

DOMÍNIOS					ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Transversais	%	Organizadores	Específicos	%			
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	80%	Competência comunicativa	Oralidade (Listening/Speaking) - Compreensão oral - Interação oral - Produção oral	20%	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D Pensamento crítico e criativo J Consciência e domínio do corpo	O aluno: • Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; • Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responde a perguntas diretas com apoio; participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunica uma tarefa simples; troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; • Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	<b>Diagnóstica:</b> • Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir  <b>Formativa</b> • Fichas/atividades/questões – aula ○ Ficha de compreensão oral ○ Apresentação oral ○ Produção de texto ○ Exercício gramatical ○ Exercício de leitura  <b>Sumativa</b> • 2 testes de avaliação • 2 questões-aula por semestre e um trabalho escrito e/ou apresentação oral  <b>Outros instrumentos de recolha:</b> ○ Projetos de leitura ○ Portefólios ○ Intervenção oral ○ Trabalhos individuais/pares/grupo ○ DAC ○ Grelhas de observação direta ○ Fichas de auto e heteroavaliação ○ Projetos concebidos no âmbito do eTwinning e do L@b ○ Outros.
			Leitura (Reading comprehension) - Compreensão escrita - Interação escrita	15%	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D Pensamento crítico e criativo	O aluno: • Compreende textos simples com vocabulário limitado; identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; • Utiliza dicionários simples e bilingues (online e em papel); • Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
			Escrita (Writing) - Produção escrita	15%	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística	O aluno: • Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	

		Competência intercultural	Léxico e Gramática (Lexis and grammar)	20%	B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas simples do funcionamento da língua: Articles (a/a/the); Nouns; Possessive case; Adjectives; Connectors; Determiners; Pronouns; Prepositions; Quantifiers; Verbs; Question-words.</li> </ul>	
			Domínio Intercultural (Intercultural domain)	10%	A Linguagens e textos D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais;</li> <li>Compara diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associa nacionalidades a países; identifica monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</li> </ul>	
ATTITUDES	20%	Competência Estratégica	Responsabilidade	10%	E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas;</li> <li>Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade;</li> <li>Faz-se acompanhar e usa adequadamente o material escolar;</li> <li>Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, de acordo com as instruções e os prazos definidos;</li> <li>Realiza autonomamente as tarefas;</li> <li>Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização;</li> <li>Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Plano individual estratégico</li> </ul>
			Autonomia	5%			
			Participação	5%			

**NOTA:** A Competência Estratégica está articulada com o parâmetro das Atitudes definido e aprovado ao nível do Agrupamento.