

Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Geografia - 3.º Ciclo

| DOMÍNIOS | | | | ÁREAS DE COMPETENCIA | DESCRITORES DE DESEMPENHO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Transversais | % | Específicos | % | | | |
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES | 80% | Localizar e compreender os lugares e as regiões | 45% | A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico | O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Domina e articula as aprendizagens essenciais. • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. • Localiza lugares através das coordenadas geográficas. • Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina. • Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. | <ul style="list-style-type: none"> • Situação-problema • Testes • Trabalhos escritos • Comunicações orais • Relatórios (de percurso, de experiência, de projeto) • Grelhas de observação |
| | | Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | 25% | A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico | O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo. • Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. • Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...). • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Revela curiosidade pelo saber geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Questionários • Entrevistas • Reflexões • Grelhas de auto-avaliação • Grelhas de hetero avaliação |
| | | Comunicar e participar | 10% | A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo | O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. | <ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos, objetos, esquemas • Trabalhos de Projeto • Ensaios • Simulações, jogos • Portefólios • Tarefas/Trabalhos inseridos em DAC |

| | | | | | | |
|-----------|-----|------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATTITUDES | 20% | Responsabilidade | 10% | <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas; • Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade; • Faz-se acompanhar e usa adequadamente o material escolar; • Realiza as tarefas, na sala de aula, de acordo com as instruções e os prazos definidos. • Realiza autonomamente as tarefas. • Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização; • Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura. | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Plano estratégico do aluno |
| | | Autonomia | 5% | | | |
| | | Participação | 5% | | | |