

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

O Conselho Pedagógico, como determinam as Portarias 223-A (art.º 18.º), 226-A/ 2018 (art.º 20.º) e 235-A/ 2018 (art.º 22.º), define, *“de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação”*. Respeitando os documentos em vigor, aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a avaliação orienta, regula e certifica as aprendizagens realizadas, em todas as competências trabalhadas: conhecimentos, capacidades e atitudes.

O processo de avaliação envolve duas modalidades definidas nos normativos. Ambas se complementam e interrelacionam: avaliação formativa; avaliação sumativa.

### **Avaliação formativa**

*“A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.”* Art.º 24.º ponto 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

### **Avaliação sumativa**

*“A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.”*

Art. 24.º ponto 3 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

## → Educação Pré-Escolar

---

A avaliação na Educação Pré-Escolar, tendo por base as novas “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar” (OCEPE, 2016), assume-se como uma avaliação para a aprendizagem sendo assim, uma avaliação formativa que se traduz numa avaliação descritiva.

*“Observar, registar, documentar, planear e avaliar constituem etapas interligadas que se desenvolvem em ciclos sucessivos e interativos, integrados num ciclo anual. O conhecimento que vai sendo elaborado ao longo destes ciclos envolve um processo de análise e construção conjunta com a participação de todos os intervenientes (crianças, outros profissionais e pais/famílias), cabendo ao/a educador/a encontrar formas de comunicação e estratégias que promovam esse envolvimento e facilitem a articulação entre os diversos contextos de vida da criança” (OCEPE, 2016, p.14). “A Educação Pré-Escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.” (OCEPE, 2016, p.17).*

### Legislação aplicável

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar documento homologado pelo Despacho nº 9180/2016 - Diário da República nº 137/2016, Série II, de 19 de julho.
- Ofício Circular nº 1/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro, da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar).
- Circular nº/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril (Avaliação na Educação Pré-Escolar).
- Decreto-Lei nº241/2001, de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do educador de infância).

## → 1º Ciclo

---

O resultado da classificação obtida pelos alunos, no final de cada semestre, traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, numa avaliação qualitativa, segundo a escala Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, a aplicar a todas as disciplinas, acompanhada de uma síntese descritiva.

## Critérios de progressão

<p><b>Gerais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As disciplinas de Educação Moral e Religiosa, Oferta Complementar e Apoio ao Estudo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.</li> <li>✓ A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste caráter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.</li> <li>✓ A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, considerem que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos.</li> <li>✓ A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.</li> <li>✓ Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.</li> </ul>
<p><b>1ºano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto nos termos do disposto na Portaria n.º 223-A/2018, Artigo 32.º ponto 4: “Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro”.</li> </ul>
<p><b>Anos não terminais de ciclo (2º, 3º anos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de <i>Transitou</i> ou de <i>Não Transitou</i>.</li> <li>✓ O aluno não transita e obtém a menção de <i>Não Transitou</i>, se obtiver: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menção de Insuficiente a Português, Matemática e outra disciplina;</li> <li>b) Menção de Insuficiente a Português ou Matemática e mais duas disciplinas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ano terminal de ciclo (4º ano)</b></p>	<p>O aluno não progride e obtém a menção de <i>Não Aprovado</i>, se estiver numa das seguintes condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menção Insuficiente em Português ou PLNM ou PL2 e em Matemática;</li> <li>b) Menção Insuficiente em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.</li> </ul>

## → 2.º e 3.º Ciclo

Nos 2.º e 3.º ciclos a avaliação expressa-se numa escala de 1 a 5, acompanhada de uma apreciação descritiva (Portaria 223A, art.º 23.º).

### Critérios de progressão

<p><b>Gerais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As disciplinas de Educação Moral e Religiosa, Oferta Complementar e Apoio ao Estudo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.</li> <li>✓ A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional.</li> <li>✓ A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos.</li> <li>✓ A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detectadas.</li> <li>✓ Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.</li> </ul>
<p><b>Anos não terminais de ciclo (5.º, 7.º e 8.º anos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de <i>Transitou</i> ou de <i>Não Transitou</i>.</li> <li>✓ O aluno não transita e obtém a menção de <i>Não Transitou</i>, se obtiver:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Classificação inferior a nível 3 a Português/PLNM, Matemática e outra disciplina;</li> <li>b) Classificação inferior a nível 3 a Português/PLNM ou Matemática e mais duas disciplinas;</li> <li>c) Classificação inferior a nível 3 em quatro ou mais disciplinas, não incluindo Português/PLNM e/ou Matemática.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Anos terminais de ciclo (6.º e 9.º anos)</b></p>	<p>O aluno não progride e obtém a menção de <i>Não Aprovado</i>, se estiver numa das seguintes condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Classificação inferior a nível 3, nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática;</li> <li>b) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.</li> </ul> <p><b>9.ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral implica a sua não aprovação neste ciclo.</li> <li>b) Para os alunos que frequentam o 9.º ano do ensino básico geral, a classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a provas finais, realizadas na 1.ª fase, é o resultado da média ponderada, com arredondamento às unidades, entre a classificação obtida na avaliação sumativa do 3.º período da disciplina e a classificação obtida pelo aluno na prova final, de acordo com a seguinte fórmula - <math>CFD = (7CIF + 3CP)/10</math> em que: CFD = classificação final da disciplina; CIF = classificação interna final; CP =</li> </ul>

classificação da prova final.

c) A classificação obtida na 2.ª fase das provas finais é considerada como classificação final da respetiva disciplina, com exceção dos alunos que faltem à 1.ª fase por motivos excecionais devidamente comprovados.

### **Instrumentos de avaliação e níveis de classificação**

Os procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação devem ser diversificados e encontram-se definidos nos Critérios Específicos de Avaliação de cada disciplina.

#### ✓ **Classificação dos instrumentos de avaliação**

<b>Menção qualitativa</b>	<b>Percentagem %</b>
Insuficiente	0 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito Bom	90 a 100

### **Ponderação da avaliação sumativa**

#### ✓ 50% por semestre

<b>Domínios transversais do Agrupamento</b>		<b>Percentagem %</b>
Conhecimentos e capacidades		80
Atitudes	Responsabilidade	10
	Autonomia	5
	Cooperação	5

<b>Domínios transversais do Agrupamento (Medidas Adicionais – Dec.Lei 54/2018 Artº 10º)</b>		<b>Percentagem %</b>
Conhecimentos e capacidades		50
Atitudes	Responsabilidade	20
	Autonomia	10
	Cooperação	20

## **Divulgação dos critérios de avaliação a alunos e pais/encarregados de educação**

Cada, educador(a) titular de turma, professor(a) titular de turma ou diretor(a) de turma dá a conhecer aos encarregados de educação e aos alunos, no início do ano letivo, os critérios gerais de avaliação. Cada docente informa os alunos sobre os critérios específicos da sua disciplina. É da responsabilidade da Diretora a divulgação, à comunidade educativa, dos critérios gerais de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico, o que será feito através da página do agrupamento.

### **Legislação aplicável**

*Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho*  
*Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*  
*Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto*  
*Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto*  
*Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto*  
*Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro*

Aprovado em Conselho Pedagógico: 16 de setembro de 2022.

## PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO

Domínios		Indicadores de desempenho				
		Nível 5/Muito Bom	Nível 4/Bom	Nível 3/Suficiente	Nível 2/Insuficiente	Nível 1/Insuficiente
Transversal	Conhecimentos e Capacidades	<p><b>O/ A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória.</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.</li> <li>Comunica (oralmente e por escrito) de forma fluente, correta, adequada à situação e recorre a linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico.</li> <li>Recorre, de forma responsável e adequada, às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>Articula saberes e conhecimentos aos quais recorre para compreender, analisar e avaliar a realidade.</li> <li>Revela capacidade de refletir de forma crítica e autónoma, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas e propor soluções criativas.</li> <li>Apresenta hábitos de estudo e métodos de trabalho adequados aos objetivos definidos.</li> </ul>	<p><b>O/ A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire a maioria das aprendizagens essenciais das disciplinas, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória.</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação, mas nem sempre consegue transformar em conhecimento.</li> <li>Comunica, na maioria das situações, oralmente e por escrito, de forma fluente, correta, adequada à situação e recorre a linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>Consegue articular saberes e conhecimentos para compreender a realidade, mas nem sempre analisa e avalia.</li> <li>Revela capacidade de refletir de forma crítica e autónoma, sendo capaz de tomar decisões e propor soluções.</li> <li>Apresenta hábitos de estudo e métodos de trabalho corretos.</li> </ul>	<p><b>O/ A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire de forma satisfatória as aprendizagens essenciais das disciplinas, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória.</li> <li>Pesquisa e seleciona informação, mas organiza-a de forma pouco coerente e útil para a construção do conhecimento.</li> <li>Comunica oralmente e por escrito de forma correta e adequada à situação.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção e tratamento da informação.</li> <li>Adquire, mas não articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade.</li> <li>Revela alguma capacidade de refletir de forma crítica e autónoma, toma decisões e propõe soluções.</li> <li>Apresenta hábitos de estudo, mas nem sempre métodos de trabalho adequados.</li> </ul>	<p><b>O/ A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire grande parte das aprendizagens essenciais das disciplinas, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória.</li> <li>Pesquisa e seleciona informação, mas não organiza nem faz dela um recurso na aprendizagem.</li> <li>Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta e frequentemente desadequada à situação.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, mas não seleciona nem trata a informação.</li> <li>Não investe na aquisição de conhecimentos para melhor compreender a realidade.</li> <li>Revela pouca capacidade de refletir de forma crítica e autónoma no processo de tomada de decisões.</li> <li>Não apresenta hábitos e métodos de estudo adequados.</li> </ul>	<p><b>O/ A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória.</li> <li>Revela pouca curiosidade pelo trabalho de pesquisa.</li> <li>Comunica oralmente e por escrito de forma muito pouco correta e adequada.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos de forma desadequada e irresponsável.</li> <li>Não se esforça por compreender a realidade.</li> <li>Não revela capacidade de reflexão, nem autonomia.</li> <li>Não apresenta hábitos e métodos de estudo.</li> </ul>

EDUCAÇÃO		O/ a aluno/a:	O/ a aluno/a:	O/ a aluno/a:	O/ a aluno/a:	O/ a aluno/a:
Transversal	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>É responsável:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>- Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade;</li> <li>- Faz-se acompanhar e usa adequadamente o material escolar;</li> <li>- Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, de acordo com as instruções e os prazos definidos;</li> <li>- Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura.</li> </ul> </li> <li>• <b>É autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza autonomamente as tarefas;</li> <li>- Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>- Define objetivos e traça percursos para os alcançar;</li> <li>- Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;</li> <li>- Avalia e autoavalia-se.</li> </ul> </li> <li>• <b>É cooperante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de conduta e de respeito pelo outro;</li> <li>- Ajuda os colegas e colabora com professores e funcionários;</li> <li>- Contribui para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e respeito ambiental e social.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>É responsável, mas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 4 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É autónomo, mas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 4 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É cooperante, mas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 4 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>É suficientemente responsável:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 3 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É suficientemente autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 3 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É suficientemente cooperante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 3 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>É pouco responsável:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 1 ou 2 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É pouco autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 1 ou 2 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>É pouco cooperante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 1 e 2 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não é responsável:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre nenhum dos parâmetros enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>Não é autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre nenhum dos parâmetros enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• <b>Não é cooperante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre nenhum dos parâmetros enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>



## Perfil de Desempenho do(s) Aluno(s) com Medidas Adicionais – Decreto-Lei 54/2018

Domínios		Indicadores de desempenho		
		Nível 5	Nível 4	Nível 3
Transversal	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>O/ A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas, para si definidas, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>• Comunica de forma adequada de acordo com o contexto apresentado.</li> <li>• Recorre com facilidade às TIC para a realização de trabalhos.</li> <li>• Apresenta hábitos de trabalho.</li> </ul>	<p>O/ A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire a maioria das aprendizagens essenciais das disciplinas, para si definidas, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>• Na maioria das vezes, comunica de forma adequada de acordo com o contexto apresentado.</li> <li>• Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos.</li> <li>• Apresenta alguns hábitos de trabalho.</li> </ul>	<p>O/ A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire algumas das aprendizagens essenciais das disciplinas, para si definidas, tendo em vista o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>• Apresenta algumas dificuldades em comunicar de forma adequada de acordo com o contexto apresentado.</li> <li>• Quando solicitado, recorre às TIC para a realização de trabalhos.</li> <li>• Revela algumas dificuldades na capacidade de tomar decisões e de propor soluções criativas.</li> <li>• Apresenta alguns hábitos de trabalho.</li> </ul>
	<b>Atitudes</b>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É responsável: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>- Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade;</li> <li>- Faz-se acompanhar e usa adequadamente o material escolar;</li> <li>- Realiza as tarefas, na sala de aula, de acordo com as instruções e os prazos definidos;</li> <li>- Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura.</li> </ul> </li> <li>• É autónomo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza autonomamente as tarefas;</li> <li>- Empenha-se na realização dos trabalhos;</li> <li>- Trabalha para superar as suas dificuldades.</li> </ul> </li> <li>• É cooperante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de conduta e de respeito pelo outro;</li> <li>- Ajuda os colegas e colabora com professores e funcionários;</li> <li>- Contribui para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e respeito ambiental e social.</li> </ul> </li> </ul>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É responsável, mas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 4 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• É autónomo, mas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 2 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• É cooperante, mas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 4 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É suficientemente responsável: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 3 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• É suficientemente autónomo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 1 parâmetro dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> <li>• É suficientemente cooperante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre apenas 3 parâmetros dos enunciados no nível 5.</li> </ul> </li> </ul>

Nota – Os níveis 1 e 2 serão apenas atribuídos aos alunos que apresentem absentismo escolar ou outras situações devidamente justificadas.